

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Bu rapor, Harran Üniversitesi'nin Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı alanlarındaki güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını analiz etmeyi amaçlamaktadır. Üniversite, kurumsal dönüşümünü destekleyen etkili bir yönetim modeline sahip olup Ar-Ge, dijitalleşme, Endüstri 4.0, kalite, kurumsallaşma, uluslararasılaşma, verimlilik ve yazılım alanlarında yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak gelişimini sürdürmektedir. Ayrıca, Harran Üniversitesi arkeoloji, gastronomi, ilahiyat, tarım, gıda ve hayvancılık ile turizm gibi alanlarda Şanlıurfa'nın kalkınma dinamiklerini gözeterik süreçleri yönetmekte ve bu alanlardaki dönüşümlerde öncü bir rol üstlenmektedir. Bu rapor, üniversitenin güçlü ve gelişime açık yönlerini özetleyerek sunarken, Harran Üniversitesi'nin 2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu ve 2018 yılı Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) aracılığıyla gerçekleştirdiği çalışmaların paylaşımına devam ettiğini göstermektedir.

Harran Üniversitesi, 14.09.2023 tarihli ve 2023/23 sayılı Senato Kararı ile kuruluş tarihini 1992'den 744'e çekerek, kadim eğitim-öğretim kültürüne vurgu yapan yenilikçi bir yaklaşım benimsemektedir. Bu yaklaşım, dijitalleşme ve kurumsal dönüşüm hamleleriyle harmanlanmıştır. Tüm akademisyenlere e-imza tanımlanması, merkezi satın alma ve merkezi ders ücretlerinin dijitalleştirilmesi gibi uygulamalar sayesinde bürokratik süreçler hızlanmış, verimlilik ve şeffaflık artmıştır. Ayrıca, bu süreçte geliştirilen yazılımlar yalnızca kurum içinde değil, Çankırı Karatekin, Siirt, İstanbul, Bitlis Eren, Dicle, Adıyaman ve Fırat gibi üniversitelerde de kullanılmaktadır. Üniversiteler arası iş birliği protokolleri ve anlaşmalarıyla deneyim ve teknoloji paylaşımı güçlendirilmektedir. Böylece Harran Üniversitesi, bölge ve ülke ölçeğinde örnek gösterilen bir e-üniversite modeline dönüşürken, kurumsal kapasitesini paydaş odaklı ve sürdürülebilir bir yapıda geliştirmeye devam etmektedir.

Üniversitemiz, 14 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Konservatuvar, 14 Meslek Yüksekokulu, 3 Enstitü ve 15 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile 29.000'den fazla öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Öğrenci beklenti ve ihtiyaçlarını dikkate alarak, idari, mali ve akademik kaynaklarını etkin ve verimli bir şekilde kullanan bir yönetim anlayışı benimsemiştir. Üniversitemiz, planlı hizmet üretimi, kontrol mekanizmaları ve ölçülebilir çıktılarla desteklenen sistemli bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Hedeflerine ulaşmak için Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Ölçütlerini Destekleyen Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS), Tez Yönetim Sistemi (TYS), Akademik Veri Yönetim Sistemi (HAVİS) gibi yenilikçi dijital çözümlerle kendi mekanizmalarını başarıyla yönetmektedir.

6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş depremi ve Şanlıurfa'daki sel felaketi, "Asrın Felaketi" olarak anılmasına rağmen, üniversitemiz bu etkileri kısa sürede atlatarak Güneydoğu Bölgesi'nde güçlü lider bir üniversite modelini benimsemiştir. Deprem bölgesinde doğal afetlerden etkilenen üniversitelere, imkânları doğrultusunda gerekli yardımları sağlamak için çalışmalar yapmaktadır. Birinci önceliği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğini sağlamak amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM) tarafından etkin bir şekilde kullanılmak üzere yenilikçi yaklaşımlar geliştirmektedir.

Öğrencilerin ders notlarına etkin bir şekilde ulaşabilmesi için "Uzaktan Eğitim Moodle Sistemi" geliştirilmiş ve HAVELSAN iş birliğiyle yerli ve milli bir canlı konferans uygulaması olan "Havelsan Diyalog" etkin bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Bu sistemleri aktif şekilde kullanan yazılım ekibi, Gaziantep, Trakya, Manisa Celal Bayar gibi birçok üniversitede BTK Akademi'ye erişim sağlamak için Harran Üniversitesi dijital altyapısını kullanarak tam destek vermektedir.

Türkiye Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından ilk kez açılan Nesnelerin İnterneti, Bulut Bilişim Teknolojilerine Giriş, Artırılmış Gerçeklik Giriş ve Web Tabanlı Artırılmış ve Sanal Gerçeklik dersleri çevrimiçi olarak BTK Akademi üzerinden diğer üniversitelerle paylaşılmaktadır. Üniversitemiz, bu derslere de destek vererek birçok dersin hazırlanmasında aktif görev almaktadır. Dijital dünyayı etkin bir şekilde kullanan akademisyenlerimiz, YouTube gibi sosyal medya platformları üzerinden iç ve dış paydaşlarımıza bu hizmetleri ücretsiz olarak sunmaktadır. Bu yönüyle üniversitemiz, hem uzaktan hem de hibrit öğrenme modellerini entegre bir şekilde yürütmekte, aynı zamanda yüz yüze eğitimle dijital materyalleri etkin bir şekilde kullanmaktadır.

Üniversitemiz, 2025 yılında yazılım alanını öncelikli alan olarak ilan etmeyi hedeflemekte olup, dijitalleşme, yapay zeka ve büyük veri alanlarındaki çalışmalarına 2005 yılında öğrenci almaya başlayan Bilgisayar

Mühendisliği Bölümü ile başlamıştır. 2023 yılında "Yazılım Mühendisliği Bölümü" ve "Web Tasarımı ve Kodlama Programı" ile devam eden bu süreç, 2024 yılında "Veri Bilimi ve Analitiği", "Kurumsal Bilişim Uzmanlığı", "Otonom Sistemler Teknikerliği", "Robotik ve Yapay Zeka" ve "İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü" gibi yeni bölümlerle genişlemektedir. 2025 yılı itibariyle kurulacak olan Bilim İletişimi Ofisi ile üniversitemiz, ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artırmayı, bilim insanlarımızın çalışmalarının daha erişilebilir ve anlaşılır hale gelmesini sağlamayı ve bilişim süreçlerini daha kurumsal ve sistematik bir yapıya kavuşturmayı hedeflemektedir. Üniversitemiz, kültürler arası etkileşime büyük önem vererek faaliyetlerini hareketlilik programlarıyla desteklemekte ve küresel vizyona sahip mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, Erasmus+ öğrenci ve akademik personel hareketliliği teşvik edilmekte ve ikili anlaşmalar ile eğitim ve araştırma süreçleri güçlendirilmektedir. Uluslararasılaşma hareketliliğinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin dijital platformlar üzerinden takip edilmesi planlanmaktadır.

Üniversitemizin 4 farklı yerleşkesi bulunmaktadır. Osmanbey yerleşkesinde bulunan Mühendislik Fakültesi, Erişilebilirlik Bayrak Ödülü almış olup, üniversitemiz engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını destekleyerek kapsayıcı bir eğitim ortamı sunmaktadır. Paydaşlarla iş birliğine büyük önem veren üniversitemiz, çok sesli ve işbirlikçi bir yapı oluşturarak toplumsal sorumluluk faaliyetleri ve kültürel çalışmalarını sürdürmektedir.

Bu dönüşümler sayesinde Harran Üniversitesi, 2022 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Kurumsal Akreditasyon Programına (KAP) dahil edilerek, iki yıl (2023-2025) koşullu akreditasyon belgesi almaya hak kazanmıştır. Bu akreditasyonun kalıcı olması için eğitim-öğretim kalitesini artırmaya yönelik olarak, mevcut akredite programların yanı sıra ulusal ve uluslararası akreditasyon çalışmaları kesintisiz bir şekilde devam etmektedir.

Dijitalleşme sürecine paralel olarak, üniversitemizde Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden kapsamlı bir müfredat güncelleme çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, Akreditasyon Kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, ZİDEK, vb.) Değerlendirme Ölçütleri dikkate alınarak, eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkin ve verimli hale getirilmesi amacıyla 2024-YKS Yerleştirme Sonuçlarına göre öğrenci alan 78 ön-lisans programı ve 57 lisans programının müfredatları tamamıyla güncellenmiştir. Üniversitemizde daha önce akreditasyon süreçleri devam eden Tıp, Veteriner, Makine Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği Programları ile müfredatı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen öğretmen yetiştirme lisans programları hariç tutulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve mevzuatlar (2547 Sayılı Kanun, İş Sağlığı ve Güvenliği, vb.) dahil edilerek, bütüncül bir sistem kurulması sağlanmıştır. Bu çalışmalar, Harran Üniversitesi'nin kalite yönetimi süreçlerine de büyük katkı sağlamış ve Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından yapılan değerlendirmelerde, üniversitemiz her yıl TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazanmıştır. 2024 yılında yapılan TSE değerlendirmeleri sonucunda ise üniversitemiz, 3 yıl süreyle TS EN ISO: 9001 belgesini almaya hak kazanmıştır. Bu durum, üniversitemizin kalite güvencesine ve sürekli iyileştirme süreçlerine verdiği önemi ortaya koymaktadır.

Üniversitemiz, alanında uzman akademik kadrosu ve güçlü bilgi birikimi ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında bölgesel gelişime liderlik eden bir konumda yer almaktadır. Sürekli iyileştirmeyi odağına alarak proje odaklı büyüme ve gelişme stratejisini benimseyen üniversitemiz, bilgi ve teknoloji üretme kapasitesini artırarak ulusal ve uluslararası akademik indekslerde üst sıralarda yer alma başarısını sürdürmektedir.

URAP Türkiye sıralamasında, 2023-2024 döneminde toplam puan sıralamasında 55. sırada yer alan üniversitemiz, 2024-2025 döneminde 9 sıra yükselerek 46. sırada yer almıştır. URAP World sıralamasında, 2019-2020 döneminde 2289. sırada yer alan üniversitemiz, akademik performansını yıllar içinde artırarak 2023-2024 döneminde 1912. sıraya yükselmiştir. 2024-2025 dönemi sıralamaları henüz ilan edilmemiştir.

URAP 2024-2025 Türkiye devlet üniversite sıralaması sonuçlarına göre üniversitemiz 38'inci sırada, Webometrics Dünya Üniversiteler Sıralamasında ise 1842'nci sırada yer almıştır. QS 2024 Avrupa Üniversiteler sıralamasında 601'inci, Avrupa Üniversite-Batı Asya sıralamasında 61'inci, U.S. News Best Global Universities sıralamasında dünya çapında 1653'üncü sırada, Asya üniversiteleri arasında 626'ncı sırada ve Türkiye'deki üniversiteler arasında ise 41'inci sırada yer almaktadır. THE ve UI GreenMetric sıralamalarına daha önce veri girişi yapılmamış olup, veri girişleri portal açıldığında gerçekleştirilecektir.

Üniversitemizin stratejik hedefleri arasında Kurumsal Yönetim Sistemi'nin oluşturulması önemli bir ihtiyaç

olarak belirlenmiş ve Stratejik Yönetim, Süreç Yönetimi ve Risk Analizi yaklaşımlarıyla toplam kalite yönetimini destekleyen bir yapı inşa edilmektedir. Bu çalışmalarda, süreçler “farkındalık/egitim”, “sistem kurma/kullanma”, “verilerin işlenmesi/izlenmesi” ve “rapor/sunum” aşamalarıyla sistematik bir şekilde ele alınmaktadır.

Bu raporda, öncelikle kuruma ilişkin genel bilgilere yer verilmekte; ardından liderlik, yönetim ve kalite güvence sistemine yönelik gelişmeler ele alınmaktadır. Eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme süreçlerindeki ilerlemeler değerlendirilerek toplumsal katkı faaliyetlerinin detayları rapor sonuç ve değerlendirme bölümleriyle sunulmaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyon Başkanı (Rektör)

Prof. Dr. Mehmet Tahir GÜLLÜOĞLU

Harran Üniversitesi Rektörü

E-posta: mtahir@harran.edu.tr

Telefon: +904143183003

Adres: Şanlıurfa-Mardin Karayolu Üzeri 18. Km Şanlıurfa/Türkiye

2. Tarihsel Gelişim

Harran Üniversitesi, 03 Temmuz 1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanun'un 25. maddesi ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'na eklenen Ek 6. madde uyarınca, [11/07/1992 tarih ve 21281 sayılı Resmî Gazete](#)'de yayımlanarak kurulmuştur. Üniversitemiz; Fen-Edebiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ile 1988 yılında kurulan Gaziantep Üniversitesine bağlı Şanlıurfa İlahiyat Fakültesi ve 1978 yılında kurulan Dicle Üniversitesine bağlı Şanlıurfa Ziraat Fakültesi'nin adları ve bağlantıları değiştirilerek, Rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan İlahiyat Fakültesi ve Ziraat Fakültesi'nden; 1976 yılında kurulan Gaziantep Üniversitesine bağlı Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu ile Dicle Üniversitesine bağlı Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu'nun birleştirilerek ve bağlantılarının değiştirilerek Rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu'ndan; Harran Üniversitesi Rektörlüğe bağlı olarak Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile oluşmuştur.

Harran Üniversitesi, adını Mezopotamya'nın önemli bilim merkezlerinden biri olan tarihî Harran şehrinden almaktadır. Kuruluşundan 2024 sonuna kadar üniversitemiz, 14 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Konservatuvar, 14 Meslek Yüksekokulu, 3 Enstitü ve 15 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini ilgili mevzuatlar çerçevesinde sürdürmektedir.

Harran Üniversitesi, 14.09.2023 tarihli ve 2023/23 sayılı Senato Kararı ile kuruluş tarihini 1992'den 744'e değiştirerek kadim eğitim-öğretim kültürüne vurgu yapmaktadır. Dönemin astronomi, felsefe, doğa bilimleri ve tıp eserlerinin klasik dünyanın bilgisine kattığı Harran Üniversitesi, tarihteki ilk multidisipliner üniversitelerden biridir. 744 yılında Harran'da kurulan ve daha sonra "Harran Üniversitesi" olarak bilinen medrese, bu dönemde bilim, matematik, astronomi ve tıp alanlarında önemli çalışmalar yapmış bir merkezdi. Bu medrese, Orta Çağ'da bilimsel araştırmaların yapıldığı önemli eğitim kurumlarından biri olarak kabul edilir.

Günümüzdeki Harran Üniversitesi, bu tarihi mirasa dayanarak eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir ve çok sayıda fakülte, yüksekokul ve enstitüye sahiptir. Modern üniversite, akademik kadrosuyla bölgedeki önemli eğitim kurumlarından biri olarak öne çıkmaktadır.

4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu kapsamında, Harran Üniversitesi çatısı altında 2014 yılında faaliyete geçen Şanlıurfa Teknokent, bölgenin yenilikçi, girişimcilik ve Ar-Ge ekosistemine doğrudan katkılar sağlamaya devam etmektedir. Teknokent bünyesinde yazılım, tarım, medikal ve savunma gibi çeşitli sektörlerden firmalar, üniversite ve sanayi iş birliği çerçevesinde yeni ürünler ve hizmetler geliştirmektedir. Bu yapı, akademisyenlerin, kamu ve özel kuruluşların Ar-Ge odaklı projelerine uygun

altyapı, ofis ve danışmanlık desteği gibi imkanlar sunarak teknolojik bilgi üretimi, bilginin ticarileşmesi ve transferini hızlandırmaktadır. Ayrıca, katma değerli üretime yönelik araştırmaların desteklenmesi amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bünyesindeki eğitim, üniversite-sanayi iş birliği, girişimcilik, patent, proje ofisi koordinatörlükleri ve ön kuluçka/kuluçka programlarıyla sanayi ve girişimcilere rehberlik edilmektedir. Tüm bu çalışmalar, girişimcilik ve üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirerek bölgede sürdürülebilir bir kalkınma modeli oluşturmayı ve uluslararası rekabet gücüne sahip nitelikli girişimcilerin ve firmaların yetişmesine zemin hazırlamaktadır.

Kalkınma Bakanlığı desteği ile üniversitemizde Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTAM) kurulmuş ve kısa sürede piyasadan gelen ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte olmuştur. Bu merkezde üniversitenin öncelikli alanlarına yönelik altyapı mevcut olup, merkez; birimlerden gelen araştırma taleplerine cevap verecek şekilde yapılandırılmıştır. Söz konusu merkez, üniversite, kamu ve özel kuruluşların ürün ve hizmetlerinin geliştirilmesi ve araştırılması aşamalarında ihtiyaç duydukları nitelik ve niceliklerin tespitine yönelik ileri düzeyde analiz/cihaz taleplerini önemli ölçüde karşılayan laboratuvar olanaklarına sahip bir araştırma merkezidir.

Kuruluşundan bu yana yüksek nitelikli öğrenci yetiştirmeyi ve bölge ekonomisine katkı sağlamayı hedefleyen üniversitemiz, 2023-2024 yılları arasında “Yazılım Mühendisliği” Bölümü ve “Web Tasarımı ve Kodlama” Programı ile yazılım ve programlama alanında üniversitemizin ihtiyaç duyduğu tüm yazılımları geliştirerek, Adıyaman Üniversitesi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi ve Siirt Üniversitesi gibi birçok üniversitenin kullanımına açmıştır. Ayrıca 2024-2025 yılları arasında lisans programı olarak “Veri Bilimi ve Analitiği”, ön lisans programı olarak “Kurumsal Bilişim Uzmanlığı”, “Otonom Sistemler Teknikerliği”, “Robotik ve Yapay Zeka”, “İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü” ve “Kimya Teknolojisi” programları açarak gelişimini sürdürmektedir. 2025 yılında Harran Üniversitemizin, yazılım alanında öncelikli üniversite olarak ilan edilmesi beklenmektedir.

Harran Üniversitesi, bir yandan akademik yetkinliğini arttırmaya çalışırken, diğer yandan bölge kalkınması ve ülke kalkınmasına katkı sağlayabilecek oluşumları arttırmayı kendisine hedef edinmiştir. Harran Üniversitesi'nin hızlı gelişiminde, üniversitenin bulunduğu il sınırlarının Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) bölgesinde yer almasının önemli bir etkisi vardır. Üniversitemizin fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulları ile ilgili bilgilere üniversitemiz web sayfasından ulaşılabilmektedir. Ayrıca, tüm programlarla ilgili bilgilere YÖK Atlas modülünden de erişilebilir.

Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimleri Enstitülerinde, ülkemizin ve üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda açılan 69 tezli yüksek lisans, 10 tezsiz yüksek lisans ve 34 doktora programı olmak üzere toplam 113 programda, 2.288 öğrenci öğrenim görmektedir. Ayrıca 3'ü Türkçe, 3'ü ise İngilizce eğitim veren 6 adet disiplinler arası yüksek lisans programı da aktif durumdadır. Bu sayede, farklı disiplinlerin bir araya gelerek çok disiplinli çalışmaların desteklenmesi amacıyla bir sinerji oluşturulması hedeflenmektedir.

Ülkemizin ara eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla, üniversitemiz 14 meslek yüksekokulunda iki yıllık ön lisans programları kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 2019 yılında Şanlıurfa 2. Organize Sanayi Bölgesi'nde kurulan Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, Tekstil Teknolojisi ve Giyim Üretim Teknolojisi programları ile öğretime başlamıştır. Meslek Yüksekokulumuz, bulunduğu bölgede paydaşlarıyla iş birliği çalışmaları yaparak nitelikli ara eleman yetiştirme amacıyla çalışmalarına devam etmektedir. Üniversitemiz, Şanlıurfa'nın tüm ilçelerinde eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmaktadır.

Bununla birlikte, Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda öğretim müfredatları güncellenerek 3+1 uygulamalı modeline geçilmiştir. Bu modelle, öğrencilerin ilgili işletmelerde bir dönem boyunca uygulama yaparak işi başında öğrenmeleri hedeflenmektedir. Bu modelin ilerleyen yıllarda diğer meslek yüksekokullarında uygulanması planlanmaktadır. Tüm ön lisans programlarıyla ilgili bilgilere üniversitenin web sitesinden ve YÖK Atlas modülünden ulaşılabilmektedir.

Ayrıca, 2023 yılında Şanlıurfa Teknik Bilimler MYO bünyesinde Web Tasarımı ve Kodlama Programı, Ceylanpınar Tarım MYO bünyesinde ise Tohumculuk Teknolojisi Programı açılmıştır. Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim dili Türkçedir; ancak öğrencilerin talepleri doğrultusunda 1 yıl İngilizce hazırlık eğitimi de verilmektedir. Bu, üniversitemizin öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerini artırma konusundaki çabalarını göstermektedir. Ayrıca, üniversitemizdeki öğrenci portföyünde lisans ve lisansüstü

düzeyde yabancı uyruklu öğrencilerin bulunması, kurumun uluslararası yönünü güçlendirmektedir.

Genel olarak, öğrencilerin her yarıyılında alacakları dersler, zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. Öğrenciler, kayıtlı oldukları bölümün zorunlu derslerini almakla yükümlüdürler. 2021 yılında üniversitemizde Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü (OSDK) kurularak farklı alanlarda seçmeli dersler havuzu oluşturulmuştur. Öğrencilerin müfredatlarındaki zorunlu ve seçmeli dersler dışında, OSDK havuzundan en az iki ders alması sağlanarak, ilgisini çektiği herhangi bir alanda kendini geliştirmesi hedeflenmektedir. Öğrenciler, her yarıyılında ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavına tabi tutulmaktadır. OSDK havuzundaki derslere, ilgili yönerge kapsamında yeni dersler eklenmekte ve ders programları koordinatörlük web sayfasında ilan edilmektedir. 2023 yılı sonuna kadar öğrencilerimiz OSDK havuzundaki derslerden faydalanmışlardır. 2024 yılında ise bu koordinatörlük yerine Ortak Dersler Koordinatörlüğü (ODK) kurulmuştur.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim yılı, güz ve bahar yarıyılı olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Tıp Fakültelerinde eğitim-öğretim, yıllık olarak yapılmaktadır. ÖSYM tarafından Harran Üniversitesi bölümlerine ve programlarına yerleştirilen yeni öğrencilerin kayıt işlemleri, üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın gözetiminde e-devlet sistemi üzerinden dijital olarak yapılmakta olup, ayrıca şahsen başvurularla da gerçekleştirilebilmektedir. Ara sınıflardaki öğrenciler, her yarıyıl başında, akademik takvimde belirtilen süre içinde kayıt yenileme işlemlerini yapmaktadırlar. İlgili bölüm başkanlığının önerisi ile fakülte veya yükseköğretim yönetim kurulu kararıyla her sınıfa bir akademik danışman atanır. Akademik danışman, öğrenci mezun olana kadar ders alma, sınıf geçme, sınavlar, üniversite ile ilgili yönetmelikler ve eğitim-öğretim ile ilgili çeşitli konularda öğrencilere danışmanlık yapar.

Üniversite bünyesinde çeşitli programlar itibarıyla çift anadal ve yandal imkanları da mevcut olup, öğrenciler bu imkanlardan faydalanmaktadır. Öğrenciler, eşdeğer eğitim programları uygulayan yükseköğretim kurumları ve kurum içindeki bölüm/programlara, "Yüksek Öğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik" uyarınca eğitim-öğretim başlamadan önce akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde yatay geçiş başvurusu yapabilmektedirler.

Harran Üniversitesi öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik görüş ve önerilerden yararlanmak amacıyla oluşturulan öğrenci konseyi, her yıl öğrencilerin seçimiyle yenilenmektedir. Öğrenci Konseyi Başkanı, Rektörün çağrısı üzerine üniversite senatosuna ve diğer kurullara katılarak öğrencilerin görüş ve önerilerini sunmaktadır. Ayrıca üniversitemizde, Kalite Yönetim Sistemi (KYS) vasıtasıyla öğrenciler, istek, öneri ve şikâyetlerini dile getirebilmektedirler. Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan öğrenci kulüpleri de aktif olarak üniversite bünyesindeki gelişimini sürdürmektedir.

Harran Üniversitesi, 2024 sonu itibarıyla toplam 1.146 öğretim elemanı ve 2.105 idari personeli ile 29.614 öğrenciye hizmet vermektedir. 2024 yılı itibarıyla, 12.378 ön lisans, 15.214 lisans, 1.608 tezli yüksek lisans, 300 tezsiz yüksek lisans ve 380 doktora öğrencisi öğrenim görmektedir. 4.457 öğrenci ise programlarından mezun olmuştur. Ayrıca, 2024 yılında üniversitemiz bünyesinde 48 farklı ülkeden 1.819 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Harran Üniversitesi'nin misyonu, kurumsal değerleri içselleştiren, yaratıcı ve eleştirel düşüncüyü teşvik eden, etik ilkelere bağlı, doğa ve çevre bilincine sahip bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, yerli ve milli imkânları kullanarak bilgi ve kültür birikimlerini evrensel ölçekte bilim ve teknoloji üretimine dönüştürüp insanlığın hizmetine sunmayı; aynı zamanda bilim, sanat ve kültürün toplumda yaygınlık kazanmasına öncülük etmeyi de misyon edinmiştir.

Üniversitemizin vizyonu, eğitim-öğretim ve araştırma alanlarında öncü bir konuma yükselerek, geleceği şekillendiren bir yükseköğretim kurumu olmaktır. Bu hedefe ulaşmak için yenilikçi yaklaşımlarla eğitim-öğretimi zenginleştirmek, bilim ve araştırma kültürünü güçlendirmek, ulusal ve uluslararası alanda saygın araştırma üniversiteleri arasında yer almak ve akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerle daha iyi bir geleceğin inşasına katkı sunmak temel önceliklerimizdendir.

Harran Üniversitesi'nin temel değerleri, kadim şehir olan tarihi kökleriyle dünyanın en eski üniversitesini oluşturan Harran Okulu'ndan gelen bir kültürle, modern dünyanın dijitalleşmesine ve yapay zeka alanındaki gelişmelere uyum sağlayan bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Üniversitemiz, eğitim ve araştırmada mükemmelliğe odaklanarak, öğrenci merkezli bir anlayış benimsemektedir. Farklılıklara saygı, fırsat eşitliği

ve temel hakların savunulması, üniversitemizin en önemli ilkelerindedir. Ahlaki değerleri korumak ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek, kurumsal kültürün sürdürülebilirliği açısından büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, küresel sorunlara duyarlılık göstererek çevre ve doğa bilincini yaygınlaştırmayı, bilimsel yaklaşım ve eleştirel düşünceyi teşvik etmeyi hedeflemekteyiz. Bu değerler doğrultusunda akademik ve idari faaliyetlerimiz şekillenmektedir.

Harran Üniversitesi, birincil hedef olarak yazılım alanında öncü bir üniversite olmayı benimseyerek Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından Öncelikli Üniversite olarak tanınmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultudaki çalışmalarımız, üniversitemizin tüm yazılım ihtiyaçlarının yerli ve millî yazılım ekosistemi içinde geliştirilmesini sağlamaktadır. Türkiye'deki üniversitelere ihtiyaç duydukları yazılımları sunarak, dijital dönüşüm süreçlerine liderlik etmek amacıyla yenilikçi projeler yürütüyoruz.

İkinci olarak, yazılım hedeflerini yükselterek YÖK'ün Araştırma Üniversiteleri arasında yer almak ve bu doğrultuda akademik yetkinliği artırmak amacıyla, bilimsel üretkenliği teşvik eden ulusal ve uluslararası destek programları çerçevesinde projeler geliştirilmekte, akademik araştırmaların yaygınlaştırılması için teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır.

Üçüncü olarak, özgün yazılım projeleri geliştirmekte ve ülkemizdeki diğer üniversitelerin ihtiyaç duyduğu yazılımların millî ve yerli olmasını hedeflemekteyiz. Bu yazılımlar, aynı zamanda ticarileştirilmektedir. TÜBİTAK proje başvurularını tam olarak destekleyen Tez Yönetim Sistemi (TYS), ulusal alan yeterliliklerini izlemeye olanak tanıyan Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS), üniversitelerin dijital altyapılarını güçlendiren Varlık Yönetim Sistemi ve uluslararası görünürlüğümüzü artıran çok dilli web sitesi gibi sistemlerle eğitim ve araştırma süreçlerine katkı sağlanmaktadır. Harran Üniversitesi, yazılım tabanlı akademik yönetim süreçlerinde liderliği hedefleyerek, hem yerel hem de küresel ölçekte rekabet edebilen, sürdürülebilir ve yenilikçi dijital çözümler üretmeye devam etmektedir. Bu yazılımların geliştirilmesiyle birlikte, diğer üniversitelerle yazılım anlaşmaları yapılmaya başlanmıştır.

Bu değerleri ve ilkeleri hayata geçirmek amacıyla, [2024-2028 Stratejik Plan](#)'nda beş ana amaç belirlenmiştir. Bunlar:

- Eğitim-Öğretimde Kaliteyi Yükseltmek ve Sürekliliği Sağlamak
- Araştırma ve Geliştirme Olanaklarını Ulusal ve Uluslararası İhtiyaçlar Doğrultusunda Geliştirmek
- Kalite Kültürü Temelinde Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek ve Sürekliliği Sağlamak
- Paydaşlarla İş Birliği İçerisinde Bölgesel ve Ulusal Kalkınmaya Öncülük Etmek
- Arkeoloji, gastronomi, gıda, hayvancılık & tarım, ilahiyat ve turizm alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma üniversitesi olmak

Harran Üniversitesi, birincil hedef olarak yazılım alanında öncü bir üniversite olmayı benimsemektedir. Bu doğrultuda, yerli ve millî yazılım ekosistemini güçlendirmek, üniversitelerin ihtiyaç duyduğu yazılımları geliştirmek ve dijital dönüşüm süreçlerine liderlik etmek amacıyla yenilikçi projeler yürütmektedir. İkinci olarak, araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda akademik yetkinliği artırmak ve bilimsel üretkenliği teşvik etmek için ulusal ve uluslararası destek programları çerçevesinde projeler geliştirilmekte, akademik araştırmaların yaygınlaştırılması için teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Üçüncü olarak, üniversitemiz yalnızca kendi bünyesinde değil, ülkemizdeki diğer üniversitelerin ihtiyaç duyduğu yazılımların millî ve yerli olmasını hedefleyerek özgün yazılım projeleri geliştirmekte ve bu çözümleri ticarileştirmektedir. TÜBİTAK proje başvurularını tam olarak destekleyen Tez Yönetim Sistemi (TYS), ulusal alan yeterliliklerini izlemeye olanak tanıyan Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS), üniversitelerin dijital altyapılarını güçlendiren Varlık Yönetim Sistemi ve uluslararası görünürlüğümüzü artıran çok dilli web sitesi gibi sistemlerle eğitim ve araştırma süreçlerine katkı sağlanmaktadır. Harran Üniversitesi, yazılım tabanlı akademik yönetim süreçlerinde liderliği hedefleyerek hem yerel hem de küresel ölçekte rekabet edebilen, sürdürülebilir ve yenilikçi dijital çözümler üretmeye devam etmektedir.

Bu stratejik amaçların hayata geçirilmesi ve kurumsal kalite güvencesinin sağlanması doğrultusunda, 2024 yılı itibarıyla üniversitemizde, Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Araştırma-Geliştirme Komisyonu, Uluslararasılaşma Komisyonu, Kalite Toplumsal Katkı Komisyonu, İç Tetkik Komisyonu, Risk Değerlendirme Komisyonu ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu aktif şekilde görev yapmaktadır. Bu [komisyonlar](#), üniversitenin her alanında kalite kültürünü yerleştirmeyi ve sürekli iyileştirme anlayışını kurumsal bir yaklaşımla sürdürmeyi hedeflemektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Harran Üniversitesi, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışıyla karar alma süreçlerini tüm paydaşlara yayarak herkesin sürece etkin katılımını sağlamaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinde alınan kararların temelini iç ve dış paydaş görüşleri oluşturmakta, bu yaklaşım kalite güvencesinin ayrılmaz bir parçası haline gelmektedir. Bu doğrultuda, öğrenci, akademik ve idari personel gibi iç paydaşların yanı sıra mezunlar, sektör temsilcileri ve kamu kurumları gibi dış paydaşların geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve üniversitenin stratejik planlamalarına yön vermektedir. Bu güncellemeler, eğitim-öğretim müfredatına ve kurumsal iyileştirme süreçlerine doğrudan entegre edilerek üniversitenin gelişimini desteklemektedir. Harran Üniversitesi, sürekli iyileştirme anlayışıyla tüm paydaşların görüş ve katkılarını kurumsal gelişimin temel dinamiği olarak görmekte ve kalite güvencesini sürdürülebilir kılmayı hedeflemektedir. Öğrenci temsilcilerinin kalite komisyonlarında aktif rol alması, paydaş çalıştayları, anketler ve danışma kurulları gibi mekanizmalarla desteklenerek, kalite süreçlerinde katılımcı, demokratik ve kapsayıcı bir yönetim modeli benimsenmektedir. Ayrıca, üniversite sadece akademik ve idari paydaşlarını değil, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve sektör temsilcilerini de sürece dahil ederek stratejik planlamalarını şekillendirmektedir. Şehirle bütünleşme hedefi doğrultusunda yürütülen iş birlikleri ve ortak projeler, üniversitenin bölgesel kalkınmaya katkı sunmasını sağlarken, öğrencilerin ve araştırmacıların toplumsal sorunlara çözüm üretmesini teşvik etmektedir. Bunun yanı sıra, TEKNOFEST gibi ulusal ve uluslararası organizasyonlara katılım sonucu elde edilen ödüller, Harran Üniversitesi'nin araştırma ve uygulama kapasitesindeki başarısını somut verilerle ortaya koymaktadır. Böylece, şehirle güçlü bir entegrasyon kuran, geniş çaplı kurumsal iş birlikleri geliştiren ve katılımcı kalite güvencesi mekanizmalarını etkin şekilde uygulayan Harran Üniversitesi, ulusal ve uluslararası ölçekte rekabetçi, dinamik ve sürdürülebilir bir yapı oluşturmayı hedeflemektedir.

Harran Üniversitesi, çok yönlü yönetim modeli ve köklü liderlik anlayışıyla birçok kurumla iş birliği ve protokol anlaşmaları imzalayarak kurumsal kapasitesini sürekli geliştirmektedir. Özellikle HAVELSAN A.Ş. ile gerçekleştirilen anlaşma, üniversitenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine önemli katkılar sağlamış, bu kapsamda kritik yazılımlar ücretsiz olarak temin edilerek hem akademik hem de sektörel uygulamalarda yenilikçi projelerin üretilmesine olanak tanımıştır. Ayrıca, bölgede meydana gelen depremin etkilerine rağmen, asrın felaketinden daha ağır etkilenen üniversitelerle güçlü iş birliği mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu süreçte, depremden etkilenen üniversite öğrencileri ve akademisyenler için tüm kapılar açılmış, üniversitenin kaynakları seferber edilerek eğitim süreçlerinin aksamaması sağlanmıştır. Bu dayanışma kültürü, kriz yönetimi stratejilerine yeni deneyimlerin entegre edilmesine katkıda bulunarak Harran Üniversitesi'nin sosyal sorumluluk anlayışını daha da güçlendirmiştir.

Harran Üniversitesi, yönetim ve organizasyonel yapılanmasına yönelik uygulamaları sürekli izlemekte ve gerekli iyileştirmeleri hayata geçirmektedir. Üst yönetim, kalite süreçlerini başından itibaren sahiplenerek, katılımcı, öğrenci ve paydaş odaklı bir yaklaşım benimsemekte ve kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması için aktif rol üstlenmektedir. Üniversitenin tüm birimlerinde Kalite Yönetim Bilgi Sistemi'nin benimsenmesi ve uygulanması sayesinde, ölçme, izleme ve gerekli aksiyonların planlanması daha hızlı ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Üniversitenin dijitalleşme hamleleri çerçevesinde yürütülen projeler, akademik ve idari süreçlerin daha etkin yönetilmesine önemli katkılar sunmaktadır. Bu kapsamda, özellikle “Merkezi Ders Ücretlerinin Dijitalleşmesi” uygulaması, ilgili birimlerin iş yükünü azaltarak süreçleri otomatikleştirmiş ve izleme-denetim mekanizmalarını güçlendirmiştir. “Merkezi Satın Alma” ve “Merkezi Taşınır” yaklaşımları, kurum içi kaynak planlamasını tek bir çerçevede yöneterek maliyet etkinliği, şeffaflık ve verimlilik açısından önemli kazanımlar sağlamaktadır. “Merkezi Derslik” planlaması ise ders programlarının ve mekân kullanımının daha verimli bir şekilde eşgüdümünü sağlayarak akademik faaliyetlerin düzenli ve erişilebilir olmasına katkıda bulunmaktadır. Öte yandan, “Dış İlişkiler Ofisi”, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesiyle birlikte çeşitli proje ve programların koordinasyonunda kritik bir rol üstlenmektedir. Tüm bu çalışmaların görünürlüğünü artırmak ve kullanıcı deneyimini iyileştirmek amacıyla tasarlanan “yeni web sayfası”, öğrenci ve paydaş odaklı bir yaklaşımla geliştirilmiş olup, kurumsal bilgi ve hizmetlere hızlı, kolay ve sürdürülebilir erişimi sağlamayı hedeflemektedir.

Üniversitemizde organizasyon şeması (OD4) ile birbirine bağlı birimlerin görev tanımları, iş akış süreçleri, talimatlar ve performans göstergeleri [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] açık bir şekilde belirlenmiştir.

Ayrıca, rektör yardımcılarını (OD4) ve danışmanlarının (üst yönetim) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları ile akademik camia ile iletişim süreçleri tanımlanmış; üst yönetim anlayışı, hedeflenen kurum kimliği ile uyumlu bir şekilde benimsenmiştir.

Üniversitede uygulanan yönetim modelinin önemli bir bileşeni olarak, kalite güvence sisteminin yürütülmesini teminat altına almak ve yaygınlaşmasını sağlamak amacıyla Kalite Teşkilat Şeması (OD4), Kalite Komisyonu (OD4) ve Kalite Koordinatörlüğü (OD4) oluşturulmuştur. Üniversite genelinde kalite süreçlerinin tüm birimlere yayılmasını sağlamak adına birimleri temsil eden kişilerden oluşan Kalite Komisyonları [5_OD4] oluşturulmuştur. Kurumsal süreç akış diyagramları, prosesler (OD4), politika belgeleri (OD4) ve performans göstergeleri (OD4) hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu komisyonlar, birimler içinde gerekli koordinasyonu sağlayarak kalite kültürünün tabana yayılmasına katkıda bulunmaktadır. Her birim, bölüm ve programda bir kalite elçisi seçilmiş olup, bu kişiler süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesine destek vermektedir. Alt birimlere sağlanan veri girişi sayesinde, birimler ve bölümler yıllık hedeflerini Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) üzerinden sisteme aktarmakta ve altı aylık periyotlarla gerçekleşme oranlarını üst yönetime sunmaktadır [6_OD4] [7_OD4]. Ayrıca, birimlere ait teşkilat şemaları ile gerçekleşme oranlarının üst yönetime sunulmasına ilişkin görseller web sitesinde (OD4) paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra, 2024-2028 Stratejik Planı (OD4) ve Uyum Eylem Planı (OD4) hazırlanarak web sayfasında kamuoyunun erişimine sunulmuştur.

Harran Üniversitesi, katılımcı, öğrenci ve paydaş odaklı bir yönetim anlayışını benimseyerek karar alma süreçlerine tüm bileşenlerin etkin katılımını sağlamaktadır. Yalnızca üst yönetim odaklı bir yönetim modelinden ziyade, öğrenciler, akademik ve idari personel ile dış paydaşların sürece doğrudan dahil olduğu kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu doğrultuda, üniversitenin geliştirdiği yazılımlar ve dijital çözümler, yalnızca kurum içi süreçleri iyileştirmekle kalmayıp diğer üniversiteler tarafından da aktif olarak kullanılmaktadır. Çankırı Karatekin, Siirt, İstanbul, Bitlis Eren, Dicle, Adıyaman ve Fırat Üniversiteleri, Harran Üniversitesi'nin yazılım sistemlerinden faydalanmakta olup, özellikle deprem bölgesindeki üniversitelere destek sağlanmıştır. Ayrıca, Çankırı ve diğer üniversitelerle yapılan iş birliği anlaşmaları, akademik ve idari süreçlerde dijital dönüşümün hızlandırılmasına yönelik önemli bir adım olmuştur. Harran Üniversitesi, sahip olduğu bilgi ve teknolojiyi paylaşarak hem kurumsal gelişimini sürdürmekte hem de yükseköğretim ekosistemine katkıda bulunarak dayanışma ve iş birliği kültürünü güçlendirmektedir (OD4) (OD4).

Harran Üniversitesi, katılımcı, paylaşımcı, dinamik, şeffaf ve süreç odaklı bir yönetim modeli benimseyerek yönetim anlayışını güçlendirmektedir. Bu yapıya ve felsefeye uygun olarak, üniversitenin yönetim sistemi; "yönetişim, organizasyonel süreçler ve faaliyetler" çerçevesinde şekillenmekte olup, "stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu" temelinde bir işleyişe sahiptir. Bu felsefeyi kurum içinde daha da yaygınlaştırmak amacıyla, 2025 yılı içerisinde liderlik eğitimleri düzenlenmesi planlanmaktadır. Üniversitenin idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname çerçevesinde belirlenen usul ve esaslara uygun olarak yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, yönetim modeli; yasal mevzuatta tanımlanan yetki, görev ve sorumluluklar temelinde hiyerarşik bir anlayışa dayanmaktadır. Karar alma süreçlerinde rektör, senato, üniversite yönetim kurulu, birim kurulları, komisyonlar ve birim yöneticileri etkin bir rol üstlenerek, kurumsal yönetimin etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında, bir yandan birim sorumluluk ilkesi doğrultusunda planlama, değerlendirme ve yönetsel süreçleri uygularken, diğer yandan kamu mali yönetiminin genel ilkeleri ve ortak uygulamalarına tabi olmaktadır. Bu bağlamda, üniversite; stratejik plan, performans programı, faaliyet raporu ve iç kontrol eylem planını hazırlarken (OD4), bütçesini çok yıllık analitik bütçe sistemine dayalı ve birim sorumluluk ilkesine uygun şekilde oluşturmaktadır (OD4). Bu süreçleri daha etkin yönetmek amacıyla oluşturulan Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS)(OD4), 2024 yılında büyük ölçüde alt birimlere yaygınlaştırılmıştır. Bu doğrultuda, her işle ilgili performans ölçütleri ve hedefleri belirlenmekte, hedeflenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığı düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır (OD4 ve OD4).

Harran Üniversitesi'nde ilk İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan İç Kontrol Standartlarına Uyum Genelgesi doğrultusunda düzenlenerek Rektörlük onayı ile yürürlüğe girmiş ve buna ilişkin bir el kitabı hazırlanarak tüm birimlere dağıtılmıştır. Yasal çerçevede, birim faaliyet raporları, birim iç değerlendirme raporları ve birim yönetim kurulu kararları gibi çeşitli raporlar aracılığıyla yönetim süreci düzenli olarak izlenmektedir (OD4).

Süreç boyunca İç Kontrol Sisteminin kurulmasına yönelik yol haritası şu aşamalardan oluşmaktadır:

- Mevcut durum analizi yapılması,
- Kurulmuş İç Kontrol Sistemi Çalışma Ekibi ile birlikte çalışmak üzere her birimden iki kişilik bir ekibin oluşturulması,
- Çalışma ekibi ve birim temsilcilerine farkındalık eğitimi verilmesi ve sonrasında Eylem Planının revize edilmesi,
- İç Kontrol Sisteminin işleyişi ve geri dönüşlerin değerlendirilmesi amacıyla pilot bir birimin seçilmesi ve pilot uygulamalar sonucunda elde edilen deneyimlerin diğer birimlerle paylaşılması.

Bu faaliyetlerle birlikte, kurumun iç kontrol sisteminin önemli bir unsuru olan denetim mekanizması, İç Tetkik Komisyonu (OD4) ve Tetkik Hazırlık Çalışmaları (OD4) aracılığıyla etkin bir şekilde yürütülmektedir. Üniversite kaynaklarının etkili ve verimli yönetilmesi ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi amacıyla, belirlenen yol haritasının gereklerine uygun bir işleyişin sağlanmasına büyük önem verilmektedir. Harran Üniversitesi'nde, Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan İç Tetkik Komisyonu (OD4), ulusal standardizasyon çalışmaları doğrultusunda iç tetkik prosedüründe belirtilen periyotlara uygun olarak birimlerde denetimler gerçekleştirmekte (OD4) (OD4) ve sonuçları koordinatörlüğe raporlamaktadır [8_OD4] [9_OD4]. Bu raporlarda tespit edilen unsurlar ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenen konular, Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) toplantılarında üst yönetime sunulularak gerekli iyileştirme ve geliştirme süreçleri planlanmaktadır [10_OD4]. Aynı zamanda Üniversitemiz, stratejik yönetim süreçlerini PUKÖ döngüsü çerçevesinde yapılandırmakta; politika, yönerge ve uygulamalarını bütüncül, katılımcı ve şeffaf bir yaklaşımla yürütmektedir. Bu kapsamda, kurumsal işleyişin her aşaması sürekli izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme odaklı bir kalite kültürüyle sürdürülebilir gelişim desteklenmektedir [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.1-Is_akis_semalari.pdf
- [2](4)A.1.1-Gorev_tanimlari.pdf
- [3](4)A.1.1-Talimatlar.pdf
- 4A.1.1-Performans_gostergerleri.pdf
- [5](4)A.1.1-kalite_komisyonlari.pdf
- [6](4)A.1.1-KYBS_gercekesen_veri_girisleri_hk_EBYS_yazisi_(2024).pdf
- [7](4)A.1.1-KYBS_gercekesme_sunumlari_EBYS_yazisi.pdf
- [8](4)A.1.1-Ic_tetik_proseduru.pdf
- [9](4)A.1.1-Ic_tetik_denetim_toplanti_tutanagi.pdf
- [10](4)A.1.1-Yönetimin_gözden_gecirme_toplantisi.pdf
- [11](4)A.1.1-Liderlik_yonetisim_kalite_Puko_dongusu.pdf

2. Liderlik

Harran Üniversitesi'nde, kalite yönetimine bağlı, motivasyonu yüksek ve liderlik misyonunu üstlenen yöneticilerle çalışmalar etkin bir şekilde sürdürülmektedir. Üniversite rektörü, göreve başladığı günden itibaren akademik ve idari personelin görüşme taleplerini karşılamak için aktif bir çaba göstermiş, tüm akademik personelle birebir görüşerek hem iç hem de dış paydaşlarla doğrudan temas kurmuştur [1_OD4]. Rektörümüzün öncülüğünde, kalite kültürünün tüm birimlerde benimsenmesi amacıyla her akademik birimden sorumlu bir yetkilinin kalite çalışmalarına katılımı sağlanmıştır. Ayrıca, Kalite Komisyonunun (OD4) oluşturulması ve faaliyetlerinin sürdürülmesi sürecinde kapsayıcı ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.

Özellikle, kalite güvencesi sistemi ve kalite kültürünün gelişiminde liderlik uygulamalarının etkisi sürekli izlenmektedir. Bu doğrultuda, performans göstergelerinin düzenli olarak takip edilmesi, raporlama periyotlarına dikkat edilmesi ve elde edilen sonuçların duyurulması büyük önem taşımaktadır [2_OD4] [3_OD4]. 2018 yılında üniversitemize verilen Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) kapsamında, "Yönetim Sistemi" başlığı altında belirtilen gelişime açık alanlar ve öneriler doğrultusunda, 2019 yılında yürürlüğe giren Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS)'nin kullanımının yaygınlaştırılması ve

işlevselliğinin artırılması yönündeki çalışmalar, 2024 yılında da kararlılıkla sürdürülmektedir. 2024 yılı itibarıyla, birimler ve bölümler tarafından sistematik bir şekilde gerçekleştirilen çalışmalar sisteme girilmiş ve 2025 yılı için yeni hedefler belirlenmiştir. Ayrıca, 2024 yılında birimler tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR), web sayfalarında ilan edilerek kamuoyuyla paylaşılmıştır [4_OD4].

Birimlerin ve bölümlerin hedef belirleme süreçleri ile hedef gerçekleştirme oranları düzenli olarak takip edilmekte ve altı ayda bir üst yönetime sunulmaktadır (OD4). Bu toplantılar sonucunda, diğer birimlere gerekli yönlendirmeler yapılmakta, bilgi paylaşımı sağlanmakta ve ihtiyaç duyulan her türlü destek sunulmaktadır. Harran Üniversitesi, katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı çerçevesinde, üst yönetim ile akademik ve idari birimler arasındaki geri besleme mekanizmasını güçlendirmek ve bilgi akışını kolaylaştırmak amacıyla çeşitli uygulamalar geliştirmektedir. Farklı paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alan bir yönetim modeli benimseyerek, akademik ve idari süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedeflemektedir. Böylece, Harran Üniversitesi Stratejik Planı'ndaki hedeflerin daha hızlı ve etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün olmaktadır [5_OD4].

Bununla birlikte, Harran Üniversitesi, hızlı ve etkili karar alma mekanizmalarına sahip kurumsal yapısı sayesinde, değişen gereksinimlere ve ulusal-uluslararası gelişmelere uyum sağlamak amacıyla stratejik kararlar alabilmektedir. Örneğin, üniversitenin tarihsel köklerini öne çıkarmak ve kurumsal kimliğini güçlendirmek amacıyla, 14.09.2023 tarih ve 2023/23 sayılı Senato Kararı ile kuruluş yılı 1992'den 744'e çekilerek, üniversitenin kadim eğitim-öğretim kültürüne vurgu yapılmıştır. Ayrıca, üniversitenin "e-üniversite" dönüşümü kapsamında tüm akademisyenlere e-imza tanımlanmış, böylece bürokratik süreçler hızlandırılmış, çevrimiçi hizmetler yaygınlaştırılmış ve sürdürülebilirlik ile yeşil dönüşüm ilkelerine katkı sağlanmıştır. Bu doğrultuda, daire başkanlıklarında gerçekleştirilen yapısal düzenlemeler, kurumsal iş akışlarını daha verimli hale getirmiş; Strateji Daire Başkanlığı ise pilot üniversite modeli olarak seçilerek, ülke genelindeki diğer üniversiteler için örnek uygulamalar geliştirmeye başlamıştır.

Üniversitenin kurumsal ve mali sürdürülebilirliğine yönelik çalışmalar da eş zamanlı olarak yürütülmektedir. Yazılım sektöründe rekabetçi ürünler geliştirmek amacıyla kurulan döner sermaye alt birimleri, çeşitli programların üretilmesi ve pazarlanması yoluyla gelir çeşitliliğini artırmayı hedeflemektedir. Bu sayede, döner sermayelerin kârlılık oranı yükseltilerek BAP payının artırılması amaçlanmıştır; ayrıca, hayata geçirilen proje ofisi aracılığıyla TÜBİTAK ve benzeri kuruluşlara yapılan proje başvurularının hem sayısında hem de kabul oranında sürekli bir artış sağlanması hedeflenmiştir. Son olarak, üniversite araç filosunda uygulamaya konulan yenilikçi kontrol sistemleri sayesinde yaklaşık %60 oranında tasarruf elde edilmiş, böylece kaynakların etkin ve sorumlu kullanımına yönelik kurumsal strateji güçlendirilmiştir.

Tüm bu gelişmeler, Harran Üniversitesi'nin katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı doğrultusunda, iç ve dış paydaşlara karşı sorumluluk bilinciyle hareket etme ve sürekli iyileştirme prensiplerini benimseme konusundaki kararlılığını pekiştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.2-Rektor_ziyaretleri_ornekleri.pdf
- [2](4)A.1.2-KYBS_gercekesen_veri_girisleri_hk_EBYS_yazisi.pdf
- [3](4)A.1.2-KYBS_gercekesme_sunumlari_EBYS_yazisi.pdf
- 4A.1.2-Tum_birimler_BIDR_raporlari.pdf
- [5](4)A.1.2-Yonetimin_gozden_gecirme_toplantisi.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitemiz, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal geleceğini sağlam temellere oturtmak amacıyla üniversiteye özgü bir yönetim modeli (OD4), misyon ve vizyon (OD4), temel değerler (OD4) ile bunlara dayalı olarak Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Yönetim Sistemi Politikaları oluşturmuştur [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4]. Ayrıca, üniversitenin önümüzdeki beş yıllık yol haritasını belirleyen 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır (OD4).

Harran Üniversitesi, geleceğe yönelik her fikrin değerli olduğuna inanarak, iç ve dış paydaşlarla **[7_OD4]** doğrudan temas kurmakta ve tüm bileşenlerin görüşlerini almaktadır. Üst yönetim, dönüşüm sürecine bireysel katkı sağlamak isteyen iç ve dış paydaşlarla toplantılar, saha ziyaretleri ve bireysel görüşmeler gibi çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla etkileşimde bulunarak onların fikir ve önerilerini doğrudan değerlendirmektedir.

Üniversitemizde, kalite komisyonlarının etkinliği artırılmış, veri yönetimi süreçlerini güçlendirmek amacıyla Büyük Veri Koordinatörlüğü, öğrenci projelerini desteklemek için Öğrenci Proje Koordinatörlüğü ve toplumsal katkıyı yaygınlaştırmak için Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur **[8_OD4]**.

Ayrıca, üniversitenin çeşitli akademik birimlerinde okutulan ortak derslerin düzenli ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Ortak Dersler Koordinatörlüğü **(OD4)** faaliyete geçirilmiş; bu süreçleri desteklemek için yazılımlar geliştirilmiş ve müfredatların büyük bölümü, ilgili bölüm/program akreditasyon kriterlerine göre güncellenmiştir **[9_OD4]**. Kontrol sürecinde, birimlerin etkinliği düzenli olarak izlenmiş, elde edilen geri bildirimler değerlendirilmiş ve gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmiştir **[10_OD4]**. Harran Üniversitesi, akademik, bilişim ve toplumsal katkı alanlarında sürdürülebilir bir yapı oluşturarak, yükseköğretim ekosistemine güçlü ve yenilikçi bir şekilde katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Harran Üniversitesi'nde, bilişim alanındaki sorunları çözmek ve süreçleri iyileştirmek amacıyla rektör liderliğinde düzenli bilişim toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda, kurumun ihtiyaç duyduğu yazılımlar belirlenmekte ve bilişim personeli tarafından yazılım geliştirme süreçleri yürütülmektedir **[11_OD4]**. Üniversite, rektör liderliğinde yazılım geliştirme ve süreç iyileştirme çalışmalarını sürdürerek, bilişim süreçlerinin kurumsal yapıya entegre edilmesini ve kurumsal dönüşümü desteklemeyi amaçlamaktadır **[12_OD4]**. Bilişim süreçlerinin daha kurumsal ve sistematik bir yapıya kavuşmasını sağlamak amacıyla, 2025 yılı itibarıyla Bilim İletişimi Ofisi bünyesinde Bilişim Koordinatörlüğü kurulması planlanmaktadır. Aynı zamanda, üniversite paydaşlarıyla ortak bilişim projeleri yürütülmekte ve iş birliği süreçleri desteklenmektedir **[13_OD4]**.

Üniversitemiz, alanında uzman akademik kadrosu ve güçlü bilgi birikimi ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında bölgesel gelişime liderlik eden bir konumdadır. Sürekli iyileştirmeyi odağına alan, proje odaklı büyüme ve gelişme stratejisini benimseyen üniversitemiz, bilgi ve teknoloji üretme kapasitesini artırarak ulusal ve uluslararası akademik indekslerde üst sıralarda yer alma başarısını sürdürmektedir. Harran Üniversitesi'nin akademik başarısı, ulusal ve uluslararası düzeydeki sıralamalarla takip edilmekte olup, farklı sıralama sistemlerindeki performansını değerlendirmek ve gelişim alanlarını vurgulamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Üniversite sıralamaları; akademik performans, atıf oranları, yayın sayıları ve uluslararası iş birlikleri gibi çeşitli kriterlere dayanmaktadır.

URAP Türkiye sıralamasında, 2023-2024 döneminde toplam puan sıralamasında 55. sırada yer alan üniversite, 2024-2025 döneminde 9 sıra yükselerek 46. sıraya çıkarak genel akademik performansını belirgin bir şekilde iyileştirmiştir. Bu yükseliş, üniversitenin bilimsel araştırmalar, yayın performansı ve akademik başarıya verdiği önemin somut bir göstergesidir. URAP World sıralamasında, 2019-2020 döneminde 2289. sırada yer alan üniversite, yıllar içinde akademik performansını artırarak 2020-2021'de 2234. sıraya, 2021-2022'de 2062. sıraya, 2022-2023'te 2004. Sıraya 2023-2024 döneminde ise 1912. sıraya yükselmiştir. Bu yükseliş, üniversitenin bilimsel araştırmalara verdiği önemi ve akademik performansını sürekli olarak geliştirme kararlılığını ortaya koymaktadır. 2024-2025 dönemi sıralamaları henüz ilan edilmemiştir. URAP 2024-2025 Türkiye devlet üniversiteleri sıralama sonuçlarına göre 38. sırada, Webometrics Dünya Üniversiteler Sıralamasında 1842. sırada, QS 2024 Avrupa Üniversiteler sıralamasında 601. sırada, Avrupa Üniversite-Batı Asya sıralamasında 61. sırada, U.S. News Best Global Universities sıralamasında dünya çapında 1653. sırada, Asya üniversiteleri arasında 626. sırada ve Türkiye'deki üniversiteler arasında 41. sırada yerini almıştır. THE ve UI GreenMetric sıralamalarına daha önce veri girişi yapılmamış olup, veri girişleri portal açıldığında gerçekleştirilecektir.

Harran Üniversitesi, akademik başarısını istikrarlı bir şekilde artırarak ulusal ve uluslararası alanda daha güçlü bir konuma ilerlemektedir. Üniversitenin, yayın sayılarındaki artış, araştırma faaliyetlerindeki ilerleme ve uluslararası iş birlikleri gibi faktörlerle daha üst sıralara çıkmaya devam edeceği öngörülmektedir. Çevresel duyarlılık ve sürdürülebilirlik çalışmalarının da hız kazanmasıyla birlikte, THE ve UI GreenMetric gibi sıralamalarda da etkin bir rol oynayacaktır. Harran Üniversitesi, mevcut başarı ivmesini sürdürerek akademik arenada adından daha fazla söz ettirmeyi hedeflemektedir. Gelecekte yapılacak akademik, araştırma ve çevresel girişimlerle üniversitenin küresel ölçekte daha güçlü bir konumda yer alması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.3-Kalite_politikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-Egitim_ogretim_politikasi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-Arastirma_gelistirme_politikasi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.3-Toplumsal_katki_politikasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.3-Uluslararasılaşma_politikasi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.3-Yonetim_sistemi_politikasi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.3-Rektor_ziyaretleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.3-Senato_kararlari.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.3-Mufredat_guncelleme_EBYS_yazisi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.3-Mufredat_toplantisi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.3-gelistirilen_yazilimlar.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.3-bilisim_calismalari.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.3-Bilisim_paydas_calismalari.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Harran Üniversitesi, iç kalite güvencesi mekanizmalarını izleme çalışmalarını yürütmekte ve paydaşların görüşlerini alarak iyileştirme süreçlerine devam etmektedir. Üniversitemiz, kalite yönetimi uygulamalarında Stratejik Planda belirtilen paydaş listesindeki **(OD4)** üniversite içindeki kurul ve komisyonlar, mezunlar, öğrenciler, idari ve akademik personel gibi tüm paydaşların katılımını ve memnuniyetini esas alan; kurumsal stratejileri temel alan; mükemmelliği hedefleyen ve sürekli öğrenme ile iyileştirme yoluyla sürdürülebilirliği güvence altına alan bir kalite yönetim anlayışını benimsemektedir. Bu anlayış, 2019 yılında kullanılmaya başlanan "Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi (KYS)**(OD4)**" ve "Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS)**(OD4)**" yazılımları ile desteklenmektedir. 2024 yılında da bu sistemlerle ilgili eğitimlere **(OD4)** devam edilmiş ve her iki sistemin de kullanımı yaygınlaştırılarak birimlerden bölümlere kadar entegre edilmiştir. KYS ile iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep vb. istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve hızlı bir şekilde değerlendirilmekte, Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi ise veri temelli yönetim süreçlerini daha etkin ve kolay hale getirmektedir.

Harran Üniversitesi'nin kalite yolculuğunda önemli bir diğer süreç ise TS EN ISO 9001 çalışmalarıdır. Üniversitemiz, 2019 yılında başlattığı ulusal sertifikasyon sürecine 2024 yılında da kararlılıkla devam etmiştir. Belgelendirme çalışmaları, 2020 yılında dört birim için başlatılmış ve bu birimler 2021 yılının ilk ayında belge almaya hak kazanmıştır. 2021 yılında ise sekiz birim için başlatılan çalışmalar tamamlanmış ve bu birimlere de belge verilmiştir. 2024 yılında gerçekleştirilen denetim sonucunda **[1_OD4]**, üniversitemiz tamamı için TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, üç yıllık süreyle alınmıştır **[2_OD4]**.

Kurumumuzun Kalite Güvence Yönergesi**[3_OD4]**, Kalite Rehberi ve Kalite El Kitabı**[4_OD4]** hazırlanarak web sitesinde yayımlanmıştır. Ayrıca, Kalite Komisyonu Organizasyon Şeması **(OD4)** oluşturulmuş; Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Yönetim Sistemi Politikaları belirlenmiştir **[5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4]**.

2024 yılı itibarıyla, üniversitemizde kalite süreçlerinin kurumsal yapıya entegrasyonunu sağlamak amacıyla

- Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu **(OD4)**,
- Kalite Eğitim-Öğretim Komisyonu **(OD4)**,
- Kalite Araştırma-Geliştirme Komisyonu **(OD4)**,
- Kalite Uluslararasılaşma Komisyonu **(OD4)**,
- Kalite Toplumsal Katkı Komisyonu **(OD4)**,
- Risk Değerlendirme Komisyonu **(OD4)**,
- İç Tetkik Komisyonu **(OD4)**,
- Ölçme, Değerlendirme ve Anket Komisyonu **(OD4)** kurulmuştur.

Kalite süreçlerinin etkin bir şekilde izlenmesi için kalite takvim yılı **[11_OD4]** temelinde kalite izlencesi

oluşturulmuş ve işlemler kanıtlarıyla birlikte tanımlanmıştır [12_OD4].

Üniversitemizde, risk yönetim prosedürü oluşturulmuş [13_OD4] ve KYBS üzerinden riskler tanımlanmıştır. 2024 yılında başlatılan iyileştirme çalışmaları KYBS üzerinden izlenmekte ve raporlanmaktadır [14_OD4]. Birimler, stratejik hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını KYBS üzerinden düzenli olarak raporlamaktadır [15_OD4].

Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği bölümleri, Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Bu değerlendirme sonucunda, İnşaat Mühendisliği(OD4) bölümü 30 Eylül 2023 - 30 Eylül 2026 tarihleri arasında, Makine Mühendisliği(OD4) bölümü ise 1 Mayıs 2020 - 30 Eylül 2023 tarihleri arasında üç yıl süreyle akredite edilmiştir.

MÜDEK Akreditasyonu (OD4) ile birlikte;

- İnşaat Mühendisliği bölümünün normal ve ikinci öğretim lisans programından mezun olan öğrencilere,
- Makine Mühendisliği bölümünün ise yalnızca normal öğretim lisans programından mezun olan öğrencilere

verilecek EUR-ACE Etiketli Sertifika sayesinde diplomalarının Avrupa ve Amerika'da geçerliliği sağlanmıştır.

Tıp Fakültesi(OD4), 2012 yılında Türk Kardiyoloji Yeterlilik Kurulu tarafından akredite edilmiş olup, bu akreditasyon 2024 yılında yenilenmiştir. 2024 yılı içinde akreditasyon hazırlık süreçlerini tamamlayan üniversitemiz, 2025 yılı başında: SHMYO bünyesindeki üç program için MEDEK'e, Güzel Sanatlar Fakültesi Radyo, TV ve Sinema bölümü için ise İLAD'a akreditasyon başvurusu yapmıştır. Benzer şekilde, İlahiyat Fakültesi(OD4) ve Ziraat Fakültesi(OD4) gibi birimizde de akreditasyon hazırlıkları devam etmekte olup, gerekli şartlar sağlandığında başvurular gerçekleştirilecektir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.4-TSE_denetimi.pdf
- [2](4)A.1.4-TS EN ISO 9001_belgesi_yeniden_alinmasi.pdf
- [3](4)A.1.4-Kalite_guvence_yonergesi.pdf
- 4A.1.4-Kalite_rehberi.pdf
- [5](4)A.1.4-Kalite_politikasi.pdf
- [6](4)A.1.4-Egitim_ogretim_politikasi.pdf
- [7](4)A.1.4-Arastirma_gelistirme_politikasi.pdf
- [8](4)A.1.4-Toplumsal_katki_politikasi.pdf
- [9](4)A.1.4-Uluslararası_ilaşma_politikasi.pdf
- [10](4)A.1.4-Yonetim_sistemi_politikasi.pdf
- [11](4)A.1.4-Kalite_takvim_yili.pdf
- [12](4)A.1.4-Kalite_izlencesi_2024.pdf
- [13](4)A.1.4-Risk_yonetim_proseduru.pdf
- [14](4)A.1.4-KYBS_baslatilan_iyilestirme_calismalari.xlsx
- [15](4)A.1.4-Kalite_ic_paydas_katilimi_ornegi.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Harran Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirmeye önem veren bir kurum olarak, hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda çeşitli uygulamaları hayata geçirerek bu yükümlülüğünü yerine getirmektedir. Gerekli bilgilendirmeler, haberler (OD4) ve duyurular (OD4), üniversitenin web sitesi aracılığıyla kamuoyuyla sürekli olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca, akademik ve idari birimler, dış paydaşlar, öğrenciler ve mezunlar için memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4]. 2022-2024 yıllarını kapsayan Anketlerin Memnuniyet Analiz Raporları boylamsal analiz olarak web sitemizde yayımlanmaktadır (OD4). Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ile iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep ve geri bildirimleri daha sistematik ve hızlı bir şekilde değerlendirilmektedir. Bu

doğrultuda, KYBS ve KYS üzerinden sürekli iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir **(OD4)**.

Üniversitemiz, planlanan ve gerçekleştirilen faaliyetler, performans programları ve bu süreçlere ilişkin raporları şeffaf bir şekilde Strateji Daire Başkanlığı web sitesi **(OD4)** ve KYBS'deki raporlama web sitesi **(OD4)** üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır. Ayrıca, paydaşların bilgilere daha hızlı ve kolay erişebilmesi için, birimlerin web sayfaları için ortak tasarım şablonları oluşturulmuş ve üniversite genelinde standart bir yapı sağlanmıştır.

Özellikle 2020 yılında kurulan Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, faaliyetlerin organizasyonu, takibi ve yürütülmesini sağlamakta; üniversite içi iletişimi ve dış paydaşlarla olan ilişkileri daha verimli hale getirmektedir. Bu kapsamda, üniversitemizin Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü Yönergesi incelenebilir **[5_OD4]**. Harran Üniversitesi, web sayfası dışında resmî sosyal medya hesapları aracılığıyla da kamuoyunu düzenli olarak bilgilendirmektedir.

Ayrıca, liderlik ve yönetim mekanizmalarının üniversite bünyesinde daha etkin içselleştirilmesine katkı sunmak amacıyla, yeni web sitesi çalışmaları yürütülmektedir **[6_OD4]** **[7_OD4]**. Bu doğrultuda, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKO) süreçleri uygulanarak, geniş katılımlı ve şeffaf bir süreçle YÖKAK kriterlerine uygun, geleceğe yönelik bir web sitesi oluşturma çalışmaları devam etmektedir. Bu deneyimlerin daha sistematik hale getirilmesi ve bilişim ile ilgili tüm yapıları tek çatı altında toplamak amacıyla, 2025 yılı sonuna kadar Bilim İletişimi Ofisi bünyesinde Bilişim Koordinatörlüğü kurulması planlanmaktadır. Bilişim Koordinatörlüğü, ülkemizde örnek bir uygulama olarak Harran Üniversitesi'nin bilişim alanındaki tüm sorunlarına kurumsal bir çözüm sunmayı hedeflemektedir **[8_OD4]**.

• Harran Üniversitesi Web Sayfası: <http://www.harran.edu.tr/>

• Web Sayfası Haber ve Duyurular:

<http://www.harran.edu.tr/haberlist.aspx?haberPerSay=12&sayfaNum=0>

<https://www.harran.edu.tr/duylist.aspx?duyPerSay=20&sayfaNum=0>

• Resmi Facebook Hesabı: <https://www.facebook.com/hrumedy>

• Resmi Twitter Hesabı: <https://twitter.com/hrumedy>

• Resmi Instagram Hesabı: <https://www.instagram.com/hrumedy/>

• Resmi Youtube Hesabı: <https://www.youtube.com/@harranedutr1992>

• Resmi LinkedIn Hesabı: <https://www.linkedin.com/school/harranuniversity>

• Resmi Pinterest Hesabı: <https://tr.pinterest.com/hrumedy/>

• Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü: <http://kurumsaliletisim.harran.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.5-2024_ic_paydas_memnuniyet_anketi_analiz_raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.5-Dis_paydas_memnuniyet_anketi_analiz_raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.5-2024_ogrenci_memnuniyet_anketi_sonucu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.5-Mezun_memnuniyet_anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.5-Kurumsal_iletisim_koordinatorlugu_yonerge.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.5-Yeni_web_sitesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.5-Yazilimcilar_ile_calismalar.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.5-Yazilimcilar_ile_yapilan_toplanti_tutanaklari.xlsx](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bir üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri, kurumsal kimliğini belirleyen temel unsurlardır. Bu üç unsur, üniversitenin sürdürülebilir büyümesini sağlamak, akademik mükemmeliyeti teşvik etmek ve toplumla olan bağlarını güçlendirmek açısından büyük önem taşımaktadır. Harran Üniversitesi, bölgenin bilim, teknoloji, sanat ve kültürel gelişiminde kritik rol oynayan bir kurumdur. Bu noktada, üniversitenin başarısı, hem iç dinamiklerini etkin bir şekilde yönetmesine hem de dış paydaşlarla ilişkilerini doğru bir stratejiyle şekillendirmesine bağlıdır. Bu kapsamda, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. Maddesi ve 23 Temmuz 2015 tarihli, 29423 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 7. Maddesi"ne uygun olarak, başkanlığını Rektörün, Rektörün bulunmadığı durumlarda ise Rektör Yardımcısının yaptığı; Senato tarafından belirlenen, farklı bilim alanlarından gelen fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulu temsilcileri ile Genel Sekreter, öğrenci temsilcisi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanının da yer aldığı Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu(OD4) oluşturulmuştur. Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu, Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma (PUKÖ) döngüsünü tüm üniversite bileşenleriyle içselleştirmek için çalışmalarına devam etmektedir. Üniversitenin başarılı bir şekilde faaliyet gösterebilmesi için, Harran Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028) doğrultusunda yeniden şekillendirilmek üzere çalışmalarına başlamıştır [1_OD4].

Harran Üniversitesi'nin misyonu, kurumsal değerlerini sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, etik değerlere önem veren, doğa ve çevre bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmektir. Yerel değerlere kök salmış, yerli ve milli imkanları etkin şekilde kullanan, aynı zamanda evrensel bir bakış açısına sahip, bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ile özgüveni yüksek, üstlendiği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirebilecek bireyler yetiştirme hedefi doğrultusunda hareket etmektedir. Harran Üniversitesi, bu evrensel düşünce yapısıyla bilim ve teknoloji üretmek insanlığın hizmetine sunmayı; bilim, sanat ve kültürün toplumda yer edinmesine ve yaygınlaşmasına katkı sağlayarak öncü bir dünya üniversitesi olmayı amaçlamaktadır [2_OD4].

Harran Üniversitesi'nin vizyonu, eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır. Bu kapsamda, eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi yaklaşımlarla zenginleştirmek, bilim ve araştırma kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak, akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak, üniversitenin vizyonunu oluşturan temel unsurlardır [2_OD4].

Harran Üniversitesi'nin temel değerleri, kadim şehir Harran'ın tarihsel köklerinden ve dünyanın en eski üniversitelerinden biri olan Harran Okulu'nun kültürel mirasından güç alarak, modern dünyanın dijitalleşme ve yapay zeka dönüşümünü bu köklü geleneğin üzerine inşa etmektedir. Üniversitemiz, akademik geleneği doğrultusunda şekillenen ve şu değerleri ön planda tutan bir anlayışı benimsemektedir:

- Eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,
- Öğrenci odaklı,
- Farklılıklara saygılı ve ayrımcılığa karşı duyarlı,
- Fırsat eşitliğini gözetken,
- Akılcı ve eleştirel düşünceyi teşvik eden,
- Etik değerlere bağlı, temel hak ve özgürlükleri savunan,
- Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Küresel sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı,
- Doğa ve çevre bilincine sahip,
- Kurumsal mirasını koruyan ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmayı amaçlayan.

Harran Üniversitesi, bu temel ilkeler çerçevesinde eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürerek, geçmişten aldığı güçle geleceğe yön vermeyi hedeflemektedir [2_OD4].

Bu temel değerler doğrultusunda, beş ana amaç belirlenmiş ve bunlar 2024-2028 Stratejik Planı'nda(OD4) hedefleriyle tanımlanmıştır.

A.1- Eğitim-öğretimde kaliteyi yükseltmek ve sürekliliği sağlamak,

A.2- Araştırma ve geliştirme olanaklarını ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirmek,

A.3- Kalite kültürü temelinde kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliği sağlamak,

A.4- Paydaşlarla iş birliği içerisinde bölgesel ve ulusal kalkınmaya öncülük etmek,

A.5- Arkeoloji, gastronomi, gıda, hayvancılık & tarım, ilahiyat ve turizm alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma üniversitesi olmak.

Bu amaçlar doğrultusunda, 2024 yılında üniversitemizde şu komisyonlar oluşturulmuştur:

- Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu [\(OD4\)](#),
- Kalite Eğitim-Öğretim Komisyonu [\(OD4\)](#),
- Kalite Araştırma-Geliştirme Komisyonu [\(OD4\)](#),
- Kalite Uluslararasılaşma Komisyonu [\(OD4\)](#),
- Risk Değerlendirme Komisyonu [\(OD4\)](#),
- İç Tetkik Komisyonu [\(OD4\)](#),
- Ölçme, Değerlendirme ve Anket Komisyonu [\(OD4\)](#),
- Kalite Toplumsal Katkı Komisyonu [\(OD4\)](#).

Üniversitemiz, 2025 yılı itibarıyla ilgili paydaş katılımıyla Politika Belgeleri güncelleme çalışmalarına başlamış olup, bu kapsamda ön toplantılar gerçekleştirilmiştir [\[1_OD4\]](#). Hazırlanan politika belgeleri, bütüncül bir yapı izleyerek üniversitenin stratejik hedefleriyle doğrudan ilişkilendirilecektir. Üniversitemizin belirlediği politikalar doğrultusunda KYBS üzerinden izleme ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Ayrıca, 2024 yılı İdari Faaliyet Raporu [\(OD4\)](#) doğrultusunda süreçler takip edilmektedir [\[3_OD4\]](#).

Üniversitemizin politikaları, sürekli iyileştirme ve yenilikçilik yaklaşımını esas alarak şu alanlarda tanımlanmış ve paydaşların erişimine sunulmuştur:

- Kalite Güvence Rehberi [\[3_OD4\]](#),
- Kalite Politikası [\[4_OD4\]](#),
- Yönetim Sistemi Politikası [\[5_OD4\]](#),
- Eğitim-Öğretim Politikası [\[6_OD4\]](#),
- Araştırma-Geliştirme Politikası [\[7_OD4\]](#),
- Toplumsal Katkı Politikası [\[8_OD4\]](#),
- Uluslararasılaşma Politikası [\[9_OD4\]](#).

Üniversitemizin belirlediği her politika, Harran Üniversitesi'nin misyon ve vizyonuyla doğrudan ilişkilidir. Politikalar, misyonun hayata geçirilmesini ve vizyona ulaşılmasını sağlayan stratejik araçlardır. Bu kapsamda KYBS üzerinden sürekli izleme ve değerlendirme süreçleri yürütülmekte olup, 2024 yılı İdari Faaliyet Raporu [\(OD4\)](#) doğrultusunda da takip edilmektedir.

Harran Üniversitesi, yazılım alanında öncü bir üniversite olmayı temel hedef olarak benimseyerek, bu doğrultuda Yükseköğretim Kurulu (YÖK) nezdinde “Öncelikli Üniversite” olarak tanınmaktadır [\[10_OD4\]](#). Bu hedef doğrultusunda yürütülen çalışmalarda, üniversitenin tüm yazılım ihtiyaçlarının yerli ve millî yazılım ekosisteminde geliştirilmesi esası benimsenmiş olup, Türkiye'deki üniversitelerin dijital dönüşüm süreçlerinde ihtiyaç duydukları yazılımların yenilikçi projelerle üretilerek sektöre kazandırılması hedeflenmektedir. Bu çerçevede, üniversitede geliştirilen bazı yazılımlar ticarileştirilerek satışa sunulmuş, böylece Harran Üniversitesi, yazılım odaklı akademik ve idari uygulamalarda liderlik rolünü üstlenerek, dijital dönüşümü kurumsal ve ulusal düzeyde ivmelendirmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.1-Misyon_vizyon_ve_Politika_belgeleri_güncelleme_toplantisi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.1-Misyon_vizyon_temel_degerler.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.1-Kalite_guvence_rehberi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.1-Kalite_politikasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.1-Yonetim_sistemi_politikasi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.1-Egitim_ogretim_politikasi.pdf](#)

- [\[7\]\(4\)A.2.1-Arastirma_gelistirme_politikasi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.1-Toplumsal_katki_politikasi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.1-Uluslararası_ulaşma_politikasi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.1-Oncelikli_Universite.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Harran Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme (Ar-Ge) ve toplumsal katkı gibi temel görevlerini yerine getirebilmek için stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusunda hareket etmektedir. Üniversitemizin temel değerleri doğrultusunda belirlenen beş ana amaç, 2024-2028 Stratejik Planı'nda **(OD4)** somut hedeflerle tanımlanmıştır. Stratejik hedeflerin somut, ölçülebilir ve uygulanabilir olması amacıyla, 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflerin yıllık gerçekleşme oranları KYBS sistemi üzerinden **[1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4]** takip edilmektedir.

Bu kapsamda;

A.1- Eğitim-öğretimde kaliteyi yükseltmek ve sürekliliği sağlamak,

A.2- Araştırma ve geliştirme olanaklarını ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirmek,

A.3- Kalite kültürü temelinde kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliği sağlamak,

A.4- Paydaşlarla iş birliği içerisinde bölgesel ve ulusal kalkınmaya öncülük etmek,

A.5- Arkeoloji, gastronomi, gıda, hayvancılık & tarım, ilahiyat ve turizm alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma üniversitesi olmak.

stratejik hedefleri, 2024 İdari Faaliyet Raporu **(OD4)** **[7_OD4]** ve KYBS sistemi **[8_OD4]** üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir.

Harran Üniversitesi'nde Büyük Veri Koordinatörlüğü, veri odaklı karar alma süreçlerini destekleyen kritik bir yapı olarak konumlandırılmıştır. Üniversitenin stratejik planlama, akademik performans izleme ve uluslararasılaşma süreçlerinde veri temelli karar mekanizmalarını güçlendirmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Koordinatörlük, 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında alınacak kararlara büyük veri analitiği ile destek sağlamaktadır. Öğrenci başarısı, akademik personel performansı, araştırma çıktıları ve finansal yönetim gibi alanlarda önemli göstergeler sunarak, kurumsal hedeflerin daha etkin belirlenmesine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, üniversitenin uluslararası sıralamalardaki görünürlüğünü artırmak, akademik yayın ve atıf analizleriyle küresel rekabet gücünü yükseltmek amacıyla veri yönetimi süreçlerini yürütmektedir. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) ile entegre çalışan Büyük Veri Koordinatörlüğü, üniversitenin akreditasyon ve kalite yönetim sistemine sürdürülebilir katkılar sunarak, veriye dayalı yönetim anlayışını güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.2-KYBS_2024_yili_Egitim_ogretim.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.2-KYBS_2024_yili_Arastirma_gelistirme.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.2-KYBS_2024_yili_Kurumsal_kapasite.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.2-KYBS_2024_yili_toplumsal_katki.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.2-KYBS_2024_yili_liderlik_yonetim_ve_kalite.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.2-KYBS_2024_stratejik_plan_performans.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.2-HRU_Idari_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.2-Stratejik_Plan_Hedef_ve_Gerceklesen.pdf](#)

3. Performans yönetimi

Üniversitemizin kalite güvence yönergesi oluşturulmuştur **[1_OD4] [2_OD4]**. Harran Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı'nda, kurumun hem temel performans göstergeleri hem de hedef başlıklarına bağlı alt

performans göstergeleri (OD4) (syf 5) listelenmiştir. Öte yandan, yıllık performans programları hazırlanarak web sitesinde paylaşılmaktadır (OD4). Kurumun mali tabloları ve faaliyet raporları da düzenli olarak web sitesi üzerinden yayımlanmaktadır. 2024 yılı değerlendirmesinde, performans programı oluşturulmuş ve web sitesinde kamuoyuna sunulmuştur (OD4). Strateji Daire Başkanlığı tarafından bu göstergeler belirli periyotlarda izlenmekte ve rapor halinde sunulmaktadır.

Performans göstergeleri, belirlenmiş takip sıklığına göre ilgili birimler ve bölümler tarafından izlenmekte ve hedeflere ulaşılması için gerekli aksiyonlar planlanmaktadır. Hedeflerin gerçekleşme oranları, gerekli aksiyonların planlanması ve izlenmesi KYBS üzerinden gerçekleştirilmektedir. KYBS sayesinde, verilere daha hızlı erişim sağlanmakta ve veriye dayalı yönetim süreçleri kolaylaştırılmaktadır. Ayrıca, birimler için Birim İç Değerlendirme Raporları hazırlanmış olup [3_OD4], KYBS üzerinden süreç iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [4_OD4] [5_OD4]. 2024–2028 Stratejik Planı'nda (OD4) belirlenen stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda, 2025 yılı için öncelikli hedefler tespit edilerek, bu hedeflere ulaşmak amacıyla gerçekleştirilecek faaliyetler ve sorumlu birimler belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-Harran_universitesi_kalite_guvence_yonergesi.pdf
- [2](4)A.2.3-2024_yili_performans_programi.pdf
- [3](4)A.2.3-BIDR_raporlari.pdf
- 4A.2.3-iyilestirme_calismalari.xlsx
- [5](4)A.2.3-surec_iyilestirme.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Harran Üniversitesi'nde, Kişisel Verileri Koruma Kanunu (KVKK) kapsamında, ilgili yönerge oluşturulmuş ve bir komisyon kurulmuştur [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]. Ayrıca, Kişisel Verilerin Silinmesi, Yok Edilmesi veya Anonim Hale Getirilmesi Hakkında Yönetmelik de üniversitemizde uygulanmaktadır [4_OD4].

Üniversitemiz, dijitalleşme süreçlerini hızlandırmak ve kurumsal işleyişi daha verimli hale getirmek amacıyla birçok bilgi sistemini geliştirerek uygulamaya koymaktadır. Akademik, idari ve araştırma süreçlerini destekleyen bu sistemler, kurumsal yönetimi kolaylaştıran, verimliliği artıran ve dijital dönüşümü hızlandıran kritik araçlar arasında yer almaktadır.

Bu kapsamda, geliştirilen dijital sistemler ve otomasyon çözümleri şu başlıklarda öne çıkmaktadır:

- Aday İşlemleri (Öğrenci Başvuru) Sistemi (OD4): Yatay geçiş, özel yetenek sınavları ve diğer öğrenci işlemlerini dijitalleştirmektedir.
- Akademik Veri İstatistik Sistemi (HAVİS) (OD4): Akademik performans takibini sağlamaktadır.
- Bilgi İşlem Depo Yönetim Sistemi (OD4): Envanter süreçlerinin takibini sağlamaktadır.
- Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) (OD4): Ders müfredatları, çizelgeler ve akreditasyon raporlarını yönetmektedir.
- Dava Takip Uygulaması (OD4): Üniversitenin hukuki süreçlerini yönetmektedir.
- Ek Ders Otomasyon Sistemi (OD4): Akademik personelin ek ders işlemlerini hızlandırarak EBYS ile entegre çalışmaktadır.
- Ek Ders Ücret Portalı (OD4): Personelin ek ders ücretlerini yönetmektedir.
- Etkinlik Takvimi Uygulaması (OD4): Kurumsal etkinlikleri merkezi bir platformda yönetmektedir.
- Fatura Ödeme Takip Sistemi (OD4): Kuruma ait giderlerin takibini sağlamaktadır.
- Görevli İşlemleri Sistemi (GİS) (OD4): Üniversite bünyesinde yapılan sınavlarda görev alacak personelin süreçlerini yönetmektedir.
- Harcama Yönetim Sistemi (HYS) (OD4): Üniversitenin bütçe ve harcama süreçlerini yönetmektedir.
- Harran Anket Sistemi (OD4): Akademik ve idari personelin, öğrencilerin görüş ve önerilerini sistematik olarak toplamaktadır.

- Harran Mobil-HRU Anasayfa Mobil Uygulaması(OD4): Üniversite duyurularını mobil kullanıcılarla paylaşmaktadır.
- Harran Portal (OD4): Üniversitenin çeşitli yönetim ve bilgi sistemlerine erişimini sağlamaktadır.
- HAYEM Belge Doğrulama Sistemi(OD4): Üniversitenin eğitim sertifikalarının doğruluğunu sağlamaktadır.
- Hayvan Hastanesi Veteriner Otomasyon Sistemi (VETSİS)(OD4): Veteriner Fakültesi'nde hasta hayvanların teşhis ve tedavi süreçlerini yönetmektedir.
- HRÜ Merkezi Sınav Takvimi(OD4): Üniversitede yapılan merkezi sınavların takibini kolaylaştırmaktadır.
- HRÜ Sıkça Sorulan Sorular (SSS) (OD4): Öğrenci, personel ve vatandaşlara sıkça sorulan konularda bilgilendirme sağlamaktadır.
- HRÜ Talep Portalı (OD4): Arıza, talep ve iş isteklerinin takibini kolaylaştırmaktadır.
- HRÜ Yapı İşleri ve İdari Mali İşler Stok Takip Sistemi(OD4): Malzeme envanterinin etkin yönetimini sağlamaktadır.
- HUBTAM Numune Takip Sistemi (LABSİS)(OD4): Araştırma laboratuvarlarında numune kabul ve analiz süreçlerini dijitalleştirmektedir.
- İdari Personel Performans Değerlendirme Sistemi(OD4): Üniversitenin idari personelinin performans süreçlerini izlemektedir.
- Konut Başvuru/Tahsis Otomasyonu (OD4): Üniversite personelinin lojman başvurularını yönetmesini sağlamaktadır.
- Kurumsal E-Posta Açma Servisi(OD4): Personel e-posta hesaplarının merkezi yönetimini sağlamaktadır.
- Laboratuvar Envanter Yönetim Sistemi (HRULABS)(OD4): Üniversitemizdeki laboratuvarların malzeme ve deney süreçlerini takip etmektedir.
- Mevzuat Bilgi Yönetim Sistemi (OD4): Üniversite mevzuatlarını elektronik ortamda düzenlemektedir.
- Mezun Portalı (OD4): Mezunlarla iletişimi sürdürerek kariyer fırsatlarını paylaşan bir platform olarak hizmet vermektedir.
- Online Akademik Başvuru İlan Programı (OD4): Akademik ve idari personel alım başvurularını dijital ortama taşımaktadır.
- Online Akademik Teşvik Başvuru Programı (OD4): Akademik teşvik başvurularının değerlendirme sürecini hızlandırmaktadır.
- Öğrenci E-Posta Aktivasyon Sistemi(OD4): Öğrencilerin kurumsal e-posta hesaplarını güvenli bir şekilde aktive etmesini sağlamaktadır.
- Personel Devam Kontrol Sistemi (PDKS)(OD4): Kampüs genelinde personel hareketliliğini takip ederek verimliliği artırmaktadır.
- Personel E-Posta İşlemleri (OD4): Kurumsal e-posta hizmetlerini daha etkin yönetmektedir.
- Telefon Rehberi (OD4): Akademik ve idari personelin iletişim bilgilerini merkezi bir sistemde sunmaktadır.
- Tez Yönetim Sistemi (OD4): Lisansüstü tez yazım ve yönetim süreçlerini dijital ortama taşımaktadır.
- TÖMER Belge Doğrulama Sistemi(OD4): Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe yeterlilik belgelerini doğrulamaktadır.
- Varlık Yönetim Sistemi (OD4): Üniversitenin taşınmaz envanterlerini takip etmektedir.
- Web Sitesi ve İçerik Yönetim Sistemi (OD4): Üniversitenin web sitesini yönetmektedir.
- Yabancı Öğrenci Sınav (YÖS) Sistemi (OD4): Sınav başvurularını dijital ortamda yürütmektedir.
- Zafiyet Hesap Bilgi Güncelleme Uygulaması: Üniversitenin web uygulamalarının siber güvenlik açıklarını yönetmektedir.
- Zaman Damgası Uygulaması (LOG Damgalama): Üniversite internet trafiğini kaydederek güvenlik sağlamaktadır.

Bu sistemler, üniversitenin dijital dönüşümünü hızlandırarak, akademik, idari ve araştırma süreçlerini daha etkin yönetmesini sağlamaktadır.

Harran Üniversitesi, veriye dayalı yönetim anlayışını güçlendirmek ve stratejik karar alma süreçlerini desteklemek amacıyla Büyük Veri Koordinatörlüğünü kurmuştur. Bu birim, HAVİS ve KYBS gibi dijital altyapılarla entegre çalışarak, akademik ve idari performansın izlenmesini, araştırma çıktılarının değerlendirilmesini ve uluslararası görünürlüğün artırılmasını sağlamaktadır.

Büyük Veri Koordinatörlüğü, Stratejik Planlama kapsamında eğitim, araştırma ve uluslararasılaşmaya

yönelik veri analizi sunmaktadır.

- Akademik Performans İzleme süreçlerinde bilimsel yayınlar, projeler ve akademik teşvikleri analiz etmektedir.
- Dünya Üniversite Sıralamalarına yönelik veri yönetimi sağlayarak, üniversitenin rekabet gücünü artırmaktadır.
- Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Destekli Analizlerle müfredat ve ders içeriklerini optimize etmektedir.

Bu yapı, Harran Üniversitesi'nin kalite güvencesini güçlendirerek, sürdürülebilir akademik gelişim süreçlerine katkı sunmaktadır.

Harran Üniversitesi, sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi anlayışını benimseyerek, HARİDİ (İzle, Değerlendir, İyileştir) Politikasını eğitim-öğretim süreçlerinin temel prensiplerinden biri haline getirmiştir. Bu kapsamda, üniversitenin dijitalleşme ve kalite odaklı yönetim yaklaşımına uygun olarak Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) geliştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. ÇYS, program ve ders planlamalarından öğrenme kazanımları ile program çıktılarının izlenmesine kadar geniş bir kapsamda akademik süreçleri standartlaştırarak, veri odaklı bir yönetim mekanizması sunmaktadır.

Ayrıca, Uzaktan Eğitim Merkezi (HARUZEM) ve MOODLE Öğrenme Yönetim Sistemi, çağdaş eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen kritik bileşenler olarak ön plana çıkmaktadır. Bu sistemler, öğrencilerin 7/24 erişim sağlayabileceği, etkileşimli öğrenme deneyimi sunan ve uzaktan eğitimde kalite güvencesini sağlayan dijital platformlardır. Öğrencilere ve öğretim elemanlarına esnek ve erişilebilir bir öğrenme ortamı sunarak, eğitimde sürekliliği ve kaliteyi artırmayı hedeflemektedir.

Üniversite, kalite yönetimi ve bilişim teknolojilerinin entegrasyonu ile inovasyon ve dijitalleşme alanında öncü bir rol üstlenerek bilgi temelli yönetim anlayışını güçlendirmeye devam etmektedir. Dijital dönüşüm süreçlerine yapılan yatırımlar sayesinde kurumsal işleyiş daha verimli hale getirilirken, akademik ve idari süreçlerin etkinliği artırılmaktadır. Paydaş beklentilerine duyarlı ve sürdürülebilir dijital çözümler üreterek, geleceğin dijital üniversitesini inşa etme hedefi doğrultusunda çalışmalar sürdürülmektedir [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.1-Kisisel_verileri_koruma_kanunu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.1-Kisisel_verileri_koruma_komisyonu_yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.1-KVKK_komisyonu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-KVKK_saklama_ve_imha_yonnetmeliği.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.1-Universite_otomasyon_sistemleri.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Harran Üniversitesi, sürdürülebilir büyüme ve akademik gelişimi destekleyen insan kaynakları politikalarıyla, akademik ve idari kadroların etkin yönetimini sağlamak ve çalışan memnuniyetini artırmayı hedeflemektedir.

Sürdürülebilir gelişim doğrultusunda, 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan yönetmelik çerçevesinde her yıl öğretim elemanı norm kadro planlamaları yapılmakta, idari personel gereksinimleri ise YÖK ile koordineli şekilde karşılanmaktadır. 2022'den itibaren akademik kadro başvuruları, Harran Üniversitesi Akademik Kadro Talep Sistemi(OD4) üzerinden çevrim içi olarak alınmaktadır. Akademik personel alımları, Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD4].

Ayrıca, personel ihtiyaçları farklı yöntemlerle karşılanmakta olup, bu kapsamda;

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun ilgili maddeleri uyarınca diğer kamu kurum ve kuruluşlarından nakil atamalar,
- Kurumlar Arası Geçici Görevlendirme Yönetmeliği kapsamında yapılan görevlendirmeler,
- Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği kapsamında yapılan atamalar uygulanmaktadır [2_OD4].

Harran Üniversitesi, insan kaynağını en değerli sermayesi olarak görmekte ve çalışanlarına destekleyici,

katılımcı ve motive edici bir ortam sunmayı hedeflemektedir. Kurumsal aidiyeti güçlendirmek amacıyla, insan kaynakları yönetimi, performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemleri (OD4) geliştirmeye öncelik vermektedir [3_OD4] [4_OD4].

Üniversitemiz, akademik ve idari personelin mesleki gelişimini, motivasyonunu ve kurumsal bağlılığını artırmak için çeşitli eğitim ve gelişim programları yürütmektedir. Oryantasyon, hizmet içi eğitimler ile yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojik gelişmelere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek, çalışanların bireysel ve profesyonel gelişimleri desteklenmektedir [5_OD4].

Kurum aidiyetini pekiştirmek adına atılan önemli adımlardan biri, 2021 yılında açılan "Harran Okulu'ndan Harran Üniversitesi'ne" temalı Aidiyet Anıtı (OD4) olmuştur. Aynı zamanda, aidiyet duygusunu güçlendirmek amacıyla TOBB Şanlıurfa Genç Girişimciler Kurulu ile iş birliği içinde Hatıra Fidanlığı (OD4) oluşturulmuştur.

Üniversitemiz, akademik ve idari personelin memnuniyetini artırmak, kurumsal gelişimi desteklemek ve çalışma ortamını iyileştirmek amacıyla düzenli olarak çalışan memnuniyet anketleri gerçekleştirmektedir [6_OD4] [7_OD4]. Bu anketlerden elde edilen veriler titizlikle analiz edilmekte, altı aylık periyotlarla gerçekleştirilen KYBS sunum toplantılarında çalışanların beklenti ve ihtiyaçları değerlendirilerek gerekli aksiyonlar alınmaktadır. Böylece, kurumsal altyapının sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır [8_OD4].

Bununla birlikte, akademik ve idari personelin bilgi taleplerini, isteklerini, memnuniyet seviyelerini, öneri ve şikâyetlerini etkili bir şekilde yönetmek amacıyla Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYS)(OD4) aktif olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.2-Ogretim_uyeligine_yukseltilme_ve_atanma_yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.2-Personel_aylik_kademe_ve_derece_terfileri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.2-Odul_yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-Performans_odulleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.2-Personel_egitim.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.2-Personel_memnuniyet_anketi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.2-Personel_memnuniyet_anket_sonuc_lari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.2-KYBS_sunumlari.pdf](#)

3. Finansal yönetim

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli bir kuruluş olup, mali kaynakların kullanımında bu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir.

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanması amacıyla kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenleyen 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat yürürlüğe konulmuştur.

Bu düzenlemeler doğrultusunda, mali ve mali olmayan kaynaklar etkin bir şekilde yönetilmektedir.

- Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-Bütçe Sistemi (OD4) ile gerçekleştirilmektedir.
- Harcamalar, KBS-Kamu Hesapları Bilgi Sistemi(OD4) aracılığıyla otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir.
- Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması (OD4), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine tüm istatistik veriler raporlanmaktadır (OD4) [1_OD4].
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Performans Programı, Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, İç Kontrol, Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu, web sitesi üzerinden kamuoyuna sunulmaktadır (OD4).

Mali kaynakların etkin kullanımında, kurum tarafından yapılan yatırım öngörülerini kritik bir öneme sahiptir. Harran Üniversitesi, bazı dönemlerde yatırım harcamalarında etkinliği sağlamakta zorlansa da, özellikle son yıllarda teknoloji, sağlık ve eğitim alanlarında mali ve iktisadi rasyonaliteye sahip yatırım programlarıyla önemli artışlar kaydetmiş ve kaynak kullanımında etkinliğe ulaşma yolunda önemli adımlar atmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.3-Gelirler_ve_giderler.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Harran Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü, hizmet kalitesini artırarak üniversitenin mükemmeliyet merkezi olma hedefine katkı sağlamaktadır. Süreç analizleri yaparak yeni metotlar geliştiren, danışmanlık sunan ve iyileştirme aksiyonlarını takip eden bir sistemle çalışmaktadır. Üniversitemiz, hedeflerine ulaşmak için süreç odaklı yönetim modelini benimsemiştir.

Harran Üniversitesi'nin ana süreçleri, KYBS üzerinden beş kategoride toplanmıştır(**OD4**). Bu üst süreçlerin altında, belirlenen ana ve alt süreçler ayrıntılı olarak tanımlanmış olup, üniversitenin faaliyetlerini daha sistematik ve etkin bir şekilde yönetmesine olanak sağlamaktadır. Her bir üst süreç, genel yönetimden başlayarak idari ve destek faaliyetlerine, eğitim-öğretimden araştırma ve geliştirme süreçlerine ve topluma hizmet alanına kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır.

Üniversiteye bağlı birimlerin hizmet uygunluğunu değerlendirmek amacıyla anketler (**OD4**) (**OD4**) ve performans göstergeleri kullanılmakta; bu ölçümler istatistiksel yöntemlerle analiz edilmektedir (**OD4**). Elde edilen sonuçlar doğrultusunda düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanmakta, iç tetkikler çerçevesinde iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Harran Üniversitesi, TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında hazırlanan Kalite El Kitabı [**1_OD4**] doğrultusunda ana ve alt süreçlerini tanımlanmış olup, bu süreçler 2024-2028 Stratejik Planı [**2_OD4**] (syf:3) içerisinde yer almaktadır. Süreç etkinliği, performans göstergeleri ile izlenmekte ve PUKÖ döngüsü esas alınarak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Kalite, Yönetişim ve Liderlik [**3_OD4**], Eğitim-Öğretim [**4_OD4**], Araştırma ve Geliştirme [**5_OD4**], Toplumsal Katkı [**6_OD4**] ve Uluslararasılaşma [**7_OD4**] süreçlerine yönelik prosesler oluşturulmuş ve bu alanlarla ilgili faaliyet planları web sitesinde paylaşılmıştır (**OD4**). Kalite ile ilgili takvim yılı (**OD4**) temelinde kalite izlencesi oluşturulmuş olup, her işlemin içerdiği kanıtlarla birlikte tanımlandığı bir yapı benimsenmiştir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından prosedürler izlenmekte ve üst yönetime düzenli olarak raporlanmaktadır. Risk Yönetim Prosedürü [**8_OD4**] çerçevesinde, potansiyel riskler belirlenerek proaktif önlemler alınmaktadır.

Tüm süreçlerin yönetiminde şeffaflık esastır. Dijital platformlar ve performans değerlendirme yöntemleri ile üniversitenin eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetleri sürekli iyileştirilmekte ve ulusal ile uluslararası akademik mükemmeliyete katkı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.4-Kalite_el_kitabi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-Stratejik_plan_performans_gostergeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.4-Kalite_yonetisim_ve_liderlik_prosesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.4-Egitim-ogretim_prosesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.4-Arastirma_gelistirme_prosesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.4-Toplumsal_katki_prosesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.4-Uluslararasılaşma_prosesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.4-Risk_yonetim_proseduru.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Harran Üniversitesi, Kalite Yönetim Sistemi kapsamında, iç ve dış paydaşlarla etkin bir iletişim ve iş birliği içinde hareket etmektedir. İç paydaşlarla düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar, kalite standartlarının iyileştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması amacıyla düzenlenmektedir. Dış paydaşlarla ise anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen veriler titizlikle değerlendirilmektedir. Bu veriler doğrultusunda stratejik planlamalar şekillendirilmekte ve süreçler sürekli olarak iyileştirilmektedir. Böylece, eğitim-öğretim süreçlerinden idari işleyişe kadar her alanda yüksek kalite standartlarını koruma ve sürekli iyileştirme hedefi doğrultusunda ilerlenmektedir.

Harran Üniversitesi, kaliteyi artırmak amacıyla iç ve dış paydaşların katılımını esas almakta ve geri bildirimleri stratejik kararlarında kullanmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde güncelliği ve sektör ihtiyaçlarına uyumu sağlamak amacıyla paydaşlarla etkileşimi en üst seviyede tutarak, geri bildirimleri sürekli iyileştirme için değerlendirmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4].

Üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinde programların tasarımı ve güncellenmesine odaklanarak, akademik içeriklerin güncelliğini ve sektör ihtiyaçlarına uyumunu sürdürülebilir kılmayı amaçlamaktadır. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik değerli bir kaynak teşkil etmektedir [1_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4].

Kurumsal iş birlikleri ve protokoller, üniversitemizin dış dünya ile sağlam bağlar kurmasına olanak sağlamaktadır. İş dünyası ile kurulan güçlü ilişkiler, öğrencilere staj, proje ve kariyer fırsatları sunarak teorik bilgilerini pratik uygulamalarla birleştirme imkânı tanımaktadır. Bu iş birlikleri, hem öğrenci gelişimine hem de sektör ihtiyaçlarına uygun eğitim programlarının tasarlanmasına katkıda bulunmaktadır [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4].

Paydaşların katılımı, sadece akademik süreçlerle sınırlı kalmayıp toplumsal katkı faaliyetlerinde de önemli bir rol oynamaktadır. Harran Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini hayata geçirirken hayat boyu öğrenme, sağlık hizmetleri ve yönetim süreçlerinde paydaşlarla güçlü bir iş birliği ve etkileşim içinde olmayı sürdürmektedir. Paydaşların değerli görüşleri, üniversitemizin stratejik karar alma süreçlerini şekillendirmekte ve kalite standartlarını yükseltmektedir [12_OD4] [13_OD4].

Harran Üniversitesi, hizmet kalitesini yükseltme ve paydaş odaklı bir yaklaşım benimseme konusundaki çabalarını güçlendirmeye devam etmektedir. Bu çerçevede, Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenli paydaş analizleri ve anketler yapılarak geri bildirim mekanizmaları iyileştirilmektedir [14_OD4]. Bu geri bildirimler, üniversitenin hizmet sunumunu geliştirmek ve paydaş memnuniyetini artırmak amacıyla kullanılmaktadır.

Harran Üniversitesi, dış paydaşlarla etkileşimi artırmak amacıyla yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve çeşitli sektörlerden temsilcilerin katılımıyla eğitim-öğretim, Ar-Ge ve topluma hizmet alanlarında etkin iletişim ve iş birliği sağlamaktadır. Bu iş birlikleri, üniversitenin hizmet kalitesinin artırılmasına önemli katkılar sunmaktadır [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-Eczacılık_fakultesi_kanit_paydas_toplantisi.pdf
- [2](4)A.4.1-Paydas_katirimli_degerlendirme_toplantisi_SBF.pdf
- [3](4)A.4.1-Egitim_muredati_gun_paydas_Katilimi_SOSBILMYO.pdf
- 4A.4.1-Paydas_toplantilari_SHMYO.pdf
- [5](4)A.4.1-Gastronomi_ve_mutfak_sanatları_turizm_fakültesi.pdf
- [6](4)A.4.1-Paydas_toplantıları_turizm_fakültesi.pdf
- [7](4)A.4.1-İkili_isbirlikleri_protokoller_SOSBILMYO.pdf
- [8](4)A.4.1-Protokoller_SHMYO.pdf
- [9](4)A.4.1-Protokol_OSBMYO.pdf
- [10](4)A.4.1-Protokol2_OSBMYO.pdf
- [11](4)A.4.1-Harran_Univers_Protokol.pdf
- [12](4)A.4.1-GUD_KAF_paydas_katilimi.pdf

- [\[13\]\(4\)A.4.1-Anket_sonuclari.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.4.1-Danisma_kurullari_OSBMYO.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.4.1-Paydas_toplumsal_katki_faaliyetler.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Harran Üniversitesi, öğrenci geri bildirimlerini etkin bir şekilde yönetmek ve sürekli iyileştirme süreçlerine entegre etmek amacıyla çeşitli araçlar kullanmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin önerileri, memnuniyetleri, istekleri ve şikâyetleri KYS, öğrenci temsilcileri (OD4) ve sosyal medya aracılığıyla toplanmakta; bu bilgiler ilgili birimlere yönlendirilerek hızlı ve etkin çözümler üretilmektedir.

Harran Üniversitesi'nde öğrenci geri bildirimleri, Öğrenci Memnuniyet Anketi, Ders ve Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi ve İşyeri Eğitimi Değerlendirme Anketleri aracılığıyla toplanmaktadır. Bu anketler, kalite web sitesindeki KYS Dokümanları menüsünden erişilebilir durumdadır(OD4) [1_OD4] [2_OD4]. Bu anketler, öğrencilerin eğitim, sosyal olanaklar, dersler, öğretim üyeleri ve akademik danışmanlık hizmetleri hakkındaki görüşlerini içermekte olup, eğitim kalitesinin artırılmasına ve akademik danışmanlık süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır (OD4). Elde edilen veriler, üniversitenin kalite yönetim süreçlerine entegre edilerek stratejik planlama ve sürekli iyileştirme çalışmalarında temel alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri, Harran Üniversitesi'nde eğitim kalitesinin artırılması, idari hizmetlerin geliştirilmesi ve stratejik planlamada önemli bir rol oynamaktadır. Ders içeriklerinin ve öğretim elemanlarının performansının iyileştirilmesi, idari süreçlerin daha verimli hale getirilmesi ve öğrencilerin beklentilerine göre stratejik adımların atılması bu geri bildirimler sayesinde gerçekleştirilmektedir [3_OD4]. Danışmanlık süreci, danışmanlık yönergesi (OD4) baz alınarak bireysel veya grup görüşmeleri yoluyla yürütülmekte ve öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda yönlendirilmesini sağlamaktadır [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4].

Ders değerlendirme anketleri sonuçları analiz edilerek akademik ve idari iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [7_OD4] [8_OD4] Aynı zamanda, bu geri bildirimler doğrultusunda öğretim elemanları ödüllendirilmiştir [9_OD4]. Öğrenciler, KYS üzerinden istek, öneri ve şikâyetlerini iletebilmekte; bu geri bildirimler raporlanarak ilgili birimlerce değerlendirilmekte ve öğrencilere geri dönüş sağlanmaktadır (OD4) [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.2-Ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.2-Ogretim_elemani_degerlendirme_anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.2-Ogrenci_memnuniyet_anket_sonuclari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.2-Danisman_gorusme_formu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.2-Danismanlik_saatleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.2-Danismanlik_Yoenergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.2-Anket_sonuclarina_gore_iyilestirme_toplantisi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.2-KYBS_baslatilan_iyilestirme_calismalari.xlsx](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.2-Anket_sonuclarina_gore_ogretim_elemani_odullendirme.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.2-KYS_konu_bazli_rapor.xls](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Harran Üniversitesi'nin temel hedeflerinden biri, nitelikli mezunlar yetiştirmek ve bu mezunlarla sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturmaktır. Bu doğrultuda, program çıktılarının güvence altına alınması, mezunların istihdam süreçlerindeki performanslarının değerlendirilmesi ve toplumun ihtiyaçlarına ne ölçüde etkili bir şekilde cevap verdiklerinin izlenmesi büyük önem arz etmektedir. Bu sürecin güvence altına alınması ve sistematik bir şekilde takibinin sağlanması amacıyla, Harran Üniversitesi Kariyer Merkezi bünyesinde her akademik birimde mezunlarla ilişkilerden sorumlu kariyer merkezi temsilcileri görevlendirilmiştir [1_OD4] [2_OD4]. Mezunlarla sürdürülen düzenli ve etkili iletişim, anketler aracılığıyla mezunların kariyer gelişimlerini, aldıkları eğitimin iş dünyasındaki pratiğe dönüşümünü, iş dünyasındaki başarılarını ve

toplumsal katkılarına izlemeyi amaçlamaktadır [3_OD4]. Bu süreç, Harran Üniversitesi'nin mezunlarıyla güçlü bir bağ kurmasını sağlamakta ve eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Güneydoğu Kariyer Fuarı kapsamında, mezunlar ve aktif öğrenciler firmalar ile bir araya getirilmiştir [4_OD4]. Mezun ilişkilerinin etkin bir şekilde yönetilmesi, üniversitenin yalnızca eğitim kalitesini değil, aynı zamanda topluma olan katkısını da güçlendirmektedir. Sadece aktif öğrencilerin değil, mezun öğrencilerin de ulusal staj programına katılımı sağlanmıştır [5_OD4].

Harran Üniversitesi Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğrenci ve mezunların kendilerini tanımlarına, eğilimlerini ve iş olanaklarını belirlemelerine, kişisel özelliklerini piyasa koşullarına uygun şekilde değerlendirmelerine yardımcı olmak amacıyla faaliyet göstermektedir [6_OD4] [7_OD4]. Mezunların mesleki yaşantıları, akademik başarıları, kazandıkları yetkinlikler ve genel memnuniyet seviyelerini değerlendirmek amacıyla düzenli olarak uygulanan Mezun Memnuniyet Anketi ve bu anketten elde edilen geri bildirimler, eğitim sonrası deneyimleri anlamak, programları iyileştirmek ve mezunlarla olan bağları güçlendirmek için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır [8_OD4] [9_OD4].

Harran Üniversitesi, mezunlarıyla güçlü bir bağ kurmak ve programların izlenebilirliğini artırmak amacıyla dijital platformlar ve mezun takip sistemleri geliştirmiştir [10_OD4]. Mezun İlişkileri Yönetimi ile, mezunların ve aktif öğrencilerin bağlantı kurmasını sağlayarak eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu süreçler, üniversitenin eğitim standartlarını güçlendirme ve mezunların topluma katkısını artırma misyonuyla uyumlu şekilde sürdürülmektedir [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.3-Kariyer_merkezi_temsilcileri.pdf
- [2](4)A.4.3-Kariyer_merkezi_temsilcileri_Saglik_Hizmetleri_MYO_ornek.pdf
- [3](4)A.4.3-2024_mezun_yeterlik_anketi_sonuculari.pdf
- 4A.4.3-Guneydogu_kariyer_fuari_mezun_katilimi.pdf
- [5](4)A.4.3-Mezun_ogrenci_ulusal_staj_programi_katilimi.pdf
- [6](4)A.4.3-Kariyer_gelisimi_uygulama_ve_arastirma_merkezi.pdf
- [7](4)A.4.3-Mezunlari_bilgilendirme_amaciyla_yapilan_uyuru.pdf
- [8](4)A.4.3-Mezun_memnuniyet_anketi_sorulari.pdf
- [9](4)A.4.3-Mezun_memnuniyet_anketi_sonuculari.pdf
- [10](4)A.4.3-Mezun_portali.pdf
- [11](4)A.4.3-Sınıf_egitimi_ana_bilim_dali_mezunlarimizin_KPSS_basarisi.pdf
- [12](4)A.4.3-Mezunlar_ile_etkinlik.pdf
- [13](4)A.4.3-Mezun_ogrenci_bulusmasi_sosyal_bil_MYO.pdf
- [14](4)A.4.3-Mezun_sektor_calisami_paydas_gorusmeleri.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurumumuzun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış ve belirlenen politikalarla uyumlu hale getirilmiştir. Bu doğrultuda, uluslararasılaşma politikamız dikkate alınarak yapılan incelemelerde, yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. Uluslararasılaşma politikasının net ve uyumlu bir şekilde belirlenmesi, tüm süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesini sağlamıştır.

Harran Üniversitesi, küresel akademik dünyada saygın bir konum elde etme ve uluslararası tanınırlığını artırma hedefi doğrultusunda kapsamlı bir uluslararasılaşma stratejisi benimsemektedir [1_OD4]. Üniversitenin kalite politikasında temel bileşenlerden biri olarak kabul edilen bu süreç, Stratejik Plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri ile somut veriler üzerinden yönetilmektedir.

Bu bağlamda:

- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı önemli bir kriter olarak ele

alınmakta,

- Uluslararası akademik iş birlikleri ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Harran Üniversitesi, yalnızca uluslararası öğrenci kabul eden bir eğitim kurumu olmanın ötesine geçerek, akademik iş birlikleriyle dünya çapında bir bilim merkezi olmayı amaçlamaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan Uluslararasılaşma Stratejisi, Uluslararasılaşma Komisyonu, Uluslararasılaşma PUKO Döngüsü, Uluslararasılaşma Politikası ve Uluslararasılaşma Prosesi çerçevesinde, uluslararası yükseköğretim sahnesinde sürdürülebilir bir yönetim anlayışı geliştirilmiştir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4].

Dış İlişkiler Ofisi, belirli aralıklarla uluslararası süreçleri değerlendirmek için hem kendi içinde hem de ilişkili birimlerle toplantılar düzenlemektedir [6_OD4]. Bu kapsamda, belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda uluslararasılaşma faaliyetleri başarılı bir şekilde yürütülmektedir.

- 2024 yılında 48 adet ikili anlaşma yapılmış olup, bu anlaşmalar sayesinde personel ve öğrenciler için Erasmus kapsamında gidilebilecek kurum sayısı artırılmıştır [7_OD4].
- Akademik ve idari personelin eğitim alma ve ders verme hareketliliğini artırmak ve giden öğrenci sayısını yükseltmek amacıyla, üniversite genelinde Erasmus+ programına yönelik çeşitli tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmiştir [8_OD4].
- Erasmus+ programı kapsamında gelen öğrenci sayısını artırmak için birimlerde İngilizce derslerin açılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir [9_OD4].
- Uluslararasılaşma performansını artırmak amacıyla, uluslararası ikili iş birliği toplantıları düzenlenmekte ve bu süreçler sürdürülebilir hale getirilmektedir [10_OD4].

Başlıca Organizasyonel Bileşenler:

Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü: 2024 yılı sonu itibarıyla üniversitemizde toplam 1.819 uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenciler; 732 ön lisans, 979 lisans, 71 yüksek lisans ve 37 doktora düzeyinde eğitim görmektedir. Harran Üniversitesi, 48 farklı ülkeden gelen öğrencileriyle kültürel çeşitliliği destekleyen ve küresel bir eğitim deneyimi sunan bir ortam yaratmaktadır. Uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerini hızlandırmak adına çeşitli destek mekanizmaları oluşturulmuştur [11_OD4] [12_OD4].

Erasmus+ ve AB Ofisi: Üniversitenin uluslararası değişim programlarını yöneten bu birim, öğrenci ve akademisyenlerin Avrupa başta olmak üzere dünya genelindeki akademik iş birliklerine katılımını artırmaktadır [13_OD4] [14_OD4].

Uluslararası Öğrenci Takip Sistemi: Harran Üniversitesi, uluslararası öğrencilerine ait bilgileri sistemsel olarak takip etmektedir [15_OD4].

KYBS Üzerinden Süreç İyileştirme: Toplantılar sonucunda alınan kararlar doğrultusunda KYBS üzerinden gerekli süreç iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [16_OD4].

Akademik ve İdari Personel Hareketliliği: Akademik ve idari personelin değişim hareketliliğinden faydalanma oranını artırmak için çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, Gazi personel veya yakını, Şehit personel yakını ve Engelli Personel gibi gruplar için hareketlilik seçim kriterlerinde ilave puan uygulaması sağlanmaktadır [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.1-stratejik_plan.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma_Komisyonu_senato_karari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma_PUKO.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma_Politikası.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma_prosesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.1-Toplantılar.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.1-ikili_anlasmalar.xlsx](#)

- [\[8\]\(4\)A.5.1-kurumici_faaliyet.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.1-Ders_acilmasi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.5.1-ikili_toplanti.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.1-Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.5.1-Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistem.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.5.1-uluslararası_faaliyetler.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.5.1-uluslararası kongre_faaliyet.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.5.1-Oğrenci Takip Sistemi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.5.1-kybs_2024_ iyilestirmeleri.xlsx](#)
- [\[17\]\(4\)A.5.1-2024_Personel_hareketliliği.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumumuzda uluslararasılaşma süreçlerine ayrılan kaynaklar, stratejik hedefler doğrultusunda belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar arasında mali, fiziksel ve insan gücü yer almakta olup, kurumun uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasını desteklemektedir.

Dış İlişkiler Ofisine bağlı Avrupa Birliği Ofisi Erasmus+ Program Koordinatörlüğü, öğrenci ve akademik personel hareketliliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve mevcut anlaşmaları genişletmek amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, 2024 yılı itibarıyla mevcut ikili anlaşma sayısı 85'e ulaşmış **[1_OD4]**, yeni üniversitelerle anlaşmalar sağlanarak uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, 2024 yılında yapılan 48 yeni ikili anlaşma ile personel ve öğrencilerin Erasmus+ programı kapsamında gidebileceği kurum sayısı artırılmıştır **[2_OD4]**.

Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklar bağlamında, Erasmus+ Program Koordinatörlüğü bütçesinin kullanım oranı 2024 yılında %92,70 (89.270,00 avro) olarak gerçekleşmiştir **[3_OD4]**.

Bunun yanı sıra, üniversitemiz Avrupa Birliği (AB) tarafından desteklenen projeler ile uluslararasılaşma yolunda yeni kaynaklar oluşturmaya devam etmektedir. Bu bağlamda, 2024 yılında "Eko Sağlık: Sağlık Profesyonelleriyle Sürdürülebilir Bir Dünya" isimli KA154 projesi kabul edilmiş ve proje kapsamında 25.830,00 avro kaynak sağlanmıştır. Ayrıca, Ziraat Fakültesi Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü doktora öğrencisi Şükrü Esin'in ortak olduğu SAPHIRA ve CYCLEOLIVE adlı projeler, Prima-Med Programı tarafından kabul edilmiştir **[4_OD4]** **[5_OD4]** Önceki yıllarda yürütülmeye başlanan AB projelerinin kaynakları 2024 yılında da etkin bir şekilde kullanılmaya devam etmiştir. AB tarafından desteklenen projelerin bütçe yönetimi, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından yürütülmektedir **[6_OD4]** **[7_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.2-Tum_ikili_anlasmalar.xlsx](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.2-2024_ikili_anlasmalar.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.2-2024_AB_Destekli_Proje.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.2-Hibe_Kullanim_orani.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.2-2024_Butce_gideri_raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.2-HUBAP_istatistikler_BAP.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.2-HUBAP_istatistikler_Dis.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Harran Üniversitesi'nin uluslararasılaşma performansı, üniversitenin stratejik planında belirlenen parametreler doğrultusunda takip edilmektedir. Stratejik plan ve süreç yönetiminde yer alan uluslararasılaşma parametrelerine ilişkin performans, Harran Üniversitesi Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) **(OD4)** **[1_OD4]** **[2_OD4]** ve AR-GE performansı, Harran Üniversitesi Akademik Veri Sistemi (HAVİS) **(OD4)** **[3_OD4]** üzerinden izlenebilmektedir.

Bu bağlamda;

- Uluslararası öğrenci sayıları,

- Akademik personel değişimi,
- Ortak araştırma projeleri,
- Uluslararası yayımlar ve bilimsel iş birlikleri gibi performans göstergeleri düzenli olarak takip edilmekte ve raporlanmaktadır **(OD4)**.

Ayrıca, Dış İlişkiler Ofisi ve ilgili akademik birimler tarafından yürütölen analizler doğrultusunda gelişim alanları belirlenmekte ve iyileştirme adımları atılmaktadır **[4_OD4]**.

Harran Üniversitesi, uluslararası akademik görünürlüğünü artırma hedefi doğrultusunda bilimsel araştırmalar ve akademik iş birlikleri ile küresel ölçekte tanınırlığını güçlendirmektedir. Bu kapsamda, üniversitemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Cengiz KAYA, Prof. Dr. Hacı Mehmet BAŞKONUŞ, Prof. Dr. Erhan GÜNEYİSİ, Prof. Dr. Abdullah GÖKTAŞ, Doç. Dr. İbrahim Berkan AYDİLEK, Prof. Dr. Bülent AKTAŞ, Prof. Dr. Mehmet ŞENBAYRAM, Prof. Dr. Ahmet KILIÇ, Prof. Dr. Hasan AKIN ve Prof. Dr. Mehmet ASLANOğLU'nun "Dünyanın Etkili Bilim İnsanları" listesinde yer alması, üniversitemizin uluslararası bilim camiasındaki prestijini artırmakta ve akademik çalışmalarının küresel düzeyde etki oluşturduğunu göstermektedir **(OD4)**.

Bu başarı;

- Üniversitemizin uluslararası akademik iş birliklerini geliştirmesine katkı sağlamakta,
- Yüksek lisans ve doktora öğrencileri için uluslararası araştırma fırsatlarını teşvik etmekte,
- Üniversitemizin bilimsel çalışmalarının daha geniş bir etki alanına ulaşmasını desteklemektedir.

Harran Üniversitesi için uluslararası iş birlikleriyle yürütölecek proje çalışmaları, uluslararasılaşma açısından büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda, üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından 2024 yılında da uluslararası proje çalışmaları devam etmektedir **[5_OD4] [6_OD4]**. Web of Science verilerine göre, 2024 yılında üniversitemiz öğretim elemanlarının AHCI, SSCI, SCI ve SCI-Exp. indekslerindeki yayın ve atıfları ile yurt dışında görev yapan araştırmacılarla ortak yürütölen çalışmaları, üniversitemiz tarafından geliştirilen HAVİS aracılığıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır **[7_OD4] [8_OD4]**.

Harran Üniversitesi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin adaptasyonunu sağlamak ve sayılarının artırılması amacıyla tanıtıcı ve bilgilendirici çalışmalar yürütölmektedir. 2024 yılında kurulan Dış İlişkiler Ofisi çatısı altında faaliyet gösteren Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü, uluslararası tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarını yürütömektedir. Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak amacıyla İngilizce tanıtım broőürleri, dijital kataloglar ve web içerikleri hazırlanmıştır. Yabancı öğrenci adayları için çevrimiçi ve fiziksel bilgilendirme seminerleri düzenlenmekte; web sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla başvuru süreçlerine dair detaylı bilgilendirme yapılmaktadır. Yeni iş birlikleri ve protokoller imzalanarak öğrencilere farklı ölkelerde eğitim alma fırsatları sunulmaktadır. Yurt dışından gelen değişim öğrencileri için oryantasyon programları düzenlenerek akademik ve sosyal uyum süreçleri desteklenmektedir **[9_OD4] [10_OD4]**. Uluslararası ortak üniversitelerle ortak lisans ve yüksek lisans programları geliştirme çalışmaları yürütölmektedir. Uluslararası öğrencilerin akademik uyumlarını artırmak amacıyla akademik danışmanlık hizmetleri sağlanmakta, Türkçe ve İngilizce dil destek programları sunulmaktadır. Kültürel adaptasyon ve sosyal uyumu artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenerek, yerel öğrenciler ile uluslararası öğrenciler arasındaki etkileşim teşvik edilmektedir. Ayrıca, uluslararası öğrencilerin konaklama, burs, vize ve diğer idari süreçlerinde rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması, değişim programlarının yaygınlaştırılması ve uluslararası kaliteli yayın sayısının artırılması, uluslararasılaşma performansı açısından büyük önem taşımaktadır.

Bu bağlamda, 2024 yılı sonu itibarıyla üniversitemizde 48 farklı ölkeden toplam 1819 yabancı uyruklu öğrenci eğitim görmektedir. Erasmus+, Mevlana ve diğer uluslararası değişim programları kapsamında akademik personel hareketliliği teşvik edilmektedir. Üniversitemizdeki toplam değişim hareketliliği, 2023 yılında 41 iken 2024 yılı sonu itibarıyla 56'ya yükselmiştir **[11_OD4]**. Bununla birlikte, 2024 yılında 48 ikili anlaşma imzalanmıştır. Kuruluşumuz, uluslararasılaşma süreçleri kapsamında çeşitli toplantılar düzenlemiş, programlara katılım sağlamış ve protokoller kapsamında birçok faaliyet gerçekleştirmiştir **[12_OD4] [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4]**.

Sonuç olarak, uluslararasılaşma performansı bağlamında, üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisine önemli ölçüde hizmet eden Bologna Bilgi Paketi sürekli olarak izlenmekte, tüm birimlerden eksikliklerin giderilmesi ve güncellemelerin yapılması istenmektedir. Yapılan tüm bu çalışmalar ve girişimler, Harran Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisini içselleştirdiğini, uluslararası süreçlerin yönetimi ve

organizasyonel yapısı konusunda sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalara sahip olduğunu kanıtlar niteliktedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.3-Stratejik_Plan_Hedef_ve_Gerceklesen.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.3-Süreç_Hedef_ve_Gercekleşen.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.3-Havis.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.3-kybs_2024_iyilestirmeleri.xlsx](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.3-HUBAP_istatistikler_BAP.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.3-HUBAP_istatistikler_Dis.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.3-WOSAnalyzeResults.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.3-Havis-WOSAnalyzeResults.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.3-UOK_websayfasi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.5.3-Erasmus_websayfasi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.3-Erasmus_Hareketlilik_Verileri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.5.3-kurumici_faaliyet.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.5.3-ikili_toplanti.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.5.3-uluslararası_faaliyetler.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.5.3-uluslararası_kongre_faaliyet.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin sistemli ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Eğitim-Öğretim Komisyonu kurulmuş ve bu çerçevede Eğitim-Öğretim Politikası, Eğitim-Öğretim Prosesi ile Eğitim-Öğretim PUKÖ Döngüsü oluşturulmuştur. [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4].

Program tasarımı ve onay süreçleri, Eğitim Komisyonu Yönergesi'nin 8. maddesi [5_OD4] doğrultusunda yürütülmekte olup, akademik birimler, Müfredat Güncelleme İşlemleri [6_OD4] kapsamında yeni program açma veya mevcut programları güncelleme teklifinde bulunmaktadır. Bu teklifler, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı kriterleri ve Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi (ABAYS) esas alınarak, Bölüm/Program Açma ve Öğrenci Alım Rehberi [7_OD4] çerçevesinde değerlendirilmekte ve Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) [8_OD4] üzerinden takip edilmektedir.

2024 yılında, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve uluslararası kriterler doğrultusunda eğitim-öğretim programlarımız kapsamlı bir güncelleme sürecine tabi tutulmuştur (OD4) (OD4) (OD4). İç ve dış paydaşların katkılarıyla gerçekleştirilen bu güncellemeler sayesinde, öğrenme kazanımları, ders içerikleri ve müfredat yapıları küresel akademik standartlarla uyumlu hale getirilmiş ve mezunların ulusal ve uluslararası rekabet gücü artırılmıştır.

Güncellenen müfredat;

- Disiplinler arası yaklaşımları destekleyen,
- Uygulamalı öğrenmeyi teşvik eden,
- Öğrenci merkezli eğitim modelleriyle uyumlu,

bir yapıda hazırlanmıştır. Bunun yanı sıra, uluslararası hareketlilik programları, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik temelli ders içerikleri müfredata entegre edilerek, küresel akademik gelişmelere uygun bir eğitim modeli oluşturulmuştur.

Program akreditasyonu oranını artırmak amacıyla, ÖSYM Kılavuzu'nda yer alan ve öğrenci alımı devam eden Tıp, Veterinerlik, Makine ve İnşaat Mühendisliği programları ile YÖK tarafından Çekirdek Programa dahil edilen programlar hariç olmak üzere, 123 programın müfredatı 2547 Sayılı Kanun, Akreditasyon Kuruluşlarının Değerlendirme Ölçütleri ve Ulusal Alan Yeterlilikleri doğrultusunda güncellenmiş ve 2024

yılında uygulamaya geçirilmiştir.

Tüm akademik birimlerde yapılan güncellemeler, Çerçeve Yönetim Sistemi'ne (ÇYS) entegre edilerek, müfredat değişikliklerinin dijital ortamda standartlaştırılması ve akademik süreçlerin etkin şekilde izlenmesi sağlanmıştır.

Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan rehberler doğrultusunda geliştirilen Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) ile:

- Ders içerikleri güncellenmiş [9_OD4],
- Öğrenme kazanımları izlenmelere yansıtılmış [9_OD4],
- Öğrenci Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) iş yükü hesaplamaları düzenlenmiş,
- Ölçme-değerlendirme süreçleri sistematik hale getirilmiştir [10_OD4].

Üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla paydaş katılımını esas almakta ve öğrenci, akademik personel ile sektör temsilcilerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda süreçlerini dinamik bir şekilde güncellemeye devam etmektedir.

Stratejik plan doğrultusunda, program açma ve müfredat güncellemeleri için paydaş görüşlerinin alınması [11_OD4] ve program yeterliliklerinin TYYÇ temel alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi istenmektedir. Ayrıca, ders öğrenme çıktılarının TYYÇ uyumu ve Eğitim Komisyonu Yönergesi'nin 8. maddesi [5_OD4] doğrultusunda açıkça belirtilmesi gerekmektedir.

Uzaktan ve hibrit eğitim esasları, Harran Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği [12_OD4] kapsamında tanımlanmıştır. Uzaktan eğitim programları, örgün eğitimde uygulanan süreçlere benzer bir şekilde tasarlanmakta olup, akademik birimler Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar [13_OD4] doğrultusunda program açma ve öğrenci alımı için başvuruda bulunabilmektedir. Başvuru yapan akademik birimler ayrıca, Bölüm/Program Açma ve Öğrenci Alım Rehberi altında yer alan formları doldurarak süreci tamamlamaktadır.

Müfredat Değerlendirme Toplantıları [14_OD4] ile tüm akademik birimler kapsamlı bir değerlendirme sürecine tabi tutulmuş ve ardından Harran Üniversitesi Akreditasyon Üst Kurulu [15_OD4] tarafından yapılan incelemeler sonucunda program tasarımı ve onayıyla ilgili teklifler, Harran Üniversitesi tarafından geliştirilen ÇYS'ye işlenerek [16_OD4] paydaşların erişimine sunulmuştur.

Bölüm ve birim kurullarınca alınan kararlar, Eğitim Komisyonu'na iletilmekte ve komisyonda değerlendirilmek üzere alınmaktadır. Akreditasyon Üst Kurulu veya Eğitim Komisyonu tarafından uygun bulunmayan teklifler, [17_OD4] ilgili akademik birime gerekçesiyle birlikte iade edilmekte ve revize edilmesi sağlanmaktadır.

Eğitim Komisyonu tarafından uygun bulunan program açma, ad değiştirme ve müfredat güncelleme teklifleri, Akreditasyon Üst Kurulu [18_OD4] kararı ve Eğitim Komisyonu onayıyla Senato'ya sunulmakta, Senato onayından geçen [19_OD4] program açma ve ad değiştirme teklifleri ABAYS aracılığıyla YÖK'e iletilmektedir.

YÖK tarafından onaylanan programlara ilişkin bilgiler [20_OD4], ABAYS sisteminden alınarak ilgili birimlere iletilmekte ve kamuoyuna duyurulmaktadır [21_OD4].

Önleyici bir yaklaşım çerçevesinde, Eğitim Komisyonu, Eğitim Komisyonu Yönergesi ve Bölüm/Program Açma ve Öğrenci Alım Rehberi'ne uygun olmayan teklifleri akademik birimlere gerekçesiyle birlikte iade etmekte [22_OD4] ve gerekli düzenlemeler tamamlandıktan sonra süreç tekrar başlatılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.1-komisyonu_seneto_karari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.1-HRU_E_O_Politikasi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.1-E_O_Prosesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.1-Egitim_Ogretim_PUKO.pdf](#)

- [\[5\]\(4\)B.1.1-Harran_Universitesi_Egitim_Komisyonu_Yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.1-Mufredat_Guncelleme_Islemleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.1-Bolum_Program_Acma_ve_Ogrenci_Alim_Rehberi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-CYS_Form.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.1-eski_ve_yeni_ders_izlencesi_ornegi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.1-iç_ve_dış_paydaş_görüşü_tutanakları.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.1-MTGM_ile_Harran_Universitesi_arasında_yapılan_isbirliği_Protokolu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.1-Harran_Universitesi_UEUAM_Yonetmeli.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.1-Yuksekoğretim_Kurumlarında_Uzaktan_Oğretime_Iliskin_Usul_Ve_Esaslar.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.1-2024_Mufredat_Değerlendirme_Toplantisi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.1-Akreditasyon_Ust_Kurulunun_Olusturulmasi_Hk.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.1-Harran_Universitesi_Akreditasyon_Ust_Kurulu_Kararlar_Listesi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.1-Akreditasyon_Ust_Kurulu_Mufredat_Duzeltme_Karar_Evraki.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.1.1-Akreditasyon_Ust_Kurulu_Mufredat_Onay_Karar_Evraki.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.1-Senato_Kararlari.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.1.1-Ilk_Kez_Ogrenci_Alan_Programlar.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)B.1.1-YOK_Baskanligi_Yeni_Programların_acildigina_ait_uyuru.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)B.1.1-Ornek_Tezli_Yukse Lisans_Programi_Acilmasi_\(Mimarlik\)_Iade_Karari.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde, ilgili program düzeyine göre zorunlu-seçmeli, alan içi-alan dışı dersler ile ders dışı etkinliklerin oranları, Akreditasyon Kuruluşlarının Değerlendirme Ölçütleri[1_OD4], 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, 2024-2028 Stratejik Plan Amaç ve Hedefleri, Bitirme Tezleri, Erasmus+ Dersleri, Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği ve TYYÇ düzeyleri için belirlenen toplam AKTS kredisini karşılayacak şekilde, TYYÇ Uyumu ve Müfredat Revizyonu İlkelerine [2_OD4] uygun olarak belirlenmektedir.

Bu ilkeler doğrultusunda, ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programların müfredatındaki ders dağılımı planlanırken, Harran Üniversitesi Müfredat Değerlendirme Raporuna[3_OD4] göre, Harran Üniversitesi Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS)[4_OD4] üzerinden akademik birimler tarafından girilen ders müfredatları, akreditasyon üst kurulu tarafından [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4]denetlenmektedir. Üniversite bünyesindeki ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının ders dağılımı, ilgili birimlerdeki ders dağılımı ve benzeri komisyonlar tarafından, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Bu süreç kapsamında, birimlerde toplantılar düzenlenmekte ve ders görevlendirme ile ders programı, iş akış şemasına uygun şekilde [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] dengeli bir biçimde planlanmaktadır.

Ortak Ders Koordinatörlüğü tarafından verilen dersler, dengeli bir şekilde tüm haftaya yayılmakta ve bu sayede öğrencilere istediği zaman diliminde ders seçme imkânı sunulmaktadır. Böylece, öğrenciler kendilerine uygun bir zaman aralığı belirleyerek, kültürel etkinlikler için de zaman ayarlamaktadır. Ayrıca, birçok seçmeli ders arasında kültürel ve sosyal içerikli dersler de bulunmaktadır [11_OD4]. Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından 2547 sayılı kanuna ve diğer mevzuatlara uygun olarak seçmeli dersler, Bilişim (örneğin, Web Tasarım, Çevre Bilinci & Sürdürülebilir Kalkınma), Beden Eğitimi (örneğin, Okçuluk, Masa Tenisi & Futbol), Yabancı Dil (örneğin, Reading, Writing & Listening), Güzel Sanatlar (örneğin, Sanat ve Terapi) ve İktisadi ve İdari (örneğin, İktisada Giriş, Ticaret Hukuku & Kurumsal Yönetim) olmak üzere beş sınıfa ayrılmakta ve tüm öğrencilerimize sunulmaktadır.

Ek olarak, Çerçeve Yönetim Sistemi ile ders içerikleri sürekli olarak geliştirilmektedir. Yapay Zeka algoritmaları kullanılarak içerikler karşılaştırılmakta ve tekrar eden konuların müfredatta yer alması engellenmektedir. Bu sayede, eğitim-öğretim süreçleri sürekli olarak iyileştirilmekte ve güncellenmektedir. Ders içerikleri düzenli olarak geliştirilmekte, yapay zeka algoritmaları ile karşılaştırılmakta ve müfredatta tekrar eden konuların önüne geçilmektedir. Böylece, dersler arasında içerik bütünlüğü sağlanarak akademik verimlilik artırılmakta, öğrencilerin gereksiz tekrarlarla zaman kaybetmesi engellenerek daha etkili bir öğrenme deneyimi sunulmaktadır.

Üniversite genelinde okutulan ortak dersler, Harran Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM) ve Ortak Dersler Koordinatörlüğü (ODK) tarafından haftanın beş gününe yayılmakta, bu sayede öğrencilere uygun saatlerde derslere katılma esnekliği sağlanmaktadır [12_OD4].

Birimlerde, uzmanlık alanı gerektiren dersleri vermeye yetkin öğretim elemanı eksikliği nedeniyle, programda bulunan ilgili dersler program başkanları tarafından ÇYS'ye girilerek, sistem üzerinden kurum içi ve kurum dışı ders yürütücülüğü talepleri askıya çıkarılmaktadır. ÇYS üzerinden dersin yürütücülüğünü talep eden öğretim elemanı veya uzman kişi, taleplerini değerlendirilmek üzere birim hiyerarşik onay sürecine dahil etmektedir [13_OD4] [14_OD4]. Üniversite bünyesinde verilen ortak derslerin başvuru ve onay süreci de aynı usullerle yürütülmektedir [15_OD4]. Ders yürütücülüğünü talep eden öğretim elemanı veya uzman kişi, ders yükü fazla ya da uzmanlık alanı yetersizse, ÇYS üzerinden talebi reddedilmekte ve dersin askıya alınma süreci yeniden başlatılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.2-Yuksekoğretim_Kalite_Kurulu_akreditasyon_kuruluslari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.2-TYYC_Seviye_Tanimlayicilari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.2-Harran_Uni_Program_Değerlendirme_Raporu.docx](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.2-CYS_Form.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.2-Akreditasyon_Ust_Kurulu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.2-Karar_Evraki_iibf_isletme_mufredat_duzeltme.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.2-Karar_Evraki_iibf_isletme_mufredat_kabul.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.2-2024_Mufredat_Degerlendirme_Toplantisi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.2-Ders_Gorevlendirme_Is_Akis_Semasi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.2-Ders_Gorevlendirme_Is_Akis_Semasi_Ders_Dagilim_Ilke_ve_Kurallari.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.2-Haftalik_Ders_Programinin_Hazirlanmasi_Is_Akis_Semasi.docx](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.2-HARUZEM_Uzaktan_Ders_Programi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.2-CYS_Basvuru_Onay_Sureci.jpg](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.2-Ders_Yurutuculerinin_belirlenmesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.2-Ortak_Dersler_Koordinatorlugu_Ders_Programi.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Harran Üniversitesi'nde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) aracılığıyla yönetilmekte ve izlenmektedir. Üniversitemiz, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları ve uluslararası akreditasyon kriterleri doğrultusunda program çıktılarının belirlenmesini sağlamakta ve bu çıktılarla ders kazanımları arasındaki uyumu sürekli olarak gözden geçirmektedir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) üzerinden dijital olarak yürütülmektedir. Bu sistem sayesinde:

- Her dersin öğrenme kazanımları, ilgili program çıktılarıyla eşleştirilmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir.
- Öğrenci iş yükü ve AKTS hesaplamaları ÇYS üzerinden otomatik olarak yapılmakta, böylece programın çıktılarıyla uyumlu bir ders planlaması oluşturulmaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ÇYS'de tanımlanan kazanımlar doğrultusunda yürütülerek, öğrencilerin derslerden elde ettiği beceri ve yeterliliklerin program hedefleriyle örtüşmesi sağlanmaktadır.
- Öğrenci performansına dayalı analizler sistematik olarak izlenmekte ve ders kazanımlarının program çıktılarıyla ne ölçüde uyumlu olduğu periyodik olarak değerlendirilmektedir [1_OD4].

Harran Üniversitesi, ders kazanımlarının program çıktılarıyla olan ilişkisini sürekli olarak öğrenci geri bildirimleri, akademik değerlendirme toplantıları ve kalite komisyonları aracılığıyla gözden geçirmekte ve iyileştirmektedir. Akademik birimler, program geliştirme süreçlerinde iç ve dış paydaşlardan gelen görüşleri dikkate alarak ders müfredatlarını ve öğrenme kazanımlarını yenilemektedir. İlgili program çıktıları, ÇYS web sayfası [2_OD4] üzerinden akademik birimler / öğrenim düzeyi / ilgili birim seçilerek erişilebilmektedir.

Bu süreçlerin sonucunda, ders içeriklerinin program hedefleriyle bütünleştirilmesi, öğrenme kazanımlarının sistematik olarak izlenmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin kalite standartlarına uygun hale getirilmesi sağlanmıştır. Böylece, mezunların programdan elde ettikleri yeterlilikler doğrultusunda donanımlı bireyler olarak yetişmeleri güvence altına alınmaktadır.

Dönem başında ders izlenceleri, ilgili öğretim elemanları tarafından her dönem güncellenerek hazırlanmakta

ve birimlerin web sayfalarında ilan edilmektedir [3_OD4]. Öğrenme çıktıları ve kazanımların ölçülmesinde ara ve dönem sonu sınavlarıyla birlikte ödevler, proje ve seminer çalışmaları gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılarak değerlendirme çeşitlendirilmektedir [4_OD4].

Devam eden müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında, öğretim elemanlarına izlenince oluşturma, program çıktılarının tanımlanması ve ders kazanımlarının nasıl yazılması gerektiğine yönelik eğitimler verilmiş ve ihtiyaç oldukça verilmeye devam etmektedir [5_OD4]. Ayrıca, 2024 yılı içerisinde Akreditasyon Üst Komisyonu tarafından üniversite genelinde Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları ile yapılan her toplantıda doğru program çıktıları (PÇ) ve öğrenme çıktıları (ÖÇ) yazımı, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan kazanımları, PÇ-ÖÇ matrisi hesaplama gibi konularda eğitimler verilmiştir [6_OD4]. Nihai olarak, Akreditasyon çalışmaları kapsamında öğrenme çıktıları ve program çıktılarına erişim düzeyinin dönemlik ve kanıta dayalı olarak ölçülebilmesi için ÇYS üzerinde planlamalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.3-Ogrenci_Perf_Analiz.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-Cerceve_Yonetim_Sistemi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.3-Egitim_Fakultesi_Ders_Izleneleri_Menu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.3-Insaat_Muhendisligi_Bolumu_Ders_Izleneleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-Izlenec_Olusturma_Egitimi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.3-Akreditasyon_Ust_Komisyonu_Calismalari_Haber_Metni.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Harran Üniversitesi'nde derslerin tasarımı, öğrenci iş yüküne dayalı olarak yapılandırılmakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkelerine uygun şekilde planlanmaktadır. Bu süreç, Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) üzerinden dijital olarak yürütülmekte ve öğrenci iş yükü hesaplamaları sistematik bir şekilde takip edilerek derslerin kredilendirilmesi sağlanmaktadır. Üniversitemizde ders tasarım süreçleri, öğrencilerin ders içeriğine ayırması gereken süre, ders saatleri, ödevler, sınav hazırlıkları, laboratuvar ve saha çalışmaları gibi unsurlar dikkate alınarak belirlenmektedir. ÇYS platformu, her ders için AKTS kredisi ile öğrenci iş yükü arasındaki ilişkiyi hesaplamakta ve izlenelere otomatik olarak yansıtmaktadır. Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin Öğretim Planları bölümünde, derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanması gerektiği belirtilmiştir [1_OD4].

Uygulama derslerinin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme etkinlikleri, ders öğretim planı ve haftalara göre iş yükü dağılımları, Ders Tanıtım Formu ile dersi yürüten öğretim elemanı ve bölüm, anabilim/ana sanat dalı başkanlığı tarafından belirlenmektedir [2_OD4]. Bu izleneler aynı formatta olup, bölümlerin kendi ana sayfalarında veya ÇYS'de ilan edilmektedir [3_OD4].

Derslerin AKTS kredileri, ilgili bölüm ve anabilim/ana sanat dalı kurullarında görüşüldükten sonra, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Senato onayı ile belirlenmektedir. AKTS hesaplama tabloları ile ek belgeler (ders bilgi paketleri, komisyon kararları ve akreditasyon raporları) ise sistematik olarak takip edilmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir [4_OD4]. Ayrıca, Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır [5_OD4].

Üniversitede bazı akademik birimlerde staj ve işletmede mesleki eğitim dersleri de mevcuttur ve bunlar da öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için de tanımlandığını gösteren AKTS ders bilgi paketleri örnekleri ÇYS'de mevcuttur [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4].

Bologna Bilgi Paketlerinde yer alan AKTS kredileri, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir. Uygun bulunmayan iş yükü temelli kredilendirmelerin düzeltilmesi için, Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından ilgili bölüm ve anabilim/ana sanat dalı başkanlıklarına bilgilendirme yapılmakta ve gerekli düzenlemelerin sisteme uygun şekilde yüklenmesi takip edilmektedir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.4-Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4-Ders_Izence_Formu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.4-Ornek_Izence_Formlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.4-HRU_Onlisans_ve_Lisans_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.4-Cerceve_Yonetim_Sistemi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.4-CYS_Izlenceler.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.4-Ders_Icerik_Formu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.4-Ders_Izlenceleri_Kontrol_Yazisi.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Harran Üniversitesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve uluslararası akreditasyon kriterleri doğrultusunda yürütülmekte ve Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) üzerinden sistematik bir şekilde izlenmektedir. Program güncellemeleri, öğrenci ve mezun geri bildirimleri, akademik personel önerileri, iş dünyasının beklentileri ve uluslararası standartlar doğrultusunda şekillendirilmekte, her akademik yıl sonunda öğrenme kazanımları, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri revize edilmektedir (**OD4**).

Bu süreç, ilgili bölüm, ana bilim dalı ve program başkanlıklarının sorumluluğunda yürütülmekte olup, Üniversite Eğitim Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğüne bağlı Eğitim-Öğretim Komisyonu, Üniversite Akreditasyon Üst Kurulu ve akademik birimlerde oluşturulan Müfredat Komisyonları tarafından desteklenmektedir. Eğitim kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kalite anlayışını güvence altına almak amacıyla paydaşlardan alınan veriler doğrultusunda program gelişim süreçleri sürekli iyileştirilmekte ve ÇYS'ye entegre edilmektedir. Bu sistematik yaklaşım, mezunların sektörel beklentilere uygun niteliklere sahip olmalarını ve uluslararası akademik standartlara uyumlarını sağlamayı amaçlamaktadır [**1_OD4**]. Kalite Güvence Yönergesi kapsamında, ilgili komisyonlar ders öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerinin uyumunu değerlendirmektedir [**2_OD4**].

Program çıktıları, öğrenme çıktıları ve ders izlenceleri her dönem tüm akademik birimler tarafından özenle hazırlanmakta ve web sayfalarında erişime sunulmaktadır. Bunun yanı sıra, Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden de her dönem erişime açılması planlanmaktadır [**3_OD4**]. Akademik birimlerde her yarıyıl, eğitim-öğretim ile ilgili göstergeler (açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengesi, ilişik kesme sayıları ve nedenleri vb.) düzenli ve sistematik olarak izlenmekte; bu göstergeler Akademik Kurul, Fakülte Kurulu, Yüksekokul Kurulu ve Enstitü Kurulu gibi ilgili akademik organlarda değerlendirmeye alınmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin göstergeler, belirli aralıklarla tartışılmakta, analiz edilmekte, karşılaştırılmakta ve bu doğrultuda eğitim niteliğinin sürekli olarak iyileştirilmesi sağlanmaktadır [**4_OD4**] [**5_OD4**].

Akreditasyon Üst Kurulu, üniversitenin eğitim-öğretim programlarını kalite standartlarına uygun hale getirmek, ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleriyle uyumunu sağlamak ve müfredatın güncelliğini korumak amacıyla kapsamlı bir değerlendirme süreci yürütmektedir. Bu doğrultuda, programların YÖKAK tarafından tanınan akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme ölçütlerine, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili mevzuatlara uygunluğunu denetlemekte; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu gibi yasal düzenlemelerin müfredatta yer almasını sağlamaktadır. Ayrıca, programların akademik yeterliliğini değerlendirerek derslerin temel alan, uzmanlık alanı ve yetkinlik tamamlayıcı dersler kapsamında uygun şekilde düzenlenmesini desteklemekte, öğrenme çıktılarının mesleki bilgi ve beceri gelişimine katkısını analiz etmektedir.

Öğrenci, akademik personel ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredatın etkinliğini artırmaya yönelik öneriler sunmakta ve akreditasyon sürecinin iç kalite güvence sistemine katkısını değerlendirmektedir. Erasmus+, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları ile uluslararası eşdeğer programlar açısından müfredatın uygunluğu denetlenmekte; staj, intörlük ve uygulamalı derslerin akademik program içindeki konumu incelenerek iş dünyası ile entegrasyonu sağlanmaktadır. Araştırma kapasitesinin artırılması amacıyla bitirme projeleri, TÜBİTAK destek programları ve lisansüstü eğitimle uyumlu dersler teşvik edilmekte ve üniversitenin akademik ve mesleki yeterliliklerini güçlendiren bir yapı oluşturulmaktadır.

Akreditasyon Üst Kurulu, tüm bu süreçlerle üniversitenin kalite standartlarını sürdürülebilir kılmayı ve

müfredatın çağdaş gerekliliklere uyumunu sağlamayı amaçlamaktadır [6_OD4]. Akreditasyon Üst Kurulu tarafından yürütülen düzenleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda, üniversitemizde çeşitli programlar için ilk kez veya yenileme kapsamında akreditasyon başvuruları gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizde akredite olan birimler, Mühendislik Fakültesi bünyesindeki İnşaat Mühendisliği Bölümü ve Tıp Fakültesi bünyesindeki Kardiyoloji Anabilim Dalıdır. İnşaat Mühendisliği Bölümü, 30 Eylül 2026 tarihine kadar akredite edilmiş olup [7_OD4], Kardiyoloji Anabilim Dalı ise 2024 yılında yapılan yenileme ile akreditasyon geçerliliğini sürdürmektedir [8_OD4]. 2025 yılı içerisinde Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı ilk kez, daha önce akredite edilmiş olan İnşaat Mühendisliği Programı ise yeniden MÜDEK akreditasyon başvurusu yapmıştır [9_OD4]. SHMYO bünyesinde yer alan üç program 2024 yılı içerisinde akreditasyon hazırlık süreçlerini tamamlayıp, 2025 yılı başında MEDEK'e akreditasyon başvurusunda bulunmuştur [10_OD4], [11_OD4]. Güzel Sanatlar Fakültesi Radyo, TV ve Sinema bölümü de 2025 yılı içerisinde İLAD'a akreditasyon başvurusu yapılmıştır [12_OD4]. Ayrıca, Harran Üniversitesi, TSE EN ISO 9001:2015 kapsamında Kalite Yönetim Sistemine sahip olduğunu belgeleyerek, 22.10.2027 tarihine kadar üç yıllığına uygunluk sertifikası almıştır [13_OD4]. 2023 yılı itibariyle akreditasyonu sonlandıran Makine Mühendisliği Programı için yeniden akreditasyon almak için 2024 yılı içerisinde başvuru yapılmış ve Nisan 2025'te denetlenmesi beklenmektedir [14_OD4]. Özetle, akredite edilen programların alanlara göre dengeli bir şekilde dağılım göstermesi ve kalite güvence kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla, ilgili programlar ve bölümler tarafından akreditasyon başvurularının yapılması desteklenmektedir [15_OD4].

Ortak Dersler Koordinatörlüğü (ODK), öğrencilere farklı disiplinlerden seçmeli dersler sunarak akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu dersler, Bilişim, Güzel Sanatlar, İktisadi ve İdari Bilimler, Beden Eğitimi ve Yabancı Dil gibi 5 farklı kategoride sunulmakta, öğrencilerin ilgi alanlarına göre ders seçmelerine olanak tanınmaktadır. Bu sayede, öğrenci merkezli öğrenme ve öğretim yöntemlerinin uygulanmasına katkı sağlanmaktadır. Ayrıca, sunulan derslerin çeşitliliği ve erişilebilirliği, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri kriterleriyle uyum göstermektedir. Bu bağlamda, ODK'nın çalışmaları, üniversitenin kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesine ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine önemli katkılar sunmaktadır [16_OD4].

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde, öğrenci geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmakta; alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir [17_OD4]. Bu geri bildirimler çoğunlukla toplantılar aracılığıyla sağlanmakta olup, kullanılan önemli araçlardan biri de memnuniyet anketleridir. Öğrenci memnuniyet anketlerinde, uzaktan eğitim süreçleri, program eğitiminin mesleki ve kişisel gelişime katkısı ile program yeterlilikleri ölçülmektedir. Ayrıca, Ders Değerlendirme Anketleri ile her ders özelinde öğrencilerden bütüncül bir değerlendirme yapmaları istenmektedir. Mezunlara yönelik düzenlenen anketler aracılığıyla, program eğitiminin mezunların mesleki hayatlarına katkısı hakkında geri bildirim toplanmakta; mezunların işverenleriyle gerçekleştirilen anketlerle, mezunların mesleki yeterlilik düzeyi ve işveren beklentilerini karşılama derecesi ölçülmektedir [18_OD4] [19_OD4]. Öğrencilerin sınav itiraz süreçlerinde, dilekçe ile birime başvuruda bulunmaları ve sınav itiraz formlarını kullanmaları, en sık başvuru alan geri bildirim araçları arasında yer almaktadır [20_OD4].

Kalite Yönetim Sistemi (KYS) üzerinden tüm paydaşların bilgi, öneri, memnuniyet, istek ve şikayetlerini iletilmesi, genel yönetim süreçlerinin yanı sıra programlarla ilgili taleplerin de değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Kalite Yönetim Sistemine paydaşlar tarafından doğrudan iletilen bildirimler, ilgili sorumlu birim tarafından değerlendirilmekte, talebe ilişkin gerekli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Sürecin her aşamasında talep sahibi bilgilendirilmekte ve ilgili kanıtlar sisteme yüklenerek süreç tamamlanmaktadır [21_OD4]. Ayrıca, birim bazında gerçekleştirilen paydaş görüşmeleri neticesinde alınan aksiyonlar, Süreç İyileştirmeleri başlığı altında Kalite Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir [22_OD4].

Programlarda gerçekleştirilen güncellemeler, aktif olarak kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)[23_OD4] ile üniversitemizin kendi yazılımı olan Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden yansıtılmaktadır [24_OD4]. Doğal afetler ve diğer olağan dışı durumlar karşısında, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğini sağlamak amacıyla Uzaktan Eğitim Moodle Sistemi etkin bir şekilde kullanılmakta ve bu sistem, akademik süreçler için güvence sağlamaktadır. Uzaktan ve hibrit öğrenme modellerinin entegre şekilde yürütüldüğü bu sistemde, yüz yüze eğitim veren öğretim elemanları için uzaktan materyal paylaşımı, dijital etkinlikler, ödev-proje yönetimi [25_OD4] ve çevrim içi sınav yapabilmek gibi çeşitli yazılımlar bulunmaktadır [26_OD4] [27_OD4]. Üniversitemizin, HAVELSAN iş birliğiyle geliştirilen yerli ve milli canlı konferans uygulaması "Havelsan Diyalog", yaklaşık iki yıldır sürdürülen çalışmalar neticesinde olgunlaşmış ve kullanıcı dostu bir

yapıya ulaşmıştır. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi desteğiyle düzenli olarak alınan geri bildirimler, akademik ve idari personel ile öğrencilerin görüş ve önerileri doğrultusunda sistem sürekli olarak iyileştirilmiş ve ihtiyaçlara yanıt veren bir uygulamaya dönüştürülmüştür [28_OD4] [29_OD4] [30_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-Programlari_Izleme_ve_Guncelleme_Araclari.pdf
- [2](4)B.1.5-Kalite_Guvence_Yonergesi.pdf
- [3](4)B.1.5-Ders_Izlenceleri_PC_OC_Iliskisi.pdf
- 4B.1.5-Akademik_Kurul_Toplantisi_Ornegi.pdf
- [5](4)B.1.5-Haruzem_Istatistik_ve_Veriler.pdf
- [6](4)B.1.5-Akreditasyon_Ust_Kurulu_Mufredat_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [7](4)B.1.5-Muhendislik_Akreditasyon_Bilgileri.pdf
- [8](4)B.1.5-Kardiyoloji_Birimi_Akreditasyon.pdf
- [9](4)B.1.5-MUDEK_Akreditasyon_Basvurulari.pdf
- [10](4)B.1.5-MEDEK_Akreditasyon_Basvurulari.pdf
- [11](4)B.1.5-SHMYO_Akreditasyon_Basvuru_Haberi.pdf
- [12](4)B.1.5-ILAD_Akreditasyon_Basvuru.pdf
- [13](4)B.1.5-TSE_EN_ISO_9001_2015_Belgesi.pdf
- [14](4)B.1.5-Makine_Muhendisligi_Akreditasyon_Basvurusu.pdf
- [15](4)B.1.5-Akreditasyon_Hazirliklari.pdf
- [16](4)B.1.5-Ortak_Dersler_Koordinatorlugu.pdf
- [17](4)B.1.5-Programlarin_Tasarimi_Paydas_Gorusmeleri.pdf
- [18](4)B.1.5-Anket_Formlari.pdf
- [19](4)B.1.5-Anket_Sonuclari.pdf
- [20](4)B.1.5-Sinav_Itiraz_Formu.pdf
- [21](4)B.1.5-Kalite_Yonetim_Sistemi.pdf
- [22](4)B.1.5-Surec_Iyilestirmeleri.pdf
- [23](4)B.1.5-Ogrenci_Bilgi_Sistemi.pdf
- [24](4)B.1.5-Cerceve_Yonetim_Sistemi.pdf
- [25](4)B.1.5-Haruzem_Uzaktan_Egitim_Moodle_Sistemi.pdf
- [26](4)B.1.5-Cevrimici_Sinav_Sistemi.pdf
- [27](4)B.1.5-Gorevli_Islemleri_Sistemi.pdf
- [28](4)B.1.5-Havelsan_Diyalog_Haber.pdf
- [29](4)B.1.5-Havelsan_Diyalog_Sistemi.pdf
- [30](4)B.1.5-Havelsan_Diyalog_Geri_Bildirimler_ve_Iyilestirmeler.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve uygulanması, Eğitim Komisyonu, Üniversite Akreditasyon Üst Kurulu, Kalite Koordinatörlüğü, akademik birimler ve ilgili müfredat komisyonları tarafından yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri, Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda planlanmaktadır [1_OD4] [2_OD4]. Üniversitemiz Senatosunun 11.12.2024 tarih ve 2024/17/05 sayılı kararına göre eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha etkin ve koordineli birlikte yönetilebilmesi için Üniversitemiz bünyesinde Eğitim Koordinasyon Ofisi kurularak Eğitim Komisyonu, Ortak Dersler Koordinatörlüğü, Sınav Koordinatörlüğü, Öğrenci Projeleri Koordinatörlüğü ve Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğünün bu ofise bağlanması kararlaştırılmıştır. Bu doğrultuda eğitim-öğretim faaliyetleri aşağıdaki prensiplere dayanarak planlanmaktadır.

- Eğitim-öğretim politikaları, Eğitim Komisyonu ön hazırlığıyla Harran Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenmekte ve tüm akademik birimlere duyurulmaktadır [3_OD4].
- Eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonu, ders planlamaları, akademik takvim belirlenmesi, program tasarımı ve revizyonu Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir [4_OD4].
- Eğitim-öğretim süreçlerinin akreditasyon hazırlık çalışmalarının planlanması ve yürütülmesi Akreditasyon Üst Komisyonu tarafından yapılmaktadır [5_OD4].
- 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında öğrenci merkezli eğitim, uzaktan eğitim altyapısının

güçlendirilmesi, uluslararasılaşma ve dijital dönüşüm hedefleri belirlenmiştir [2_OD4].

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Ortak Dersler Koordinatörlüğü, Sınav Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ilgili akademik birimler tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda;

Örgün, uzaktan ve hibrit eğitim modelleri uygulanmakta olup, Harran Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM) aracılığıyla geniş bir ders havuzuna sahip olan Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen belirli dersler çevrim içi olarak sunulmaktadır [6_OD4].

Bologna, TYYÇ ve akreditasyon kuruluşlarının kriterlerine uygun olarak müfredatlar sürekli güncellenmektedir. 2024 Güz Dönemi itibariyle üniversite geneli lisans ve ön lisans programlarının müfredatı Akreditasyon Üst Komisyonu koordinesinde güncellenmiştir. Derslerin kazanımlarının öğrenci ihtiyaçlarına uygun olması için Eğitim Komisyonu, Akreditasyon Üst Komisyonu ve akademik birimler düzenli olarak izleme faaliyetleri yapmaktadır [7_OD4].

Ara sınav, final, bütünleme ve diğer değerlendirme yöntemleri, Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir [1_OD4]. Eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin akademik takvim, Senato tarafından belirlenmekte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın internet sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Ders programları Ortak Dersler Koordinatörlüğü ve sınav programları üniversitemiz Sınav Koordinatörlüğü öncülüğünde ilgili birim yönetimleri tarafından, not sistemleri ve diğer eğitim bilgilerinin yönetimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Çerçeve Yönetim Sistemi (CYS) üzerinden sağlanmaktadır [8_OD4] [9_OD4].

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim süreçleri şu şekilde izlenmektedir:

- **Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Komisyonu** Yıllık Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları ile öğretim faaliyetleri takip edilmektedir. Kurumsal Bilgi Yönetim Sistemi (KYBS) üzerinden birimlerin performansları ölçülmektedir [10_OD4]. Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYS) üzerinden istek, öneri ve şikayetler takip edilmektedir [11_OD4].
- **Öğrenci ve Akademik Personel Geri Bildirimleri** Öğrenci ve akademik personelin memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmakta ve çıkan sonuçlar doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır [12_OD4].
- **İç ve Dış Değerlendirmeler:** Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu, eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak için iç tetkik komisyonu ile denetimler gerçekleştirirken, hem iç hem de dış değerlendirmelerde YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) tarafından belirlenen kriterler dikkate alınmaktadır [13_OD4].

Eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla alınan önlemler şunlardır:

- **Stratejik Plan Hedefleri Doğrultusunda Önlemler:**2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan eğitim-öğretim hedeflerinin gerçekleşme oranları dikkate alınarak eksikliklerin giderilmesi için akademik birimlere yönelik rehberlik hizmetleri sağlanmaktadır [2_OD4].
- **Eğitim Kalitesini Artırmaya Yönelik Geri Bildirimler:** Öğrenci ve akademik personel memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçlara göre, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin revizyonlar gerçekleştirilmekte ve akademik kurullar tarafından kararlar alınmaktadır [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4].
- **Dijitalleşme ve Uzaktan Eğitim İyileştirmeleri** Üniversitemizde merkez kütüphane, mühendislik fakültesi, merkezi derslik gibi alanlarda yer alan bilgisayar laboratuvarları öğrencilerin erişimine sürekli olarak açık bir şekilde hizmet vermektedir [17_OD4]. Ayrıca GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Merkezi bünyesinde Yüksek Başarımlı Hesaplama Laboratuvarı kurulmuş olup, Harran HPC, yüksek performanslı, yüksek veri saklama kapasiteli ve yazılım uygulamalarını içerisinde barındıran, bütün disiplinlerden araştırmacıların kullanımına açık bir bilgisayar merkezi olarak hizmet sunmaktadır [18_OD4]. Eğitim öğretimde uzaktan eğitim faaliyetleri açısından ise, öğrencilerin dijital eğitim materyallerine erişimlerini artırmak ve uzaktan eğitim süreçlerini güçlendirmek amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. HARUZEM Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden ders notları, ders kayıtları, ödev vb. çalışmaların takibi mümkün olup, uzaktan veya yüz yüze tüm derslere dijital destek sağlanmaktadır [6_OD4]. Ayrıca HARUZEM ve HAVELSAN işbirliği ile geliştirilen Diyalog canlı konferans uygulaması yerli ve milli bir uygulama olarak uzaktan eğitim süreçlerine entegre edilmiştir

[19_OD4] [20_OD4]. Tüm bunlara ek olarak, OBS ve ÇYS üzerinden ders bilgi paketleri ve süreçlerin takibi yapılmaktadır [8_OD4] [9_OD4].

- **Uluslararasılaşma:** Eğitim programlarımızın akredite olması hedefiyle, tüm programlarda Erasmus+ kapsamında denliğin sağlanması için yurt dışındaki üniversitelere denk, bir dönemlik en az 30 AKTS'lik derslerin müfredata eklenmesi kararı alınmıştır [21_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.6-HRU_Onlisans_ve_Lisans_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.6-Harran_Universitesi_2024-2028_Stratejik_Planı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.6-Senato_ve_Akademik_Kurul_Kararlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.6-Egitim_Komisyonu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.6-Akreditasyon_Ust_Komisyonu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.6-Haruzem_Uzaktan_Egitimi_Moodle_Sistemi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.6-Akreditasyon_Ust_Kurulu_Mufredat_Degerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.6-Oğrenci_Bilgi_Sistemi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.6-Cerceve_Yonetim_Sistemi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.6-Kurumsal_Bilgi_Yonetim_Sistemi_\(KYBS\).pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.6-Kalite_Yonetim_Bilgi_Sistemi_\(KYS\).pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.6-Personel_ve_Ogrenci_Memnuniyet_Anketleri.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.6-YÖKAK_Akreditasyon_Kriterleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.6-Engelsiz_Universite_Kapsaminda_Uzaktan_Egitim_Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.6-Ogretimsel_Duzenleme_Talep_Formu.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.6-Sinav_Yonetmeliginde_Degisiklik_Karari.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.6-Bilisim_Olanaklari.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.1.6-Super_Bilgisayar-HPC.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.6-Havelsan_Diyalog_Haber.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.1.6-Havelsan_Diyalog_Sistemi.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)B.1.6-Akreditasyon_Ust_Kurulu_Mufredat_Duzeltme_Karar_Evraki.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Harran Üniversitesi, çağın gereksinimlerine uygun, öğrenci merkezli ve teknoloji destekli öğretim yöntem ve tekniklerini benimsemekte, öğrenme süreçlerinin verimliliğini artırmak amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yürütmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde yenilikçi öğretim yöntemleri kullanılarak, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve uygulama becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerin derse etkin katılımını sağlamak amacıyla etkileşimli öğretim teknikleri yaygınlaştırılmakta, öğretim elemanlarının pedagojik yetkinlikleri geliştirilerek ders süreçleri kalite güvencesi kapsamında sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Bu anlamda üniversitenin eğitim-öğretim politikası bulunmakta ve üniversitenin birimlerinde bu politikanın gereği yerine getirilmektedir [1_OD4].

Üniversitemizde öğretim yöntem ve teknikleri, disiplinlerarası öğrenmeyi teşvik eden, uygulama ağırlıklı ve problem çözme odaklı bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Ders planlamaları, öğrenme kazanımları ve program çıktıları doğrultusunda hazırlanmakta olup, her akademik yıl başında ders materyalleri, öğretim stratejileri ve ölçme-değerlendirme süreçleri gözden geçirilerek güncellenmektedir. Çerçeve yönetim sisteminde tüm derslerin izlenceleri yer almakta ve bu izlencelerde, öğrencilerin dönem boyunca dersteki etkinlikleri, öğrenci iş yükü hesaplamasına dayalı olarak belirlenmektedir [2_OD4].

Üniversite altyapısında yer alan oldukça kapsamlı laboratuvar uygulamaları sırasında öğrenciler; kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde yönlendirilmektedir. Yürütülebilecek TÜBİTAK destekli öğrenci projeleri hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve proje yazım süresince öğrencilere teknik destek sağlanmaktadır [3_OD4]. 2024 yılı sonunda, Öğrenci Projeleri Koordinatörlüğü üniversitemiz bünyesinde faaliyete geçirilmiştir [3_OD4]. Düzenlenen teknik

geziler ve meslek içi söyleşilerle öğrencilerin vizyonu geliştirilmekte, kariyer planlamalarında yol gösterici olunmakta ve “sahada öğrenme” süreci desteklenmektedir [4_OD4].

Öğrencilerle gerçek dünyadaki olayları ve durumları inceleyerek teorik bilgilerin nasıl uygulandığını göstermek, belirli bir problemin nasıl çözüldüğünü veya olayın nasıl yönetildiğini analiz etmek için yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası uygulamalar esas alınmaktadır. Bu çalışmalar, öğrencilere pratik deneyim kazandırmak ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için yaygın olarak kullanılmaktadır [5_OD4].

Harran Üniversitesinde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş [6_OD4], kamuoyuna ilan edilmiştir [7_OD4]. Bologna iş yükü paketlerinde ders öğrenme çıktılarının kazandırılmasında hangi yöntemlerin kullanılacağı belirtilmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri ile kullanılan yöntemlerin öğretim amaçları ile uygunluğu izlenmektedir [8_OD4].

Derslerin içeriğinde ve uygulamalarında, farklı eğitim metotlarının benimsenmesi ve gerekli altyapı koşullarının sağlanması öncelikli hedefler arasındadır. Doğal afetler sonrasında sıklıkla tercih edilen ve eğitim ortamlarının zenginleştirilmesi için esas alınan uzaktan eğitim süreçleri etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Hibrit öğrenme yaklaşımlarına uygun yapılan eğitim faaliyetleri ile öğrenciler belli dijital sistemler üzerinde içerik paylaşımı yaparak çevrimiçi öğrenme ortamlarını kullanmaktadırlar [9_OD4]. Üniversitenin HARUZEM birimi bu konuda öğrenci [10_OD4] ve akademisyenlere [11_OD4] yeterince bilgi verdiği görülmektedir.

Doğru, adil ve tutarlı bir değerlendirmeyi güvence altına almak amacıyla, öğretim elemanları her yarıyı başında ders izlencelerini hazırlamakta ve bu izlenceler, üniversitenin ilgili bölüm sayfasında yayımlanarak öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır [12_OD4]. Öğrencilere izlencelerde derse ilişkin bilgiler verilerek öğrencilerin derse yönelik hazırlanması ve ders içeriklerinin farkında olması hedeflenmektedir [13_OD4]. Ayrıca, her öğrencinin bölümünden bir öğretim elemanı danışmanlık hizmeti vermektedir [14_OD4].

Harran Üniversitesi, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı eğitimle destekleyerek mesleki yetkinliklerini artırmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda çeşitli öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanılmaktadır. Derslerin içeriği ve uygulamalarında, farklı eğitim metotlarının benimsenmesi ve gerekli altyapı koşullarının sağlanması öncelikli hedefler arasındadır [15_OD4].

Öğrencilerin pratik yetkinliklerini geliştirmek ve araştırma kültürünü desteklemek amacıyla tüm program müfredatlarına TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B proje başvurularını teşvik edici şekilde Bitirme Projesi dersi eklenmiştir. Bu düzenleme ile öğrencilerin bilimsel araştırma ve proje geliştirme süreçlerine aktif katılımı sağlanmakta, mezuniyet öncesi uygulamalı yetkinlik kazanmaları desteklenmektedir. Harran Üniversitesi, yenilikçi eğitim modelleri ve dijital teknolojilerle desteklenen müfredat yapısı sayesinde öğrencilerine çağın gerekliliklerine uygun bir eğitim ortamı sunmaya devam etmektedir.

Üniversitede programların yürütülmesi, öğrencilerin derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca, derslerin en az %70'ine devam zorunluluğu vardır. Üniversite bünyesindeki öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmeleri; örgün öğretim ve uzaktan öğretim kapsamında yazılı sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Harran Üniversitesi'nde öğrencilerin; yasal zeminde derslere devamı ve sınav programlarına uyarak tamamlamaları gereken kredi-AKTS yeterliliğinde mezuniyetleri esastır. Üniversitede özel gereksinimli öğrencilerin uyumunu ve farkındalığı sağlamaya yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesine yönelik esaslar, programların verimini artırmak amacı ile Harran Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile uygulanmaktadır [16_OD4]. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen nedenlerin haklı ve geçerli olup olmadığı değerlendirilmesi noktasında Harran Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği temel alınmakta ve yaşanan tüm durumlara ilişkin itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Bu konu ile ilgili Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı sayfasında itirazda bulunma formları yer almaktadır [17_OD4].

Bölgelere öğrenci kabulü ÖSYM tarafından merkezi olarak yapılmaktadır. Bunun dışında dikey geçiş, yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü ile ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yapılmaktadır. Bu öğrencilerin kabulünden sonra önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi yine yönergeler çerçevesinde yapılmaktadır [18_OD4].

Bunlarla birlikte TSE EN ISO 9001 sertifikalandırma sürecinde üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan eğitim öğretim proses ve prosedürleri ile bunlar dahilindeki akış şemaları ve formlar programların yürütülmesi, öğrenci merkezli öğrenme ve öğretmenin değerlendirilmesinde aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süresi boyunca gereksinim duyduğu tüm formlar birimiz web sitesinde bulunmaktadır. Bu sayede üniversite genelinde planlar dahilinde bir standart oluşmaktadır [19_OD4]. Öğretim elemanlarının danışmanlık saatleri dönem başında belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir. Bunun dışında yatay geçiş, özel yetenek ve yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü ile ilgili Harran Üniversitesi yönetmelik ve yönergeleri esas alınarak yapılmaktadır [20_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.1-Egitim_Ogretim_Politikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.1-öğrenci_AKTS_ış_yükü_hesabı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.1-Tubitak_Proje_bilgilendirme.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.1-Teknik_geziler.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.1-Vaka_Tartışması.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.1-Türkiye_yeterlilikler_cercevesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.1-TYCC_Program_Yeterlilikleri_İliskisi_Ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.1-Memnuniyet_Anket_Sonuçları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.1-UZEM.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.1-Oğrenme-yonetim-sistemi-ve-diyalog-kilavuzu-öğrenci.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.1-oğrenme-yonetim-sistemi-diyalog-kullanma-kilavuzu-akademisyen.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.1-izlenceler.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.2.1-Ders_Izlencesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.1-Danismanlik.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.1-Uygulamali_dersler.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.2.1-Sınav_Yonetmeliği.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.2.1-İtiraz ve talep belgeleri.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.2.1-mevzuat.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.2.1-Harran_Üniversitesi_Kalite_Koordinatörlüğü_Process.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.2.1-Yatay_Gecis_Proseduru.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Harran Üniversitesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerini öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve sürekli iyileştirme odaklı bir şekilde yürütmektedir. Eğitim programlarının temel bileşeni olan bu süreçler, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte ve Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Standartları (ESG) ile uyumlu olarak geliştirilmiştir. Üniversitemizdeki öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri, Eğitim Öğretim Yönetmeliği'ne [1_OD4] uygun olarak tanımlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirme politikamızın temel hedefleri; öğrenci kazanımlarını en doğru ve güvenilir yöntemlerle ölçmek, değerlendirme süreçlerini çeşitlendirerek öğrenci odaklı hale getirmek, öğrenci iş yükü ile değerlendirme yöntemleri arasındaki dengeyi sağlamak, öğrenci ve akademik personel geri bildirimlerini analiz ederek sürekli iyileştirme süreçlerini desteklemek ve sınav güvenliği ile akademik dürüstlük ilkelerine bağlı bir sistem oluşturmaktır. Bu süreçler, Ölçme, Değerlendirme ve Anket Komisyonu tarafından izlenmekte ve her akademik yıl sonunda değerlendirilerek güncellenmektedir [2_OD4].

Pandemi sonrası tamamen yüz yüze eğitime geçişin ardından, ölçme ve değerlendirme yöntemlerimiz fiziksel ortamda uygulanmaktadır. Öğrencilerin farklı öğrenme türleri ve yetkinliklerine hitap eden çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır [3_OD4]. Bunlar arasında; klasik sınavlar, çoktan seçmeli testler, sözlü sınavlar, proje ve ödev uygulamaları, portfolyo değerlendirmeleri, beceri ve uygulama değerlendirmeleri ile simülasyon ve performans temelli değerlendirmeler yer almaktadır. Öğrencinin yalnızca bilgi değil, aynı zamanda beceri ve yetkinlik düzeyini de değerlendiren yöntemler öncelikli olarak tercih edilmektedir.

Pandemi sonrası tamamen yüz yüze eğitime geçmiş olmasına rağmen, Moodle ve HARUZEM gibi

sistemler, ödev ve proje takibi, öğrenciye geri bildirim sağlanması, ders materyallerinin paylaşımı ve öğrenci ilerleyişinin izlenmesi gibi destekleyici araçlar olarak kullanılmaktadır [4_OD4]. Ancak, bu araçlar sınav güvenliği veya ölçme-değerlendirme ana bileşeni olarak kullanılmamaktadır [5_OD4].

Harran Üniversitesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerini düzenli olarak gözden geçirmek ve geliştirmek amacıyla çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Dönem sonlarında yapılan ders değerlendirme anketleri ile öğrencilerin sınav, ödev ve diğer değerlendirme süreçlerine dair görüşleri alınmaktadır [6_OD4]. Öğretim elemanları, her akademik yılın başında ölçme ve değerlendirme süreçlerini analiz ederek iyileştirme kararları almaktadır. Bu kapsamda yapılan iyileştirmelerden biri de kısa sınavların kaldırılmasıdır [7_OD4]. ECTS (AKTS) iş yükü ile değerlendirme yöntemleri arasındaki tutarlılık takip edilmektedir [8_OD4]. Sınav sürecinde akademik etik ilkelerinin korunması için denetimler yapılmakta, Turnitin, iThenticate ve İntihalnet gibi yazılımlar kullanılmaktadır [9_OD4]. Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde lisansüstü tez yazım şablonları TÜBİTAK proje yazım formatı ile uyumlu olacak şekilde proje başvurularındaki süreçler de standart hale getirilmiştir (Tez Yazım Sistemi (TYS) [9_OD4]). Ön lisans ve lisans programları için de uygulama deneme aşamasındadır [9_OD4].

Harran Üniversitesi, akademik personelin ölçme ve değerlendirme konusunda yetkinliklerini artırmak için yıllık eğitim programları düzenlemektedir. Öğretim üyelerine yönelik "Etkili Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri" eğitimi verilmektedir [10_OD4]. Akademik personel, sınav güvenliği ve akademik etik konusunda bilinçlendirilmektedir [11_OD4]. Ayrıca, akademik personele yönelik eğiticinin eğitimi kursları düzenlenmektedir [11_OD4]. Ders değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda başarılı öğretim üyeleri ödüllendirilerek teşvik edilmektedir [12_OD4].

Ölçme ve değerlendirme süreçlerine dair elde edilen tüm veriler (öğrenci anketleri, sınav analizleri, akademik geri bildirimler) değerlendirilerek iyileştirme politikaları oluşturulmaktadır. MÜDEK tarafından akredite olan bölümlerimizde detaylı sınav analizleri yapılmakta ve akreditasyon hazırlığı yapan birimler ders arşiv dosyaları oluşturmaktadır. Müfredat yenileme çalışmaları ile akredite olacak diğer bölümlerde de bu uygulamanın yaygınlaştırılması planlanmaktadır [13_OD4] [14_OD4].

Bölüm ve fakültelerde alınan geri bildirimler doğrultusunda her akademik yıl sonunda güncellenen ölçme-değerlendirme raporu hazırlanmakta ve kalite kurulu tarafından incelenmektedir. Geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek, bir sonraki akademik yıl için ölçme-değerlendirme stratejileri yenilenmektedir [13_OD4].

Çerçeve Yönetim Sistemi, 2024 yılı ikinci yarısından itibaren üniversitemizde kullanılmaya başlanmış olup, eğitim-öğretim süreçlerinin dijital ortamda daha sistematik ve standart bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır. Bu sistem, ders planlamaları ve akademik süreçlerin bütüncül bir yapıya kavuşturulmasına olanak tanıırken, ders görevlendirmeleri, öğretim elemanı atamaları, ders izlencelerinin standart bir formatta oluşturulması, öğrenci AKTS-iş yükü hesaplamaları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin yönetilmesi gibi birçok akademik işleğin dijital platform üzerinden gerçekleştirilmesine imkân tanımaktadır.

Çerçeve Yönetim Sistemi'nin uygulanmaya başlanmasıyla birlikte, akademik birimlerde eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesi ilkelerine uygun olarak yürütülmesi, verilerin merkezi bir sistemde toplanması ve analiz edilmesi mümkün hale gelmiştir. Böylece, hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için ders süreçlerinin daha erişilebilir, takip edilebilir ve bütüncül bir yapıya kavuşması sağlanmaktadır. Sistemin kullanım alanlarının genişletilmesi ve entegrasyonunun güçlendirilmesi için çalışmalar devam etmektedir [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iş paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.2-Yonnetmelik.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.2-Olcme_Degerlendirme_ve_Anket_Komisyonu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.2-Sinav_Yonnetmeligi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.2-Uzaktan_Egitim_Prosesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.2-Moodle.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.2-Ogrenci_Anketi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.2-Akademik_Kurul_Toplantisi-Kisa_Sinavlarin_Kaldirilmesi.pdf](#)

- [\[8\]\(4\)B.2.2-Toplantilar_ve_CYS.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.2-Intihal_Yazilimlari_TYS.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.2-Egitim_\(Hayem\).pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.2-Egitici_Egitimi_\(Hayem\).pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.2-Odullendirme.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.2.2-Olcme_Degerlendirme_Toplantisi_Sinav_Analizleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.2-Ders_arxiv_dosyasi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.2-çys_sistemi.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Harran Üniversitesi, 2024 yılı itibarıyla öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde önemli güncellemeler gerçekleştirmiştir. Üniversitemize öğrenci kabulü ve kayıt işlemleri, tüm akademik birimlerimizde ilgili mevzuat kurallarına uygun olarak ve Harran Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliklerine göre yürütülmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmış olup, farklı öğrenim düzeylerine göre özelleştirilmiş kabul koşulları bulunmaktadır.

Ön lisans ve lisans düzeyindeki programlara öğrenci kabulüne ilişkin kriterler, "Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde belirtilmiştir[1_OD4]. Özel yetenek gerektiren alanlarda, ilgili kurullar tarafından oluşturulan sınav sonuçları değerlendirilerek öğrenci kabulü yapılmaktadır. Ayrıca, yatay geçiş, çift anadal programı (ÇAP) ve yandal öğrenci kabulleri, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ÇAP, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre yürütülmektedir [2_OD4]. Bu süreçlerin yürütülmesinde belirlenen iş akışları ve formlar kullanılmaktadır.

2024 yılında gerçekleştirilen akreditasyon çalışmaları ile tüm akademik programlar arasında çift anadal ve yandal başvuruları için imkanlar genişletilmiştir. Bu düzenlemeyle, öğrencilerin yalnızca ÖSYM taban puanı ve not ortalaması kriterlerini karşılaması yeterli hale getirilmiş; akademik hareketliliğin artırılması ve disiplinler arası öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü, "Harran Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği"ne göre yapılmaktadır. 2024 yılında lisansüstü başvurular dijital platformlar üzerinden alınmaya başlanmış ve başvuru süreçleri daha erişilebilir ve hızlı hale getirilmiştir.

Yabancı uyruklu öğrencilerin kayıtları, ilgili mevzuat ve Senato tarafından belirlenen ilke ve şartlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. 2024 yılı itibarıyla, uluslararası öğrenci başvurularında önemli değişiklikler yapılmış ve başvuruların ücretsiz olacağı duyurulmuştur. Gerekli başvuru belgeleri arasında pasaport, lise diploması, denklik belgesi ve dil yeterlilik belgesi bulunmaktadır. Başvuru süreçleri, üniversitemizin resmi web sitesi üzerinden çevrimiçi olarak yürütülmektedir. Ayrıca, akademik takvimde yapılan düzenlemelerle uluslararası öğrencilere yönelik başvuru dönemleri daha esnek hale getirilmiştir [3_OD4].

Üniversitemiz, Erasmus+, Farabi ve Mevlâna Değişim Programları çerçevesinde belirlenen iş akışlarına uygun olarak öğrenci kabulü yapmaktadır [4_OD4]. 2024 yılı itibarıyla, bu programlar kapsamında anlaşmalı üniversite sayısı artırılmış ve öğrenci değişim süreçleri kolaylaştırılmıştır [4_OD4].

Üniversitemizin eğitim-öğretim programları, YÖKAK, TYYÇ ve uluslararasılaşma kriterlerine uygun olarak değerlendirilmiş ve 2024 yılında kapsamlı bir güncelleme sürecine tabi tutulmuştur. Bu süreçte, programların öğrenme kazanımları, ders içerikleri ve müfredat yapısı küresel akademik standartlara uyum sağlamak ve mezunların ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilirliğini artırmak amacıyla yeniden yapılandırılmıştır. Güncellenen müfredat, disiplinler arası yaklaşımları destekleyen, uygulamalı öğrenmeyi teşvik eden ve öğrenci merkezli eğitim modelleriyle uyumlu bir yapıda oluşturulmuştur. Ayrıca, uluslararası hareketlilik programları, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik temelli ders içeriklerinin müfredata entegrasyonu sağlanarak küresel akademik gelişmelere uyumlu bir eğitim modeli benimsenmiştir. Yapılan bu iyileştirmelerle mezun yeterlilikleri güçlendirilmiş, programların kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleri desteklenmiştir. Tüm akademik birimlerde yapılan bu güncellemeler eş zamanlı olarak ÇYS'ye entegre edilerek müfredat değişikliklerinin standartlaştırılması ve akademik süreçlerin dijital platformlar üzerinden takip edilmesi sağlanmıştır. Bu entegrasyon sayesinde, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğrenme kazanımlarının izlencesi, AKTS-iş yükü hesaplamaları ve ölçme-değerlendirme süreçleri sistematik hale

getirilmiş ve eğitim-öğretim süreçlerinde bütüncül bir kalite güvencesi oluşturulmuştur [5_OD4].

Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, Harran Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi'ne göre yürütülmektedir [6_OD4]. Öğrenciler, daha önce aldıkları dersler için muafiyet talebinde bulunabilirler. Bu talepler, ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilerek, ders içerikleri ve AKTS kredileri dikkate alınarak intibak işlemleri yapılmaktadır. Ayrıca, ortak zorunlu derslerden biri olan Yabancı Dil dersi için muafiyet imkânı sunulmakta olup, belirli zamanlarda öğrenciler, oluşturulan formlar ile başvurularını yaparak sınavlara girmekte ve başarılı olmaları durumunda muafiyetleri sağlanmaktadır.

Aday ve kayıtlı öğrencilerimize yönelik ilan, başvuru, kayıt ve benzeri işlemler için üniversitemizin ve ilgili akademik birimlerin kurumsal web sayfalarında düzenli olarak duyurular yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilere bilgi paylaşımı amacıyla SMS, e-posta ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden bildirimler iletilmektedir. Sosyal medya hesaplarımız da aktif olarak kullanılmakta ve öğrencilerimizle etkili iletişim sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.3-HRU_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.3-HRU_Yatay_Gecis_Yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.3-Yabanci_Uyruklu_Ogrenci_Sinavi_\(YOS\)_Bilgileri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.3-Erasmus_Bilgileri_Farabi_Bilgileri_Ikili_Anlasmalar.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.3-Mufredat_Guncellemeleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.3-HRU_Muafiyet_ve_Intibak_Yonergesi.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Harran Üniversitesi, öğrencilerin mezuniyet sonrasında ulusal ve uluslararası akademik ve mesleki yeterliliklerini belgeleyebilmelerini sağlamak amacıyla sertifikalandırma ve diploma süreçlerini kalite güvencesi ilkelerine uygun biçimde yürütmektedir. Bu kapsamda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kriterlerine uygun olarak öğrencilerin yetkinlikleri belgelendirilmektedir.

Üniversitemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet için gerekli koşullar ve mezuniyet kararları açık, anlaşılır ve tutarlı bir şekilde tanımlanmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreç uyarınca yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Mezuniyet için gerekli derslere devam, başarı ve kredi yeterliliği gibi koşullar; başta “Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” olmak üzere, ilgili yönerge ve senato kararları ile belirlenmiştir. Söz konusu yönetmeliğe göre önlisans veya lisans diploması alabilmek için öğrencinin, eğitim-öğretim programında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlaması ve en az 2.00 ağırlıklı genel not ortalamasına sahip olması gerekmektedir [1_OD4].

Diplomaların hazırlanmasında, Harran Üniversitesi Diploma Yönergesi esas alınmaktadır. Bu yönergeye göre, mezuniyetine ilgili Fakülte/Konservatuvar/Yüksekokul/Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karar verilen ve listesi Rektörlüğe bildirilen öğrencilerin diplomaları; ilgili birimin Öğrenci İşleri tarafından, Öğrenci İşleri Otomasyon Sistemi çerçevesinde, EBYS üzerinden elektronik imzalı olarak düzenlenir. Diplomalara, öğrencinin mezuniyet tarihinden itibaren en geç bir yıl içinde hazırlanır. Diplomaların mezuniyetten kısa süre sonra düzenlenmesi durumunda ise Mezuniyet Belgesi hazırlanmadan diploma verilebilir. Onur/Yüksek Onur Belgesinde, mezun olunan yükseköğretim kurumu, bitirilen bölüm ve/veya anabilim/anasanat dalı programı ile alınan derecenin düzeyi yer alır. Mezuniyetine karar verilmiş öğrencilerin talepleri doğrultusunda düzenlenen bu belge, Bölüm/Program Başkanı ve Dekan/Müdür tarafından imzalanır. Diploma ve diploma eki; eğer mezuniyet belgesi düzenlenmişse bu belgenin iade edilmesi, mezuniyet belgesi yoksa ilişik kesme belgesi, öğrenci kimliği ve bir fotoğrafla başvuru yapılması hâlinde ilgili kişiye verilir [2_OD4]. Çift anadal programından mezun olan öğrencilere “Çift Anadal Lisans Diploması”, yandal programından mezun olanlara ise “Yandal Sertifikası” verilir. Anadal lisans programından önce çift anadal/yandal programlarından mezun olan öğrencilere herhangi bir belge düzenlenmez [3_OD4].

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı'nda öğrenim gören ve “Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre programdaki tüm derslerden başarılı olanlar, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikası almaya hak kazanır.

Bu sertifika programına ilişkin esaslar, “Harran Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Yönergesi” ile belirlenmiştir [4_OD4].

Üniversitemizde bir programa başvuran öğrencilerin daha önce almaya hak kazandıkları diploma ve sertifikaların tanınması da mümkündür. Bu doğrultuda, öğrencilerin daha önce başarılı oldukları dersler muafiyet prosedürleri çerçevesinde değerlendirilerek gerekli işlemler yapılmaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; ilgili mevzuat, yönetmelikler ve yönergeler doğrultusunda, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir [5_OD4]. Merkezi yerleştirme ile kabul edilen öğrenciler dışında, yatay geçiş, YÖS, çift anadal ve yandal programlarına öğrenci alımında uygulanan kriterler; “Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge”, “Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” ve “Harran Üniversitesi Çift Anadal/Yandal Yönergesi” ile belirlenmiştir [6_OD4]. Ayrıca Bologna süreci kapsamında, öğrenci iş yükü kredileri değişim programlarında ek bir çalışmaya gerek duyulmaksızın tanınmaktadır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.4-Yonetmelik.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.4-Diploma_yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.4-Cift_Anadal_Yandal_Yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.4-Pedagojik_Formasyon_Egitimi_Sertifika_Programi_Yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.4-Is_Akis_ve_Formlar.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.4-Yatay_Gecis_Esaslarina_Iliskin_Yonerge.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.4-Bologna_Bilgi_Paketi.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülebilmesi amacıyla; sınıflar, laboratuvarlar, kütüphaneler ve stüdyolar ile ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar, belgeler, videolar ve benzeri kaynaklar nitelik ve nicelik bakımından yeterli seviyede tutulmakta, erişilebilir hâle getirilerek öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Öğrenme ortamları ile kaynakların kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir [1_OD4].

Üniversite genelinde, fiziksel altyapı imkânlarının sürdürülebilir ve etkin biçimde güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılmakta; fiziki ve elektronik öğrenme ortamları ihtiyaçlara uygun şekilde geliştirilmektedir [2_OD4]. Öğrenme kaynaklarına erişimde, fiziki kütüphane ve e-kütüphane olanakları ile akademik birimlerin kütüphane ve ders çalışma alanları etkin biçimde kullanılmaktadır. Osmanbey Kampüsü’nde bulunan El-Battani Kütüphanesi, aynı anda 1.300 kişiye hizmet verebilecek kapasitededir ve hafta içi 08:00-16:45 saatleri arasında açıktır. Kütüphanenin bodrum katındaki ve ikinci katındaki çalışma salonları ise 7/24 öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına sunulmaktadır. Eyyübiye ve Yenişehir kampüslerindeki kütüphaneler 08:00-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

2024 yılı itibarıyla kullanıcı ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda 10 yeni veri tabanına abonelik gerçekleştirilmiş; ULAKBİM-EKUAL kapsamında da 21 veri tabanına erişim sağlanmıştır. Bu veri tabanları aracılığıyla 362.707 e-kitap, 45.939 e-dergi ve 5.500.000’den fazla e-teze ulaşmak mümkündür. Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde, abone olunan veri tabanlarına araştırmacılarımız herhangi bir şifreye gerek duymadan erişebilmekte; kampüs dışı erişim için kullanılan VETİS (Veri Tabanı Erişim ve İstatistik Sistemi) sayesinde de proxy veya VPN ayarlarına ihtiyaç olmaksızın 7/24 güvenli ve kolay erişim sağlanabilmektedir [3_OD4]. El-Battani Kütüphanesi bünyesindeki Erişilebilir Kaynak Ofisi ise dezavantajlı (görme engelli veya az gören) öğrenciler için ekran okuma programı, belge okuyucu, kulaklık ve tarayıcı gibi temel donanım ve yazılım olanakları sunmaktadır [4_OD4].

Üniversite genelinde, öğrenme ortamları ve kaynaklarının kullanımını izlemek ve daha da geliştirmek amacıyla anketler, ders değerlendirme formları ve danışman toplantılarından elde edilen geri bildirimler gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır [5_OD4][6_OD4]. Öğrencilerin kütüphane hizmetlerinden daha etkin

yararlanmasını sağlamak için düzenlenen Kütüphane Oryantasyon Programı kapsamında; kitap sınıflama sistemi, katalog tarama, dijital kaynak tarama, ödünç alma ve elektronik kütüphane hesap yönetimi gibi konularda bilgilendirmeler yapılmaktadır [7_OD4].

Üniversitemizde yüz yüze eğitimi desteklemek amacıyla yürütülen uzaktan eğitim faaliyetleri, HARUZEM koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir [8_OD4]. Uzaktan ya da yüz yüze gerçekleştirilen dersler için, öğretim elemanları hazırladıkları dijital ders materyallerini haftalık olarak Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden paylaşarak öğrencilere 7/24 erişim olanağı sunmaktadır. Ayrıca, ÖYS üzerinden ödev yönetimi, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi, senkron derslerin arşivlenmesi gibi çeşitli uygulamalar yürütülmekte; ders notları ise Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla öğrencilere ulaştırılmaktadır. HARUZEM, öğretim elemanları ve öğrenciler için öğrenme yönetim sistemlerinin kullanımı, çevrimiçi sınav sistemleri ve canlı diyalog uygulamaları konusunda bilgilendirme sunumları ve kılavuzlar hazırlamaktadır [9_OD4]. Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde, engelsiz üniversite ilkeleri doğrultusunda engelli öğrenciler için de çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, engelli öğrencilerin ders ve sınav uygulamalarına yönelik taleplerini iletebilecekleri çevrimiçi bir form hazırlanarak, hem uzaktan eğitim web sayfası hem de öğrenme yönetim sistemi üzerinden erişime açılmıştır. 2024 yılı itibarıyla bu formu dolduran 195 öğrencinin talepleri değerlendirilmiş; ayrıca, üniversitemizde yürütülen eğitim-öğretim ve sınav faaliyetlerine ilişkin genel kılavuzların yanı sıra görme engelli öğrenciler için sesli anlatımlı, işitme engelli öğrenciler için ise altyazılı eğitim videoları hazırlanıp paylaşılmıştır [10_OD4].

Üniversitemiz ile HAVELSAN iş birliğiyle geliştirilen yerli ve millî canlı konferans uygulaması “Havelsan Diyalog”, yaklaşık iki yıllık bir çalışma sürecinin ardından olgunlaşarak aktif kullanıma sunulmuştur. HARUZEM desteğiyle, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılarak kullanıcı ihtiyaçlarını karşılayan bir platform oluşturulmuştur. Bu süreçte, üniversite genelinde yerli ve millî ürünlerin kullanımı teşvik edilerek hem kurumsal teknolojik altyapımıza hem de ülkemizin yazılım ekosistemine önemli katkılar sağlanmaktadır [11_OD4][12_OD4][13_OD4]. “Havelsan Diyalog”, tamamen yerli ve millî yazılımların kurumsal ortamlarda kullanımını teşvik etme hedefine hizmet etmekte ve ülkemizin Ar-Ge ile inovasyon kapasitesine de katkıda bulunmaktadır. Böylece, yalnızca bir konferans uygulaması olmanın ötesine geçerek; yüksek güvenlik ve kullanıcı deneyimi sunan, ulusal yazılım ve teknoloji ekosisteminin gelişimini destekleyen bütünlük bir çözüm işlevi görmektedir.

Ek olarak, Nesnelerin İnterneti, Bulut Bilişim Teknolojilerine Giriş, Artırılmış Gerçeklik Giriş ve Web Tabanlı Artırılmış ve Sanal Gerçeklik dersleri, Harran Üniversitesi tarafından çevrimiçi olarak hazırlanarak BTK Akademi üzerinden diğer üniversitelerle paylaşılmaktadır (OD4). Gaziantep, Trakya ve Manisa Celal Bayar gibi birçok üniversite, BTK Akademi erişimi için Harran Üniversitesi dijital altyapısını kullanmaktadır (OD4). Diğer yandan, birçok ders de akademisyenlerimizin YouTube ve benzeri sosyal medya hesapları üzerinden iç ve dış paydaşların hizmetine ücretsiz olarak sunulmaktadır (OD4). Uzaktan ve hibrit öğrenme modellerinin bütünlük şekilde yürütüldüğü bu sistemde, yüz yüze eğitim veren öğretim elemanlarına uzaktan materyal paylaşımı, dijital etkinlikler, ödev-proje yönetimi ve çevrimiçi sınav yapma gibi çeşitli yazılımlar sağlanmaktadır. Harran Üniversitesi tarafından geliştirilen yazılımlara öğrencilerin katılımını artırmak adına DİJİTAL VİTRİN ve GİTLAB sistemleri üzerinden projeler yaygınlaşmaktadır.

Uygulamalı eğitimin ağırlıkta olduğu akademik birimlerde, programların ihtiyaçlarına uygun laboratuvar ve atölyeler bulunmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Bilgi Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜBİTEK)[14_OD4], yazılım geliştirme, sistem desteği ve yüksek başarımlı hesaplama konularında araştırma çalışmalarını desteklemekte; ilgili bölümlerdeki öğrencilere sertifika programları aracılığıyla bilgi ve beceri kazandırmaktadır. Büyük ölçekli bilgisayar kaynakları ve yazılımlar sunan bu merkez, bölümlerde yürütülen araştırma ve uygulamalara katkı sağlamakla birlikte, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla da iş birliği yaparak kongreler, sempozyumlar, seminerler ve konferanslar düzenlemekte; böylece üniversitemizin bilimsel faaliyetlerinin geliştirilmesine de destek vermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.1-kys_iyileştirme_çalışmaları.pdf](#)

- [\[2\]\(4\)B.3.1-Iyilerstirme_Calismalari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.1-HRU_Kutuphane_ve_Dokumantasyon_Daire_Baskanligi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-Erisilebilir_Kaynak_Ofisi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.1-2024_Yili_Ogrenci_Memmuniyet_Anketi_Sonuclari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-ogretimelemanı_ve_ders_degerlendirme_anketi_soru_formu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.1-2024_Kutuphane_Egitim_Oryantasyon_Programi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.1-HARUZEM_Rapor_ve_Istatistikler.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.1-HARUZEM_Ogretim_Elemanı_ve_Ogrenci_Kilavuzlari.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.1-Engelsiz_Universite_Kapsamında_Uzaktan_Egitim_Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.1-HAVELSAN_Diyalog_Sistemi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.1-HAVELSAN_Diyalog_Webinar.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.1-HAVELSAN_Diyalog_Uygulamasinin_Gelistirilmesinde_Geri_Bildirimler.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.1-Bilgi_Teknolojileri_Arastirma_ve_Uygulama_Merkezi_\(HUBITEK\).pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde, öğrencilerin akademik ve mesleki gereksinimlerini karşılamak, gelişim ve kariyer planlama süreçlerini desteklemek amacıyla belirli ilke ve kurallar uygulanmaktadır. Bu doğrultuda, eğitim-öğretimle ilgili süreçler tanımlanmış ve hayata geçirilmiştir. Öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, onlara rehberlik eden ve akademik sorunlarına çözüm sunarak kariyer planlamalarına destek olan danışman öğretim elemanları görevlendirilmiştir. Danışmanlık hizmetlerine ilişkin iş akışı bu kapsamda oluşturulmuştur [1_OD4].

Ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri için geçerli yönetmeliklerde danışmanların görevleri ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır [2_OD4] [3_OD4]. Her öğrenciye, bu esaslar çerçevesinde bir danışman öğretim elemanı atanmakta; dönem başlarında tüm öğretim üyelerinin öğrencilerle yüz yüze görüşme saatleri, öğrenci bilgi sistemi ve web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. Öğrenciler, kurumsal e-posta, Moodle sistemi ve öğrenci bilgi sistemi (OBS) aracılığıyla danışmanlarıyla kolayca iletişim kurabilmektedir. Ayrıca, “Danışmanlık Saati Uygulaması” kapsamında, danışmanların öğrencileriyle görüşebilecekleri belirli gün ve saatler belirlenmiş; bu bilgiler öğretim elemanlarının odalarının kapılarına asılmanın yanı sıra web sitesi ve OBS üzerinden de ilan edilmiştir [4_OD4].

Akademik danışmanlar, yeni kayıtlı öğrencilere ders seçimi, kampüs yaşamı ve kariyer planlama gibi konularda rehberlik etmektedir. Bunun yanı sıra, öğrenciler akademik danışmanlık saatleri dışında da yabancı dil hazırlık veya proje yazma eğitimleri gibi ek faaliyetlerden faydalanabilmekte; her birim, kendi bünyesinde düzenlediği seminer, atölye ve çalıştaylara öğrencilerin katılımını teşvik etmektedir.

Öğrencilerin üniversiteye uyumunu kolaylaştırmak ve sunulan hizmetlerden en verimli şekilde yararlanmalarını sağlamak amacıyla, birim yöneticileri ve öğrenci danışmanları tarafından oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda, banka/ATM, posta, sosyal ve spor tesisleri, konaklama, yemek hizmetleri, ders geçme sistemi, yatay geçiş, disiplin kuralları, Farabi/Erasmus değişim programları gibi akademik konular hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. 2024-2025 güz döneminde, yeni kayıtlı öğrenciler için oryantasyon çalışmaları başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemizde, akademik destek hizmetlerini daha etkin ve kapsayıcı hâle getirmek amacıyla özel gereksinimli öğrenciler için erişilebilir materyal hazırlama çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, sınav sorularının 22-24 punto olacak şekilde hazırlanmasının yanı sıra ilgili öğrencilere sınav süresinin %25 oranında artırılarak ek süre tanınması sağlanmaktadır [5_OD4].

Üniversitemizdeki Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi, tüm öğrencilerin erişimine açık olup, öğrencilere ve personellere iletişim becerilerini geliştirme, akademik başarıyı artırma ve üniversite yaşamına uyum sağlama konularında rehberlik hizmeti sunmaktadır. Merkez, gizlilik ilkesi çerçevesinde hizmet vermekte olup, randevu işlemleri Harran Üniversitesi Hastanesi web sayfasındaki “Online Randevu” butonu aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde, Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, ilgili yönetmelik çerçevesinde tüm öğrencilere yönelik faaliyetler yürütmektedir [6_OD4]. Merkezin organizasyonel yapısı oluşturulmuş olup faaliyetleri sistematik bir biçimde sürdürülmektedir [7_OD4]. 2024 yılı içinde, Kariyer Merkezi tarafından aşağıdaki etkinlikler düzenlenmiştir:

- İş Arama Becerileri Eğitimi
- Ulusal Staj Programı Organizasyonu
- Güneydoğu Kariyer Fuarı (GUDKAF-24): 26-27 Aralık 2024 tarihlerinde, Harran Üniversitesi ev sahipliğinde T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından düzenlenen bu fuara 16.500 öğrenci katılım sağlamıştır [8_OD4].

Ayrıca, 2024 yılı içinde:

- İş Arama Becerileri Eğitimi'ne katılan öğrenci sayısı 253 olmuştur [9_OD4].
- Cumhurbaşkanlığı Staj Seferberliği kapsamında staj yapan öğrenci sayısı 890 olarak kaydedilmiştir [10_OD4].

Üniversitemizde, mezunlarımızla sürekli iletişim hâlinde olmak, kariyer hedeflerine ulaşma düzeylerini belirlemek, istihdam oranlarını izlemek, çalıştıkları kurumlarla iş birliği yapmak, eğitim programlarımız hakkında paydaş olarak mezunlarımızın görüşlerini almak, başarı hikâyelerini paylaşmak ve kariyer fırsatları konusunda bilgilendirme yapmak amacıyla Mezun Portalı oluşturulmuştur.

2024 yılı sonu itibarıyla Mezun Bilgi Sistemi'ne 77.109 mezun kaydedilmiştir [11_OD4]. 31 Aralık 2024 itibarıyla, e-Devlet üzerinden KVKK onayı alınarak 3.821 mezun Mezun Portalına kaydolmuş olup, bu mezunlardan 906 kişi bir işe yerleşmiştir [12_OD4] [13_OD4].

Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER) tarafından, Türkçe Yeterlilik Sınavları, Türkçe Hazırlık Kursları ve çeşitli sertifika programları düzenlenmektedir.

2024 yılı içerisinde:

- 51 sınav gerçekleştirilmiş ve 1.633 öğrenci Türkçe Yeterlilik Sınavı'na katılmıştır.
- 9 Türkçe kursu açılmıştır.
- Uzaktan ve yüz yüze eğitimlerde toplam 60 sınav yapılmış, 1.560 saat eğitim verilmiştir.

Ayrıca, Harran Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HAYEM) tarafından 2024 yılı içerisinde çeşitli alanlarda yaklaşık 60 eğitim programı düzenlenmiş; bu kapsamda, toplam 9.015 saat eğitim verilerek 1.302 kişiye ulaşılmıştır [14_OD4]. Bu kapsamda, Uygulamalı İlk Yardım Eğitimi, Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon Eğitimi, Hasta ve Yaşlı Bakım Eğitimi, Hijyen Eğitimi, Ticari İHA-1 Pilotaj Eğitimi, Temel Radyo Haberleşme Eğitimi, Robotik ve Kodlama Eğitmenlik Eğitimi, Manevi Rehberlik ve Danışmanlık Eğitimi, Eğitimcilerin Eğitimi, Bilgisayar İşletmenliği Eğitimi, Emlak ve Gayrimenkul Danışmanlığı Eğitimi, EMDR Uygulayıcı Eğitimi, Disleksi Eğitmenlik Eğitimi, Aşçılık Eğitimi, Arapça Okuma-Yazma Eğitimi, Aile Danışmanlığı Eğitimi ve İngilizce A1 Eğitimi gibi programlar başarıyla hayata geçirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.2-HRU_Egitim_Ogretim_Prosesi.docx
- [2](4)B.3.2-Ders_Kayit_Organizasyonu_Danismanlik_Hizmetleri_Is_Akisi.docx
- [3](4)B.3.2-Lisansustu_Danisman_Atama_ve_Degisikligi_ile_Ilgili_Usul_ve_Esaslar.pdf
- 4B.3.2-Ogrencilerin_Gorusebilecegi_Belirli_Gun_ve_Saatler.pdf
- [5](4)B.3.2-gorme_engelli_sinav_kagidi.pdf
- [6](4)B.3.2-Kariyer_Gelisimi_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi_Yonetmelik.pdf
- [7](4)B.3.2-Kariyer_Merkezi_Organizasyon_Semasi.pdf
- [8](4)B.3.2-Kariyer_Merkezi_Tarafindan_Yapilan_Etkinlik_ve_Faaliyetler.pdf
- [9](4)B.3.2-Is_Arama_Egitimi.pdf
- [10](4)B.3.2-2024_Yilinda_Ulusal_Staj_Seferberligi.pdf
- [11](4)B.3.2-Mezun_Portalina_Kayitli_Ogrenci_Sayisi.pdf
- [12](4)B.3.2-2024_Mezun_Memnuniyet_Anketi_Raporu.pdf
- [13](4)B.3.2-Calisan_Mezun_Sayisi.pdf
- [14](4)B.3.2-HAYEM.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizde tesis yönetimi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; altyapı hizmetlerinin yönetimi ise Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Tesislerin kullanımına ilişkin ilke ve kurallar, Harran Üniversitesi Sosyal ve Spor Tesisleri İşletmesi Yönergesi'ne göre belirlenmektedir [1_OD4]. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın organizasyon şeması oluşturulmuş olup, etkinlikler düzenli olarak üniversitenin web sitesinde duyurulmaktadır [2_OD4].

Yerleşkeler ve Kapalı Alanlar: 2025 itibarıyla üniversitemiz, 3 ana (Sağlık, Osmanbey, Eyyübiye), 2 ek (Şair Nabi, Sarayönü) yerleşke ve ilçelerde bulunan 10 kampüs ile merkezdeki 4 meslek yüksekokulu binasından oluşmaktadır [3_OD4] [4_OD4]. Toplam kapalı alan 497.907,36 m² olup, çoklu kampüs yapısına rağmen derslikler ve amfiler çağın gerektirdiği teknolojik cihazlarla donatılmıştır [5_OD4] [6_OD4].

Osmanbey Yerleşkesi: Şanlıurfa-Mardin Karayolu'nun 22. km'sinde, 15.631.250 m² arazi üzerinde 358.040,01 m² kapalı alana sahiptir. Fen-Edebiyat, Mühendislik, Sağlık Bilimleri gibi birçok fakülte ve yüksekokul bu yerleşkede bulunmaktadır. Ayrıca, Rektörlük, KYK yurtları, laboratuvarlar, kütüphane (El-Battani), sosyal tesisler, spor tesisleri (3.000 kişilik kapalı spor salonu, yarı olimpiik yüzme havuzu) ve Hasta Yakınları Misafirhanesi ile geniş hizmet olanakları sunmaktadır [7_OD4].

Sağlık Yerleşkesi: Şanlıurfa merkezinde, 42.530 m² alan üzerinde kurulu olup, 16.989,82 m² kapalı alana sahiptir. Sağlık Hizmetleri MYO, Diş Hekimliği Fakültesi, Tıp Fakültesi Araştırma Hastanesi İdare Binası, kreş ve kapalı spor salonu gibi birimler bu yerleşkede yer almaktadır.

Eyyübiye Yerleşkesi: Şanlıurfa-Akçakale Karayolu'nun 5. km'sinde, 706.877,57 m² arazi üzerinde 34.147,40 m² kapalı alana sahiptir. Veteriner Fakültesi, Sosyal Bilimler MYO, Teknik Bilimler MYO ve uygulama alanları (marangozhane, atölyeler, hayvan hastanesi vb.) bu yerleşkede bulunmaktadır.

Diğer Yerleşkeler ve Kampüsler: Bozova, Hilvan, Suruç, Siverek, Viranşehir, Akçakale, Birecik, Ceylanpınar, Halfeti ilçelerinde kampüsler yer almaktadır. Ayrıca, Organize Sanayi Bölgesi MYO, Urfa Evi Uygulama Oteli ve Sarayönü Çok Katlı Kapalı Otoparkı da hizmet vermektedir. Üniversite genelinde 5.000 kişi kapasiteli yemekhane ve KYK'ya bağlı yine 5.000 kişi kapasiteli yurtlar bulunmaktadır.

Uzaktan ve Yüz Yüze Eğitim: Ders aktarımı ve ölçme-değerlendirme süreçleri, HARUZEM (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) ve Moodle platformu üzerinden yürütülmektedir [8_OD4]. Uzaktan Eğitim Stüdyosu; akıllı tahta, profesyonel kamera ve ışık sistemi ile hem canlı yayın hem de kayıt imkânı sunmaktadır. Ayrıca, Bilgi Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜBİTEK), yazılım geliştirme, sistem desteği ve yüksek başarımlı hesaplama projelerini yürütmektedir [9_OD4] [10_OD4].

Kütüphane ve Diğer Hizmetler: Dört katlı El-Battani Kütüphanesi, 1.200 kişiye aynı anda hizmet verebilecek kapasitededir ve çalışma salonları 7/24 öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına açıktır. Osmanbey Kampüsü'nde, öğrencilerin ilgili birimlere rahat ulaşımını sağlamak amacıyla kampüs içi ring servisleri düzenli olarak hizmet vermektedir.

Üniversitemizin tüm kampüs ve yerleşkelerinde periyodik bakım-onarım faaliyetleri, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından "Bakım Onarım Prosesi"[11_OD4] ve "Periyodik Bakım Takip Listesi Formu" [12_OD4] esas alınarak yürütülmektedir. Bakım ve tadilat talepleri, talep portalı üzerinden sistematik bir şekilde toplanarak değerlendirilmekte; bakım-onarım süreçleri ise büyük ölçüde akademik takvim dışında planlanarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamaması hedeflenmektedir [13_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.3-HRU Sosyal ve Spor Tesisler İşletmesi Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.3-HRU_SKS_Organizasyon_Semasi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.3-Yerleskelerimiz.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.3-Yerleskelerimize_ait_360_Görünüm.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.3-Muhendislik_Fakultesi_Tanitim_Filmi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.3-Yerleskelerimize_ait_360_Görünüm.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.3-Üniversitemiz_Olanaklari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.3-HARUZEM.pdf](#)

- [\[9\]\(4\)B.3.3-HUBİTEK.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.3-Üniversitemiz_Tarafından_Gelistirilen_Yazılımlar.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.3-Bakım_Onarım_Prosesi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.3-Periyodik_bakım_takip_listesi_formu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.3-Talep_Portalı.pdf](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde hayata geçirilen Eğitim-Öğretim Politikası kapsamında, tüm öğrenciler için eğitim ve öğretim olanaklarının erişilebilir hâle getirilmesi temel ilkelerden biri olarak benimsenmiştir **[1_OD4]**. Üniversitemizde öğrenim gören dezavantajlı öğrenciler; engelli öğrenciler, ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler ve sosyokültürel olarak dezavantajlı öğrenciler şeklinde sınıflandırılmaktadır. Bu öğrenci gruplarının öğrenim hayatlarını ve toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak amacıyla kurulan Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü **[2_OD4]**, birim yönergesi doğrultusunda tüm akademik birimlerle koordineli şekilde çalışmaktadır. Ayrıca, dezavantajlı öğrencilerin eğitsel sorunlarına çözüm üretmek için tüm akademik birimlerden temsilciler belirlenmiştir **[3_OD4]**.

Üniversitemizde, sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin eğitimlerine destek sağlamak amacıyla kısmi zamanlı öğrenci çalışma desteği sunulmaktadır **[4_OD4]**. Ayrıca, İŞKUR iş birliğiyle öğrencilerin kısmi zamanlı çalışma olanakları genişletilmektedir **[5_OD4]**. Bunun yanı sıra, sosyoekonomik olarak dezavantajlı öğrenciler için Genç Mağaza uygulaması hayata geçirilmiştir **[6_OD4]**. Engelli öğrenciler dışında kalan dezavantajlı gruplara yönelik mevcut uygulamalar arasında, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı sekreteryası tarafından yürütülen Öğle Yemeği Bursu uygulaması **[7_OD4]** yer almaktadır. Farklı ülkelerden gelen öğrenciler için Türkçe dil eğitimi, TÖMER**[8_OD4]** aracılığıyla sağlanmakta olup, ayrıca sosyokültürel açıdan dezavantajlı sayılabilecek uluslararası öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine uyumlarını desteklemek amacıyla öğrenci yönergeleri **[9_OD4]** ve oryantasyon etkinlikleri **[10_OD4]** düzenlenmektedir.

Öğrenci kayıt dönemlerinde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, dezavantajlı öğrencileri ilgili birime yönlendirmekte ve sürece ilişkin bilgilendirme yaparak gerekli desteği sağlamaktadır. Akademik birimlerde, birim temsilcileri aracılığıyla öğrenci danışmanları ve Engelli Öğrenci Birimi arasında düzenli bir koordinasyon sağlanarak, öğrencilerin eğitim ve diğer haklarını eşit ve adil biçimde kullanabilmeleri için destek sunulmaktadır. Engelli öğrencilere destek sağlamak amacıyla akademik ve idari personele rehberlik edecek “Akademik ve İdari Personel Kılavuzu”, Engelli Öğrenci Birimi’nin web sitesinde erişime açık hâle getirilmiştir **[11_OD4]**. Bu koordinasyon kapsamında, ders alma, sınavlara katılım, ders partnerliği, oryantasyon, ulaşım, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme hizmetleri ile kariyer planlama faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Engelli öğrencilere yönelik hizmetlere rehberlik edebilmek amacıyla, Engelli Öğrenci Birimi web sayfasında erişime açık hizmet ve uyarılama formları yer almakta olup, ayrıca özel gereksinimli öğrenciler için hazırlanmış bir Öğrenci Kılavuzu da web sitesinde sunulmaktadır **[12_OD4]** **[13_OD4]**.

Üniversitemiz, engelli öğrencilerin eğitim olanaklarına bireysel farklılıklarına uygun şekilde erişimini sağlamak ve akranlarıyla mümkün olduğunca bir arada olmalarını teşvik etmek amacıyla kapsayıcı bir eğitim ortamı sunmaktadır. Bu doğrultuda, erişilebilirlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek derslikler ve tesislerde önemli iyileştirmeler yapılmıştır. Görme engelli öğrenciler için yürüyüş parkurları oluşturulmuş; rampa, asansör gibi altyapı düzenlemeleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, yönlendirme levhaları ve sesli uyarı sistemleri gibi özel ekipmanlarla donatım çalışmaları sürdürülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, Engelli Öğrenciler Ders ve Sınav Uygulamaları Yönergesi**[14_OD4]** doğrultusunda yürütülmekte olup, bu kapsamda akademik personele yönelik uyarılama ve farklılaştırma rehberleri hazırlanmıştır. Akademik birimlerde engelli öğrenci temsilcileri aracılığıyla sınav uyarlamalarına ilişkin talepler toplanarak, engelli öğrenciler için örnek sınav uygulamaları gerçekleştirilmektedir **[15_OD4]**.

Osmanbey Yerleşkesi’nde yer alan El-Battani Kütüphanesi bünyesindeki Erişilebilir Kaynak Ofisi **[16_OD4]**, görme engelli öğrencilerin sınav uygulamalarına uygun şekilde desteklenmesini sağlamaktadır. Bu birim, özellikle görme engelli ve az gören öğrenciler için sesli okuma, altı nokta kabartma yazı ve büyütme özelliklerine sahip tam donanımlı çalışma istasyonları sunmaktadır. Ayrıca, basılı kaynakları sesli formata dönüştürmeye ihtiyaç duyan diğer öğrenciler de bu olanaklardan faydalanabilmektedir. Uzaktan eğitim sisteminde dezavantajlı öğrenciler için ek düzenlemeler yapılmış ve sınav uygulamalarında ihtiyaç duyulan uyarlamalar sağlanmıştır. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğrencilerin

gereksinimleri doğrultusunda sesli betimleme ve alt yazı seçeneklerini içeren öğrenci kılavuzu videoları hazırlamıştır [17_OD4].

Üniversitemizin engelsiz üniversite sürecine yönelik çalışmaları, her yıl mekân, eğitim ve sosyokültürel alanlarda erişilebilirlik projeleri ile genişletilmektedir. Bu kapsamda, üniversitemiz toplamda 20 Bayrak Ödülü ve 3 Engelsiz Program Nişanı'na sahip olup, 2024 yılında bu ödüllere 4 yeni Bayrak Ödülü daha eklenmiştir [18_OD4].

Uzaktan eğitim sürecinde engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak amacıyla “Engelli Öğrenciler İçin Öğretimsel Düzenleme Talep Formu” ve “Bize Ulaşın Formu”[19_OD4] geliştirilerek dijital ortamda erişime açılmıştır. Bu formlar aracılığıyla öğrenciler, engel durumlarına uygun düzenlemeler talep edebilmektedir. Engelsiz üniversite uygulamalarının etkili bir şekilde izlenmesi amacıyla Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi hazırlanmıştır [20_OD4]. Geçen yıl 75 öğrenci ankete katılım gösterirken, 2024 yılında öğrencilerin ankete katılım sağlamadığı tespit edilmiştir. Bu durum, üniversitenin geliştirilmesi gereken yönlerinden biri olarak ele alınmış ve öğrenci beklentileri ile geçmiş dönem uyarlamalarını değerlendirmek amacıyla akademik birim temsilcileriyle bir toplantı planlanmıştır [21_OD4]. Toplantı sonucunda, öğrenci geri bildirimlerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılması ve birebir görüşmeler gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Engelli Öğrenci Birimi, özellikle Osmanbey Kampüsü'nde öğrencilerle bireysel görüşmeler yaparak ve akademik birimlerde danışman hocalarla aktif iletişim sağlayarak geri bildirimleri takip etmekte ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapmaktadır.

2024 yılında, Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü ve HAYEM tarafından, öğrenciler ile personelin erişilebilirlik ve dezavantajlı gruplara yönelik uyarlamalar konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla, şehirdeki dış paydaşların katılımıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu kapsamda;

- Engel Temelinde Eşit Erişim Paneli,
- Engelsiz Farkındalık Sergisi,
- Braille Yazı ve Dokunsal Materyal Sergisi,
- HAYEM Braille Kursu gibi faaliyetler gerçekleştirilmiştir [22_OD4] [23_OD4] [24_OD4] [25_OD4].

Ayrıca, üniversitemizde engelli farkındalığını artırmaya yönelik çeşitli birimler tarafından etkinlikler düzenlenmeye devam etmektedir [26_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.4-Stratejik_Plan_2024_2028.pdf
- [2](4)B.3.4-HRU_Engelli_Ogrenci_Birimi_Yonergesi.pdf
- [3](4)B.3.4-Engelli_Ogrenci_Birimi_Temsilcileri.pdf
- 4B.3.4-SKS-Kismi_Zamanli_Ogrenci.pdf
- [5](4)B.3.4-ISKUR_Isbirliği_Kismi_Zamanli_Ogrenci.pdf
- [6](4)B.3.4-Genc_Magaza_Harran_Universitesi.pdf
- [7](4)B.3.4-Ucretsiz_Yemek_Bursu_Yonergesi.pdf
- [8](4)B.3.4-TOMER_Hazirlik_Kurslari.pdf
- [9](4)B.3.4-Uluslararası_Ogrenci_Yonergesi.pdf
- [10](4)B.3.4-Uluslararası_Oryantasyon_Gunleri.pdf
- [11](4)B.3.4-Akademik_ve_Idari_Personel_Kilavuzu.pdf
- [12](4)B.3.4-Engelli_Ogrenci_Birimi_Formlari.pdf
- [13](4)B.3.4-Engelli_Ogrenci_Kilavuzu.pdf
- [14](4)B.3.4-Ders_ve_Sinav_Uygulamalari_Yonergemiz.pdf
- [15](4)B.3.4-Gorme_yetersizligi_icin_Uyarlama_(Az_Goren).pdf
- [16](4)B.3.4-Erisilebilir_Kaynak_Ofisi.pdf
- [17](4)B.3.4-HARUZEM_Sesli_Betimleme_ve_Alt yazili_Uyarlama.pdf
- [18](4)B.3.4-Bayrak_Odulleri_2024.pdf
- [19](4)B.3.4-Engelli_Ogrenci_Talep_Formu_ve_Bize_Ulasin_Linkisi.pdf
- [20](4)B.3.4-Memnuniyet_Anketi_Engelli_Ogrenci.pdf
- [21](4)B.3.4-Engelli_Ogrenci_Birim_Temsilcisi_Toplanti_ve_Etkinlik_Isleri.pdf

- [\[22\]\(4\)B.3.4-Engel_Temelinde_Esit_Erisim_Paneli.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)B.3.4-Engelsiz_Erisilebilirlik_ve_Farkindalik_Sergisi.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)B.3.4-Braille_ve_Dokunma_Materyal_Sergisi.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)B.3.4-HAYEM_Braille_Kursu.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)B.3.4-engelliler_günü_etkinlikleri.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Harran Üniversitesi'nde spor, kültür ve sosyal faaliyetlerin koordinasyonu ve izlenmesi, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Üniversite genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere erişim mümkündür. Bu faaliyetlerin yürütülmesi ve yönetilmesinde tanımlı süreçler ve idari bir örgütlenme bulunmaktadır [1_OD4]. Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından düzenli olarak web sayfasında duyurulmaktadır. Ayrıca, akademik birimler tarafından düzenlenen sosyal ve kültürel etkinlikler, e-posta yoluyla ve/veya web sayfası aracılığıyla iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır. Akademik birimler kendi içinde de çeşitli sosyal etkinlikler organize etmektedir.

Kampüsümüz, geniş alanlarıyla öğrencilere bisiklet, voleybol, basketbol, futbol, plaj voleybolu, masa tenisi, yüzme, badminton, kort tenisi, jimnastik, dans ve güreş gibi branşlarda spor yapma imkânı sunan açık ve kapalı spor alanlarına sahiptir [2_OD4]. Ayrıca, Osmanbey Yerleşkesi'nde bulunan büyük göletler, zaman zaman kano gibi su sporlarına ev sahipliği yapmaktadır. Fakülteler bünyesinde, öğrenciler için masa tenisi, langırt ve satranç gibi oyun alanları da mevcuttur. Kampüs alanında, kurumsal firmalar tarafından işletilen öğrenci yaşam merkezi ve kafe gibi sosyal alanlar bulunmaktadır. Ayrıca, yeni mekânların oluşturulmasına yönelik çalışmalar da devam etmektedir. 2022 yılında Yenişehir Kampüsü'nde açılan spor salonunun altyapı donanımları, 2023 yılında tamamlanarak hizmete sunulmuştur.

Üniversitemiz Kariyer Merkezi, kariyer ve girişimcilik alanında çeşitli etkinlikler ve çalışmalar yürütmektedir. Bunun yanı sıra, üniversitemiz bünyesinde yer alan Genç Ofis; inovasyon atölyesi, resim atölyesi, müzik atölyesi, sinema salonu, akıl ve zekâ oyunları alanları gibi hizmetleriyle öğrencilere destek sunmaktadır. Osmanbey Yerleşkesi, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından geniş olanaklar sağlarken, çevre ilçelerdeki meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrenciler ve çalışan personel için bu faaliyetlere erişimin sınırlı olduğu gözlemlenmektedir. Osmanbey Yerleşkesi dışındaki yerleşkelerde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması, üniversitemizin geliştirilmesi gereken yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, mevcut olanakların öğrenciler ve personel tarafından nasıl kullanıldığına dair planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin daha ayrıntılı tanımlanması, geliştirilmesi gereken bir diğer alan olarak öne çıkmaktadır.

Öğrenci kulüplerinin kurulması ve faaliyetleri, Öğrenci Kurulları Yönergesi kapsamında Harran Üniversitesi Kültürel ve Sosyal Faaliyetler Yönergesi'ne göre yürütülmektedir [3_OD4]. Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine ilişkin bilgiler, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı web sayfasında yer almakta olup; öğrenci topluluklarının listesi, iletişim bilgileri, prosedürler ve yönergeler öğrenci ve danışmanlara rehberlik etmektedir [4_OD4]. Üniversite genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere erişim mümkündür ve bu olanaklardan fırsat eşitliği çerçevesinde tüm üniversite mensupları yararlanabilmektedir.

Sosyal ve sportif etkinlikler kapsamında gerçekleştirilen bazı önemli organizasyonlar şunlardır:

- Geleneksel Plaj Voleybolu Turnuvası [5_OD4]
- Göbeklitepe Cup Okçuluk Yarışması [6_OD4]
- Üniversite Gençleri Sağlıklı Yaşam Parkuru [7_OD4]
- Kademe Masörlük Kursu [8_OD4]
- 30 Ağustos Zafer Bayramı Kutlamaları – Voleybol Standı [9_OD4]
- Bahar Şenlikleri Spor Etkinlikleri [10_OD4]
- Oryantasyon Programı ve Sportif Etkinlikler, Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda gerçekleştirilmiştir [11_OD4].

Üniversitemiz kütüphanesi, ulusal ve uluslararası çok sayıda basılı ve dijital kaynağa erişim sağlamaktadır. Öğrenciler, hem kampüs içerisinden hem de uzaktan çevrimiçi olarak kütüphane kaynaklarına erişebilmektedir.

Üniversitemiz öğrencileri, gerekli durumlarda Osmanbey Kampüsü'nde yer alan Tıp Fakültesi bünyesindeki

tüm birimlerden ve Yenişehir Kampüsü'nde bulunan Diş Hekimliği Fakültesi'ndeki sağlık hizmetlerinden faydalanabilmektedir [12_OD4] [13_OD4]. Üniversitemizde yemek hizmetleri, Osmanbey Yerleşkesi'nde bulunan yemekhanede günlük menü şeklinde sunulmaktadır [14_OD4].

Üniversitemiz bünyesinde 70 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. 2024 yılı sonu itibarıyla, öğrenci kulüplerine kayıtlı toplam üye sayısı 2.309'dur. 2024 yılında, SKS Daire Başkanlığı bünyesinde öğrenci kulüpleri tarafından 150 adet faaliyet ve etkinlik gerçekleştirilmiştir [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.5-SKS_Organizasyon_Semasi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.5-Sosyal_ve_Spor_Alanlari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.5-Ogrenci_Kulup_Yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.5-Ogrenci_Kulupler_Listesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.5-Voleybol_Turnuvasi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.5-Gobeklitepe_Cup_Okculuk_Yarismasi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.5-Saglikli_Yasam_Parkuru.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.5-1.Kademe_Masorluk_Kursu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.5-30_Agustos_Zafer_Bayrami_Kutlamalari_Voleybol_Standi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.5-Bahar_Senlikleri_Spor_Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.5-Oryantasyon_Programi_Sportif_Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.5-Harran_Üniversitesi_Tip_Fakultesi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.5-Harran_Üniversitesi_Dis_Hekimligi_Fakultesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.5-5KS_Daire_Baskanligi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.5-2024-2025_Etkinlik_Takvimi.xlsx](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Harran Üniversitesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve Senato ile Yönetim Kurulu kararları çerçevesinde öğretim elemanı istihdamını, atama ve yükseltme süreçlerini yürütmekte olup, bu süreçlerde kalite güvencesi ilkelerini esas alarak akademik kadronun nitelik ve niceliğini sürekli iyileştirmeye yönelik politikalar geliştirmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]. Mevcut akademik kadromuz; 213 profesör, 163 doçent, 328 doktor öğretim üyesi, 505 araştırma görevlisi ve 252 öğretim görevlisinden oluşmaktadır [4_OD4].

Üniversitenin akademik ortamını desteklemek amacıyla; lojman, ulaşım, yurt dışı personel hareketliliği destekleri, yurt dışı araştırma destekleri ve proje teşvikleri gibi çeşitli olanaklar sunulmaktadır [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4]. Akademik personelin ders yükü dağılımı, akademik kurul toplantılarında uzmanlık alanlarına uygun olarak planlanmakta ve belirlenmektedir [10_OD4].

Atama ve yükseltme süreçleri, üniversitenin web sitesinde ilan edilmekte ve Personel Daire Başkanlığı tarafından takip edilmektedir [11_OD4]. Sürecin etkinliğini ve verimliliğini artırmak amacıyla akademik kurul toplantıları ile akademik personelin katıldığı diğer toplantılarda geri bildirimler toplanmakta ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [12_OD4]. Akademik personelin performansı, akademik teşvikler, yayın ve proje çıktıları ile yakından izlenmekte ve öğretim elemanlarının bilimsel katkılarını ölçmek için belirli değerlendirme mekanizmaları uygulanmaktadır [13_OD4].

Ders içerikleri ile uzmanlık alanları arasındaki uyum, bölüm kurulları ve akademik komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, ders dağılım komisyonları oluşturularak süreç daha verimli hâle getirilmektedir [14_OD4]. Öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını sağlamak ve memnuniyet düzeylerini artırmak amacıyla geri bildirimler alınmakta, ders değerlendirme anketleri düzenli olarak yapılmakta ve bu doğrultuda akademik personelin ders anlatım kalitesi ve yeterliliği periyodik şekilde değerlendirilmektedir [15_OD4] [16_OD4].

Kurum dışından ders vermek isteyen bireyler, Dış İlişkiler Ofisi üzerinden başvurularını yapmakta olup, uygun görülen başvurular Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından açılan kullanıcı hesapları ile Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden duyurulan dersler arasından tercih edilmektedir. Tercih edilen dersler sırasıyla program başkanlığı, bölüm başkanlığı ve birim yönetimi (Dekanlık/Müdürlük) tarafından onaylanmakta ve ilgili dersin uzmanlık alanına uygun akademisyenler tarafından yürütülmesine özen gösterilmektedir [17_OD4].

Harran Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu standartları ile kurumsal stratejik hedefler arasında uyum sağlayarak eğitim-öğretim kalitesini artırmayı ve sürdürülebilir bir akademik ortam oluşturmayı hedeflemektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, şeffaflık ve liyakat esaslı bir yaklaşımla yürütülmekte olup, akademik kaliteyi artıracak önlemler alınmaktadır. Bu kriterlerin etkinliği, akademik kurul ve birim toplantılarında düzenli olarak ele alınmakta, toplanan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır [18_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.1-HRU_Ogretim_Uyeligine_Yukseltme_ve_Atanma_Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-HRU_Akademik_Kadro_Talep_Sistemi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.1-Yönetim_kurulu_kararlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.1-Akademik_personel_sayilari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.1-HRU_Lojman_Basvuru_Sistemi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.1-HRU_Personel_Ulasim_Servisi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.1-Erasmus_Bilgilendirme_ve_Tesvik_Konferansı.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.1-Yurt_Disi_Arastirma_Destegi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.4.1-Proje_Tesvikleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.4.1-Ders_Dagilim_Ilke_ve_Kurallari.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.4.1-Akademik_Kurul_Degerlendirmeleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.1-Kalite_Yonetim_Sistemi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.4.1-Personel_Daire_Baskanligi_Duyurulari.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.4.1-Ders_Dagilim_Komisyonu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.4.1-Memnuniyet_Anketleri.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.4.1-ogretimelemanı_ve_ders_degerlendirme_anketi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.4.1-Cerceve_Yonetim_Sistemi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.4.1-Akademik_Kurul_ve_Birim_Toplantilari.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Harran Üniversitesi'nde, her öğretim elemanının yetkinliklerini artırmak amacıyla ihtiyaç analizleri yapılmakta ve elde edilen sonuçlara dayalı eğitim programları oluşturulmaktadır. Hazırlanan bu programlar, ihtiyaç analizi verileri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda belirlenerek yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda, öğretim programları hazırlanıp söz konusu programlara uygun kazanım ve hedefler tanımlanmakta; bu hedeflere ulaşmak için içerik geliştirme süreçleri yürütülmektedir. Öğretim sürecinde güncel ve teknolojik yöntemler kullanılarak, eğitim programlarının sonunda değerlendirme süreçleri ile geri bildirimler alınmaktadır.

Harran Üniversitesi'nde, öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmak ve derslerini daha verimli işleyebilmelerini sağlamak amacıyla kurum içi bir eğitim programı olan Eğiticilerin Eğitimi Programı uygulanmaktadır [1_OD4]. Ayrıca, bu eğitime ilişkin dokümanlar ve destek materyalleri de öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır [2_OD4].

Harran Üniversitesi, öğretim elemanlarının uzaktan eğitim ve teknoloji destekli öğretim süreçlerine uyum sağlamaları için çalışmalar yürütmekte olup, bu bağlamda üniversite bünyesinde kurulmuş olan Uzaktan Eğitim Merkezi önemli bir örnek teşkil etmektedir [3_OD4]. Söz konusu merkez sayesinde, öğretim elemanları derslerini ve akademik toplantılarını çevrimiçi olarak gerçekleştirebilmekte, afet ve pandemi dönemlerinde de eğitim-öğretim sürecinin kesintiye uğramadan devam etmesini sağlamaktadır [4_OD4]. Günümüzde de bu sistem aktif şekilde kullanılmaya devam etmektedir.

Etkileşimli ders anlatımı, proje tabanlı öğrenme ve uzaktan eğitim süreçleri için öğretim elemanlarına yönelik atölye çalışmaları ve seminerler düzenlenmekte, bu eğitimler üniversitenin web sayfasında yayımlanarak geniş bir erişim imkânı sunulmaktadır [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4]. Kurum içi ve dışı eğitim programlarına katılım teşvik edilerek, öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri desteklenmektedir.

Sağlık, eğitim bilimleri, sosyal bilimler ve fen bilimleri alanlarında eğitim veren öğretim elemanlarına yönelik eğitimlik boyutunda yetkinliklerini artırmak amacıyla, HAYEM bünyesinde kurslar düzenlenmektedir [8_OD4]. Bu kurslar sayesinde, öğretim elemanları yetkinlik ve becerilerini geliştirmenin yanı sıra, görevde yükselme, doktora ve akademik süreçler için gerekli olan yabancı dil eğitimlerini de alabilmektedir [9_OD4].

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının yurt dışında eğitim alma ve ders verme yetkinliklerini artırmak amacıyla, Erasmus Programı kapsamında yurt dışı olanakları sunmakta ve düzenli aralıklarla Erasmus Programı Eğitimleri gerçekleştirmektedir [10_OD4].

Ayrıca, öğretim elemanlarının belirli periyotlarla araştırma iznine çıkması teşvik edilmekte, bu izinler süresince araştırma faaliyetlerini derinleştirme, uluslararası iş birliği geliştirme veya akademik alanlarındaki yenilikleri takip etme fırsatı sunulmaktadır. Süreç sonunda elde edilen bilimsel kazanımlar, üniversite bünyesinde düzenlenen atölyeler, seminerler veya raporlar aracılığıyla diğer akademik personelle paylaşılmakta ve kurumsal bilgi birikiminin artırılmasına katkı sunulmaktadır [11_OD4].

Akademik performansla ilişkin tüm belge ve analizler, kalite yönetim bilgi sistemi üzerinden takip edilmekte olup, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Kalite Koordinatörlüğü, öğretim elemanlarının dönem içindeki akademik ve sosyal faaliyetlerini sisteme kaydederek yıllık gelişim süreçlerini izlemektedir [12_OD4].

Harran Üniversitesi, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek ve diğer üniversitelerde görev yapan akademisyenleri de bu sürece dâhil etmek amacıyla çalıştaylar ve kongreler düzenlemektedir [13_OD4]. Bu sayede, günümüz eğitim ihtiyaçları tespit edilerek, üst düzey düşünme becerileri ve mesleki yetkinliklerin geliştirilmesi desteklenmektedir. Proje hazırlama ve yönetme becerileri, günümüzde önemli bir akademik gereksinim hâline gelmiş olup, Harran Üniversitesi bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarına TÜBİTAK, Erasmus ve diğer ulusal/uluslararası destek programlarına yönelik proje hazırlama, sunma ve uygulama eğitimleri verilmektedir [14_OD4].

Bu süreçler, akademik personelin bilimsel ve teknolojik kapasitelerinin geliştirilmesini sağlarken, kurumsal hedeflere de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.2-Egiticilerin_Egitimi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.2-Egiticilerin_Egitimi_Dokuman.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.2-Harran_Universitesi_Uzaktan_Egitim_Merkezi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.2-Uzaktan_Egitim_Giris_Sayfasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.2-Seminer_Toplantisi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.2-Sergi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.2-Duyurular.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.2-HAYEM.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.4.2-Ingilizce_Kursu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.4.2-Erasmus.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.4.2-Yurt_Disi_Arastirma_Destegi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.2-Kalite_Yonetim_Sistemi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.4.2-Calistay.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.4.2-Proje_Yazimi.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Harran Üniversitesi'nde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak ve akademik personelin bu alanlardaki başarı ve katkılarını teşvik etmek amacıyla, senato onayıyla yürürlükte olan "Harran Üniversitesi

Ödül Yönergesi” [1_OD4] ve YÖK tarafından desteklenen “Akademik Teşvik Programı”[2_OD4] uygulanmaktadır. Bu iki önemli teşvik ve ödüllendirme sistemi, üniversitemiz bünyesinde akademik personele sunulan ödüllerin türlerini, başvuru süreçlerini ve değerlendirme adımlarını açık bir şekilde düzenlemektedir.

Harran Üniversitesi Ödül Yönergesi, akademik faaliyetlerdeki başarıları tanımak üzere Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler alanlarından birer kişiden oluşan ve üç yıl boyunca görev yapan yedi kişilik “Ödül Değerlendirme Komisyonu” [3_OD4] tarafından yürütülmektedir. Bu komisyon, eğitim-öğretim, bilim-sanat ve hizmet alanlarında öne çıkan çalışmalarını inceleyerek senatoya sunmakta; senato ise kararlarını oy çokluğuyla almaktadır. Yönerge çerçevesinde, Eğitim-Öğretim Ödülleri, Bilim-Sanat Ödülleri, Hizmet Ödülleri, Teşvik Ödülleri, Emekli Personele Teşekkür Belgesi ile yönetim sürecine katılan personele yönelik “Yönetim Hizmet Belgesi” gibi farklı kategorilerde ödüller verilmektedir [1_OD4]. Ödüller, zaman zaman nakdi biçimde, kimi zaman plaket, berat, madalya veya belge şeklinde takdim edilebilmektedir [4_OD4]. Komisyon, her türlü bilgi ve belgeyi birimlerden talep edebilmekte ve ödül belirleme takvimini kendi içinde düzenleyerek süreci yönetmektedir.

Üniversitemizde eğitim-öğretim alanındaki bir diğer teşvik mekanizması Akademik Teşvik Programı’dır. Her yıl düzenli olarak, ilgili döneme ait “Akademik Teşvik Ödeneği Sürec Takvimi” [5_OD4] üniversitenin web sitesinde duyurular kısmında yayımlanır. Bu ilanla birlikte başvuru süreci başlar; başvuru yapmak isteyen akademisyenler, YÖKSİS [6_OD4] üzerinden aldıkları ve her sayfasını parafledikleri “Akademik Teşvik Başvuru Dokümanı” [7_OD4] ile “Akademik Teşvik Ödeneği Beyan Formu” [8_OD4] formatına dönüştürerek, belirtilen başvuru adresine [9_OD4] çevrimiçi olarak yükleyebilirler. Başvurular, öncelikle ilgili Bölüm/Anabilim Dalı ya da Ana Sanat Dalı Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu [10_OD4] tarafından çevrimiçi ortamda değerlendirilir. Değerlendirme sonucu oluşturulan rapor ve ekindeki puan tablosu, üst yazı ile EBYS üzerinden rektörlüğe bağlı bölümlerde bölüm başkanı, fakültelerde dekan, diğer akademik birimlerde ise müdür tarafından onaylanarak Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu’na [11_OD4] gönderilir. Bu komisyon, birimlerden gelen inceleme sonuçlarını yeniden gözden geçirip karara bağladıktan sonra, sonuçları Harran Üniversitesi resmî web sitesinde “Askı Süreci-Kesin Olmayan Sonuçların İlanı” [12_OD4] başlığıyla yayımlar.

Akademisyenler, askı sürecindeki sonuçlara itiraz etmek isterlerse, ıslak imzalı itiraz dilekçelerini, akademik teşvik ödeneği süreç takviminde belirtilen tarihler arasında yine çevrimiçi olarak “Harran Üniversitesi Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu Başkanlığı’na” iletebilirler. İtirazların komisyonca değerlendirilmesinin ardından kesin sonuçlar [13_OD4] ilan edilir ve akademik teşvik süreci tamamlanmış olur. Başvuru işlemleriyle ilgili yaşanabilecek olası sorunlara ilişkin çözüm önerileri ve iletişim bilgileri ise ilgili duyurularda ayrıca paylaşılmaktadır [14_OD4].

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmaya yönelik teşvik uygulamalarının bir parçası olarak, ders değerlendirme anketleri sonucunda öğrencilerden yüksek puan alan akademik personel ödüllendirilmekte ve anket verileri dersi veren öğretim elemanlarıyla düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu süreçte, akademik personelin ders hazırlığı, ölçme-değerlendirme yaklaşımları, dijital pedagojik becerileri ve öğrenciyle etkileşim düzeyi detaylı biçimde analiz edilmekte, iyileştirilmesi gereken alanlar belirlenerek akademisyenlere gelişim odaklı geribildirim sağlanmaktadır. Böylece, ödüllendirme mekanizması yalnızca başarılı akademisyenleri takdir etmekle kalmayıp, kurumsal öğrenme ve sürekli iyileştirmeye de katkıda bulunacak bir geribildirim ve gelişim döngüsü oluşturmaktadır [15_OD4].

Bu iki sistem, Harran Üniversitesi’nde eğitim-öğretim faaliyetlerini ve akademik başarıyı teşvik etmekle birlikte, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme prensiplerini de desteklemektedir. Böylece kurum, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine ve akademik faaliyetlere yapacağı katkıları artırmayı, başarıyı süreklilik içinde özendirme hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.3-Harran_Universitesi_Odul_Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Programi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.3-Odul_Degerlendirme_Komisyonu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.3-Basarili_Akademisyenlerin_Odullendirilmesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Odenegi_Surec_Takvimi.pdf](#)

- [\[6\]\(4\)B.4.3-Yuksekk Ogretim_Bilgi_Sistemi_YOKSIS.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Basvuru_dokumani.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Odenegi_Beyan_Formunu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Basvuru_Portali.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Basvuru_ve_Inceleme_Komisyonu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Duzenleme_Denetleme_ve_Itiraz_Komisyonu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Aski_Sureci_Kesin_Olmayan_Sonularin_Ilanı.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Kesin_Sonuların_Ilan_Edilmesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.4.3-Akademik_Tesvik_Basvuru_Islemleri_Iletisim_Ofisi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.4.3-Egitim_ogretim_ve_sosyal_faaliyet_odulu.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Harran Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini katılımcı ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışıyla yürütmekte olup, araştırma süreçlerinin etkin yönetimi için paydaş katılımını esas alan bir yapı benimsemektedir. Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin koordinasyonu, araştırmadan sorumlu Rektör ve Rektör Yardımcısı öncülüğünde **(OD4)**, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP), Proje Destek Ofisi, Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTAM), Bilgi Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜBİTEK) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) gibi birimler aracılığıyla yürütülmektedir **[1_OD4]**.

Harran Üniversitesi, misyonu, vizyonu **(OD4)** ve stratejik planı **[2_OD4]** doğrultusunda araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) süreçlerini katılımcı bir yönetim anlayışı ile yönetmektedir. Araştırma alanlarının öncelikleri, bölgesel, ulusal ve uluslararası misyon çerçevesinde belirlenerek, Ar-Ge politikası kapsamında değerlendirilmektedir. Üniversitemiz, Arkeoloji, Gastronomi, İlahiyat, Tarım, Turizm, dijitalleşme, Ar-Ge, Endüstri 4.0, Kalite, Kurumsallık, Uluslararasılaşma, Verimlilik, Yazılım gibi alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde bir araştırma üniversitesi olma hedefini benimsemiştir (Bkz. 2024-2028 Stratejik Plan, s.4).

Araştırma ve geliştirme süreçleri kurumun genelini kapsayacak şekilde, Ar-Ge Politikası'na uygun olarak, Strateji Daire Başkanlığı idare faaliyet raporu **[3_OD4]**, Harran Üniversitesi Akademik Veri Sisteminden (HAVİS) **(OD4)** ve Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) **[4_OD4]** üzerinden performansa dayalı olarak izlenmektedir.

Planlama: Araştırma-geliştirme planlaması, strateji ve politika geliştirme çalışmaları üniversitemiz üst yönetimi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP), Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Ar-Ge Kurulu tarafından yürütülmektedir.

Uygulama: Üniversitemiz araştırma-geliştirme planlarının uygulanması fakülte, enstitü, meslek yüksekokulu, Uygulama ve araştırma merkezleri **(OD4)**, Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (HÜBAP) **(OD4)** ve TTO (Teknoloji Transfer Ofisi) **(OD4)** tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kontrol Et: Üniversitemiz araştırma-geliştirme planlarının kontrolü; üst yönetim ve birim yöneticileri tarafından faaliyet raporları, politika performans göstergelerinin izlenmesi, stratejik plan performans göstergeleri üzerinden yapılmaktadır (Bkz. YGG toplantıları **[5_OD4]**, KYBS toplantıları **(OD4)**, HAVİS **(OD4)**, Strateji Daire Başkanlığı 2024 yılı performans takibi **[6_OD4]**).

Önem Al: Üst yönetim, akademik birimler, BAP Birimi ve TTO, araştırma amaç ve hedeflerini belirlemek ve geliştirmek amacıyla sürekli olarak performans verilerini izlemekte ve raporlamaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmakta, paydaşlarla paylaşılmakta ve ihtiyaç duyulması halinde KYBS üzerinden süreç iyileştirmeleri gerçekleştirilerek takip edilmektedir (Bkz. KYBS 2024 verileri **[7_OD4]**, Bkz. 323 numaralı iyileştirme **[8_OD4]**).

Üniversitemiz, araştırma-geliştirme faaliyetlerini etkin bir şekilde yönetmek amacıyla PUKÖ **[9_OD4]** döngüsü çerçevesinde yönergeler, politikalar ve uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla yürütmekte ve sürekli izlemektedir. Bu kapsamda, araştırma süreçlerinin daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya

kavuşması için izleme ve değerlendirme mekanizmaları güçlendirilmiştir.

2023 yılından itibaren, araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve koordinasyonunun daha etkin sağlanabilmesi için bir Rektör Yardımcısı görevlendirilmiş, Ar-Ge çalışmalarının daha etkin yürütülmesi amacıyla kurumsal kapasite artırılmıştır. Bununla birlikte, 2022 yılında kurulan Ar-Ge Komisyonu, 2025 yılında Senato kararıyla yeniden yapılandırılmış [10_OD4] ve üniversitenin stratejik araştırma hedeflerine uyumlu hale getirilmiştir.

Ayrıca, araştırma ve geliştirme süreçleri, belirlenen Araştırma ve Geliştirme Prosesi (OD4) çerçevesinde yürütülmekte ve izlenmektedir. Bu süreç, araştırma planlarının, projelerinin ve süreçlerinin dikkatlice analiz edilmesini ve gerektiğinde iyileştirilmesini sağlamaktadır [11_OD4].

Kurumumuzun Ar-Ge faaliyetlerinin daha şeffaf ve etkin bir şekilde izlenebilmesi için web sayfasında bir Ar-Ge portalı (OD4) oluşturulmuştur. Bu portalda, Ar-Ge ile ilgili mevzuat, kurullar, imkanlar, girişimcilik olanakları ve performans verileri yer almakta olup, paydaşlar bu verilerle ilgili bilgilere kolayca ulaşabilmektedir. Bu yapı, üniversitemizdeki Ar-Ge süreçlerinin entegre bir sistemle yönetildiğini ve paydaşlar arasında etkili iletişim sağlandığını göstermektedir.

Üniversitemiz, akademik beceri ve araştırma kapasitesini artırmak, yenilikçi ve bilimsel çıktıları artırmak amacıyla 2023 yılının sonuna kadar KYBS üzerinden izleme yapmış ve gerekli iyileştirmeler bu plan kapsamında yürütülmüştür [8_OD4]. KYBS üzerinden yapılan izlemeler doğrultusunda gerekli iyileştirme ve önleyici faaliyetlerde KYBS ve KYS programları üzerinden yürütülmektedir[12_OD4]. 2024-2028 Stratejik Plan'da yer alan vizyon ve misyonuyla uyumlu amaçlar ve her bir amaca özgülenmiş olan 36 performans göstergesiyle (OD4) (bkz. stratejik plan ss.70-92) Ar-Ge yenilikçilik faaliyetlerini planlamakta, uygulamakta ve 2024 yılı itibarıyla de 6 aylık periyotlarla izlenmeye başlanmıştır [13_OD4].

Harran Üniversitesi, Stratejik Planında “Araştırma ve Geliştirme Olanaklarını Ulusal ve Uluslararası İhtiyaçlar Doğrultusunda Geliştirmek” amacıyla hedefler belirlemiştir; ayrıca, “Arkeoloji, gastronomi, gıda, hayvancılık & tarım, ilahiyat ve turizm alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma üniversitesi olmak” amacıyla da çeşitli hedefler belirlemiştir.

HÜBAP çalışmaları e-Hübap(OD4) otomasyon sistemi üzerinden araştırma projelerini izlemekte ve yönetmektedir. Hübap'ın uygulama usul ve esasları, uygulama yönergesi ve proje süreçlerine yönelik iş akış şemaları tanımlanmış web sitesinde yer almaktadır (OD4). Proje süreçleri, e-Hübap sistemi üzerinden takip edilmekte ve sistemdeki modüller aracılığıyla başvuru, yürütme, raporlama, satın alma, avans gibi işlemler izlenmektedir (OD4).

Üniversitemiz bünyesinde, bilimsel analizlerin ve araştırmaların yapıldığı 15 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler arasında Biber ve İsoot Araştırma Merkezi, Bilgi Teknolojileri Araştırma Merkezi, Fıstık Araştırma Merkezi gibi alanlar yer almaktadır. Bu araştırma merkezleri;

1. Biber ve İsoot Uygulama ve Araştırma Merkezi,
2. Bilgi Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBİTEK),
3. Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTAM),
4. Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Fıstık Araştırma ve Uygulama Merkezi,
5. Gap Bölgesel El Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi,
6. Gap Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Uygulama ve Araştırma Merkezi (GAPYENEV),
7. Göç Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,
8. Harran Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HAYEM)
9. Hayvan Deneyi Uygulama ve Araştırma Merkezi,
10. Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜKAM),
11. Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi,
12. Ortadoğu Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,
13. Tarımda İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama ve Araştırma Merkezi,
14. Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER),
15. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM)' dir.

Harran Üniversitesi Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı, AB, KOSGEB, GAP, TÜSEB gibi kurum dışı destekli projeler için duyurular yapmaktadır. Koordinatörlük bünyesinde kurulan ekip (OD4) akademisyenler ve öğrencilere yönelik bilimsel araştırma ilkeleri

doğrultusunda bilgilendirme faaliyetleri düzenlemekte ve proje yazımı, başvuru, inceleme ile yürütme süreçlerine ilişkin destek sağlamaktadır. Bu desteğin kapsamını daha da genişletmek amacıyla, proje konusunda deneyimli akademisyenlerden oluşan ekip güncellenerek çalışmalarına devam etmektedir. Ayrıca, 2023 yılı sonrasında Proje Yönetim Otomasyonu (PRODES) **(OD4)** devreye alınmış olup, TÜBİTAK projeleri başta olmak üzere, proje fikirleri ilgili alanlardaki tavsiyelere dayanarak doldurulmakta ve projeler, iki aşamalı bir değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır. Bu süreçte projeler önce şekilsel açıdan, ardından bilimsel anlamda değerlendirilmekte ve dönem sonunda doktora öğrencilerinin TÜBİTAK 1002 proje başvurularının yapılması için “Proje Hazırlama ve Yazma” adlı seçmeli ders **[14_OD4]**, Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi tarafından enstitülerde açılmaktadır.

Üniversitemizin teknoloji ve inovasyon odaklı araştırma faaliyetlerine büyük katkı sağlayan Şanlıurfa Teknokent, 2024 yılı itibarıyla 82 proje, 67 girişimci, 1 destek firma, 66 ofis ve 20 faal öğretim üyesi teknoloji şirketi ile yürüttüğü çalışmalarla bölgedeki Ar-Ge ekosistemini önemli ölçüde canlandırmıştır **[15_OD4]**. Firma ve akademisyenler düzeyinde yapılan TÜBİTAK TEYDEB projeleri konusundaki farkındalığı artıran etkinlik, toplantı ve proje yazma destekleri sonucunda önemli sayılabilecek başvuru ve kabul oranı ile TEYDEB destekli Ar-Ge projeleri TÜBİTAK tarafından desteklenmeye başlamıştır. Ülkemizin savunma sanayi dev firmalardan olan HAVELSAN’ın Şanlıurfa Teknokent’te yazılım merkezi açması ve yazılım Ar-Ge projelerini geliştirmesi, Şanlıurfa Teknokent’i tematik olarak yazılım alanında daha fazla ön plana çıkmasını sağlamıştır. Ayrıca Şanlıurfa Teknokent firmaları Savunma Sanayii Yetenek Envanteri (YETEN) dijital ağına kaydolması noktasında teşvik edilmektedir. Bu sayede üye firmaların savunma sanayinin ihtiyaçlarını karşılayacağı bir ağa entegre olması sağlanarak, firmaların mevcut ürünlerini daha da geliştireceği öngörülmektedir. Teknokent bünyesinde; yazılım, savunma, tarım, sağlık, medikal, enerji gibi farklı alanlarda faaliyet gösteren firmalar, Ar-Ge projelerini üniversitemiz akademisyenleriyle iş birliği içinde hayata geçirmektedir. Bu sayede hem akademik bilginin sektöre aktarımı hızlanmakta hem de fon programlarına başvuru sayılarında belirgin bir artış gözlenmektedir. Teknokent’teki firmaların fiziksel ve dijital ihtiyaçlarını karşılamak üzere internet, elektrik ve güvenlik altyapıları geliştirilmiş; ortak kullanım alanları, paylaşımlı ofisler ve sosyal donatılar genişletilmiştir. Bu iyileştirmeler, özellikle yeni girişimciler ve akademisyenler için kurulan ön kuluçka/kuluçka merkezlerinin daha verimli kullanılmasını sağlamaktadır. Proje hazırlama, prototip geliştirme, mentorluk ve yatırımcı görüşmeleri gibi destek mekanizmaları tek bir çatı altında yürütülerek, yenilikçi fikirlerin ticarileşme süreci kısaltılmaktadır.

Teknokent’te proje pazarları, tematik eğitimler, fuar katılımları ve odak grup çalışmaları düzenlenerek firmalar ile akademisyenlerin aynı platformda buluşması desteklenmektedir. TÜBİTAK TEYDEB, BİGG, KOSGEB ve Kalkınma Ajansı gibi kurumlarla yürütülen iş birlikleri, katma değeri yüksek projelerin doğmasına ve Üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu yenilikçi ürünlerin geliştirilmesine ortam hazırlamaktadır. Ayrıca savunma, hassas tarım ve ileri yazılım teknolojileri başta olmak üzere, bölgenin öncelikli alanlarında Ar-Ge projeleri hız kazanmış, ve lisans, yüksek lisans, doktora öğrencilerinin de süreçlere aktif katılımı sağlanarak nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi desteklenmiştir. Teknokent, gerçekleştirdiği çalışmalarla hem Şanlıurfa’nın hem de bölgenin teknolojik dönüşümü hızlandırmayı amaçlamaktadır. Yatırımcı ağlarının genişletilmesi, uluslararası firmaların ekosisteme dahil edilmesi ve yeni programlarla girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Aynı zamanda tarım, turizm, yazılım ve sağlık gibi kilit sektörlerde geliştirilen projelerle yerel kalkınmaya katkı sağlanırken, üniversitemizin stratejik planında yer alan “Şanlıurfa Teknokentin bölgesel kalkınmadaki etkinliğini artırmak” hedefi somut adımlarla desteklenmektedir. Böylece, Ar-Ge ve inovasyon odaklı iş birlikleri aracılığıyla, bölgenin sosyoekonomik gelişimine uzun vadeli katkı sunacak sürdürülebilir bir yapı oluşturulmaktadır.

Harran Üniversitesi, araştırmalarda etik değerlere büyük önem vermekte ve akademik dürüstlüğü sağlamak amacıyla intihali önleyici çeşitli önlemler uygulamaktadır. Bu kapsamda, Klinik Araştırmalar Etik Kurulu **(OD4)**, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu **(OD4)** ve Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu **(OD4)** aktif olarak faaliyet göstermekte olup, araştırmaların etik ilkeler doğrultusunda yürütülmesini sağlamaktadır.

Akademik çalışmalarda intihal tespiti ve önlenmesine yönelik olarak, Turnitin, Ithenticate ve İntihal.Net gibi intihal tespit programları **(OD4)**, üniversitemiz kütüphanesi aracılığıyla ve lisansüstü danışmanları tarafından şifreli erişim ile etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca, Sağlık, Sosyal ve Fen Bilimleri Enstitüleri müfredatları çerçevesinde, lisansüstü öğrencilere yönelik "Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği" dersi **(OD4)** sunularak akademik etik bilinci artırılmaktadır.

Üniversitemiz, Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu doğrultusunda Ar-Ge çalışmalarında kullanılan yazılımların lisanslı olmasını sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, elektronik ve basılı akademik kaynaklar, Kütüphane ve

Dokümantasyon Daire Başkanlığı (OD4) tarafından sağlanmakta ve araştırmacılar ile öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

Harran Üniversitesi bünyesindeki laboratuvarların olanak ve kabiliyetlerini belirleyerek, öğretim üyelerinin laboratuvar altyapısına kolay erişimini sağlamak ve sanayi-üniversite işbirliğini güçlendirmek amacıyla bir ara yüz oluşturulması hedeflenmiştir. 2024 yılı itibarıyla, üniversitemizde birimlere bağlı olarak toplam 94 laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, iç ve dış paydaşlarımıza laboratuvarlardaki cihazlar, ekipmanlar, yapılan analizler, eğitimler ve diğer ilgili bilgiler aracılığıyla web sitesi üzerinden duyurulmaktadır (OD4).

Harran Üniversitesi, araştırma ve geliştirme süreçlerini desteklemek amacıyla Proje Destek Ofisi ve HÜBAP gibi birimler aracılığıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda, bilgi güncellemeleri, proje toplantıları, odak grup çalışmaları ve proje yazım atölyeleri düzenlenerek akademik personelin araştırma projeleri geliştirmesi teşvik edilmektedir (OD4).

Araştırma süreçlerinin etkin izlenmesi ve analiz edilmesi amacıyla, mevcut durum ve yürütülen çalışmalar E-HÜBAP(OD4) ve KYBS(OD4) sistemleri üzerinden düzenli olarak değerlendirilmekte, paydaşlarla raporlar halinde paylaşılmaktadır. Böylece, araştırma projelerinin verimliliği artırılarak stratejik hedeflere uygun şekilde yönlendirilmesi sağlanmaktadır.

Ar-Ge faaliyetleri, öğretim üyeleri bazında HAVİS(OD4) üzerinden takip edilmektedir. Ayrıca, bu sistem aracılığıyla, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına göre yapılan yayın sayıları (WOS) grafiksel olarak paydaşlara sunulmaktadır [16_OD4].

Harran Üniversitesi'nde proje süreçleri ve lisans, yüksek lisans, doktora araştırmacı burslarına ilişkin yönlendirmeler ile gerekli belgeler HÜBAP web sayfasında erişime açıktır (OD4).

2022 KAP raporunda geliştirmeye açık görülen Ar-Ge Kurulu ile üniversitenin Ar-Ge ve eğitim-öğretim faaliyet performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerine ilişkin olarak, iç ve dış paydaşların iletişimini güçlendirmek ve araştırma çıktılarını daha etkin bir şekilde paylaşmak amacıyla KYBS sistemi üzerinden süreç iyileştirmeleri başlatılmıştır (Bkz. 323 numaralı iyileştirme [8_OD4]). Ayrıca, projelerin istatistiksel olarak sunulabilmesi için E-HÜBAP sistemine, BAP Proje Verileri ve Dış Kaynaklı Proje verilerinin istatistiksel değerlerini gösteren yeni bir modül eklenmiştir (OD4). Bu modül sayesinde, üniversite genelindeki, fakülte, bölüm, proje yürütücüsü ve unvanlarına göre yıllara ait veriler grafiksel ve tablo şeklinde sunulmaktadır [17_OD4]. Böylece projelerin takibi ve analizi kolaylaştırılmış, raporlama süreçleri iyileştirilmiş ve üniversitenin iç ve dış paydaşlarına daha verimli bir şekilde raporlama yapılabilmektedir.

Harran Üniversitesi'nde araştırma süreçleri, KYBS(OD4), e-HÜBAP(OD4) aracılığıyla izlenmekte, değerlendirilmekte ve performans verileri düzenli olarak raporlanmaktadır. Ayrıca, Ar-Ge performansını artırmaya yönelik faaliyetler birimlerimiz tarafından yürütülmekte olup, süreç iyileştirmeleri KYBS (OD4) ve KYS (OD4) sistemleri üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.1-arge_politikasi.pdf
- [2](4)C.1.1-stratejik_plan.pdf
- [3](4)C.1.1-strateji_daire_baskanligi_2024_performans_izleme.pdf
- 4C.1.1-kybs_performans_izleme.pdf
- [5](4)C.1.1-ygg_toplantisi.pdf
- [6](4)C.1.1-HRU_Idari_Faaliyet_Raporu.pdf
- [7](4)C.1.1-kurumsal_yonetim_bilgi_sistemi_2024_yili_verileri.pdf
- [8](4)C.1.1-kybs_2024_iyilestirmeleri.xlsx
- [9](4)C.1.1-arge_pukö_döngusu.pdf
- [10](4)C.1.1-arge_komisyonu_seneto_karari.pdf
- [11](4)C.1.1-Arge_Process.pdf
- [12](4)C.1.1-kybs_kys_süreciyilestirme_döf_olusturma_ve_raporlama.pdf

- [\[13\]\(4\)C.1.1-kybs_üzerinden_stratejik_plan.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.1.1-proje_hazirlama_ve_yazma_dersi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.1.1-TeknoKent.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.1.1-havis_bm_yayin_sayisi_grafik.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.1.1-e-hübab_proje_istatistiki_verileri.pdf](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Harran Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında en önemli hedeflerden biri, "Araştırma ve Geliştirme Olanaklarını Ulusal ve Uluslararası İhtiyaçlar Doğrultusunda Geliştirmek" olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, üniversitemizin mevcut araştırma altyapısı hem beşerî kaynaklar hem de fiziksel ve teknik olanaklar açısından sürekli geliştirilmekte, araştırmacıların ulusal ve uluslararası projelerde daha etkin rol alabilmeleri için destek mekanizmaları güçlendirilmektedir **(OD4)**.

Üniversitemizin ana sayfasında yer alan Ar-Ge bağlantısı; araştırma stratejisi ve yönetimi, araştırma olanakları, araştırma süreçleri, girişimcilik olanakları ile araştırma çıktıları ve performanslarına yönelik bilgilendirmeler sunmaktadır. Bu sayede, kurum süreçlerine ve stratejik plana uygun adımlar atılmasına katkı sağlanmış, paydaşların farkındalığı artırılmıştır. Bu durum üniversitenin bütün Ar-Ge çıktılarının artışıyla sonuçlanmıştır **(OD4) (OD4)**. Araştırma farkındalığının artmasına iç ve dış kaynaklara erişim konusundaki tanımlı süreçlerin bulunması da önemli katkılar sağlamıştır.

Araştırma için elde edilen iç ve dış kaynakların gerek bütçesinin gerekse çeşitliliğinin artması ile birlikte bu alandaki tüm süreçlerin otomasyon ile takibi zorunlu hale gelmiştir. Bu noktada üniversitenin ihtiyaçlarına göre sürekli olarak güncellenen BAP Otomasyonu **(OD4)** kullanılmaktadır. Bu otomasyon ile kaynakların dağılımı, harcama yapılan kalemler, harcama dönemleri gibi tüm hususlar hem iç **[1_OD4]** hem de dış kaynaklar **[2_OD4]** için kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.

Üniversitedeki akademisyenlerin araştırmaları için en çok başvurdukları kurum içi proje programları BAP programlarıdır. Bu kapsamda araştırmacıların beklentilerini karşılayabilmek için BAP yönergesi oluşturulurken ve oluşturulduktan sonra tüm akademisyenlere mail yoluyla ulaşılarak fikirleri alınmış ve süreç ortak tavsiyelerle tamamlanmıştır **[3_OD4]**. Ayrıca, yapılan görüşmeler sonucunda "Güdümlü Proje Programı" BAP programlarına eklenmiş ve öncelikli alanlarda araştırmacıların katkı sağlamasına olanak tanıyacak bir süreç oluşturulmuştur **(OD4)**.

Harran Üniversitesi'nde öncelikli olarak kurum dışı ve daha sonra kurum içi kaynakların AR-GE kapsamında birimler arasında dengeli ve sürdürülebilir şekilde dağıtılması hususunda çalışmalar yapılmıştır. Bunun için geniş bir temsiliyet göz önünde bulundurularak oluşturulan BAP komisyonu **(OD4)** her toplantı öncesinde projelerin mevcut genel durum değerlendirmelerini yapmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda gerçekleştirilecek olan faaliyetler ile ilgili tüm akademisyenlerin katkı yapması beklenmiş ve kendilerine bu konuda bildirimler yapılmıştır **[4_OD4]**.

BAP komisyonu elde edilen dış kaynakların sürdürülebilirliği konusunda alınacak önlemleri tartışmıştır. Bu kapsamda ilk etapta kurum dışı programlar için proje eğitimleri düzenlenmiştir **[5_OD4]**. Gerçekleştirilen proje eğitimlerinin üniversitenin bütün bileşenlerini kapsaması için ihtiyaç duyulan özel alanlarda kurum dışından destek alınmıştır **(OD4)**. Sıralanan bu destekler yurtiçi fonlara yönelik olup yurtdışı fonlara ulaşım ile ilgili olarak TÜBİTAK ile iş birliğinde Ufuk-Avrupa Bilgi Günü gerçekleştirilmiştir **(OD4)**. Bu etkinliğe ülkemizin birçok üniversitesinden akademisyenler katılım sağlamış ve etkinlik haberleri ilgili üniversitelerin web sayfalarından duyurulmuştur **[6_OD4]**. Ayrıca, akademisyenlerimizin kurum içi projelerinin yanı sıra kurum dışı projelere yapacakları başvuruların teşvik edilmesi amacıyla, BAP kapsamında bireysel araştırma projeleri için başvuru şartı olarak öncelikle TÜBİTAK projelerine başvuruda bulunulması ve en az C puanı alınması koşulu getirilmiştir. Bununla birlikte, lisansüstü projelerde zorunlu olmamakla birlikte, dış kaynaklı proje yürüten araştırmacılara ek bütçe desteği sağlanmaktadır. Bu durum üniversite dışı kaynaklara yönelimi arttıran önemli bir unsur olarak ön plana çıkmaktadır **(OD4)**. Bu kaynaklara erişim konusunda HÜBAP **(OD4)** başta olmak üzere Proje Geliştirme ve Danışma Koordinatörlüğü **(OD4)**, Erasmus Bürosu **(OD4)**, Şanlıurfa Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü **(OD4)** çeşitli dönemlerde kendi iş alanlarında meydana gelen destek çağrılarını ilgili akademisyenlere iletilmişlerdir. Bunun akabinde, ihtiyaçlara binaen proje yazma eğitimleri, deneyimli kişiler tarafından düzenlenen bilgi günleri ve e-posta yoluyla yapılan bildirimler gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir **[7_OD4]**.

Tüm bu kurum içi ve kurum dışı desteklerden yararlanan akademisyenlerin sayısının artması bu desteklerden haberdar olmalarıyla mümkün olmuştur. Bu hususta periyodik olarak yapılan bilgilendirmeler etkili olmuştur. Farkındalığın artması akademisyenlerin proje yazma konusundaki eksik noktalarını tamamlamak adına destek arayışlarına girmelerine de yol açmıştır. Bu kapsamda proje yazma eğitimleri düzenlenmiş ve kısa süre içerisinde çok sayıda akademisyen bu eğitimlerden faydalanmıştır. Bununla birlikte yenilikçi bir uygulama olarak “Proje Yazma Kampları” organize edilmiştir. Bu kamplar altı hafta boyunca sürmüş ve katılan akademisyenlerin bu süreç içerisinde projelerini baştan sona yazmaları sağlanmıştır [8_OD4]. Elde edilen sonuçlar oldukça olumlu olarak değerlendirilmiştir. Proje yazma kampları organize edilmeden önce proje yazma eğitimine katılan akademisyenlerin istemleri anketler yoluyla alınarak değerlendirilmiştir [9_OD4], ayrıca kamplardan sonra da değerlendirme anketleri ile zayıf ve güçlü yönler belirlenmiştir [10_OD4].

Belirli periyodlarda toplanılan BAP komisyonu toplantılarında kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği üzerine de değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda BAP yönergesi oluşturulurken geniş katılımlı katkılar önemsenmiş ve çok sayıda proje programı revize edilmiş ya da programa dahil edilmiştir (OD4). Bu öneriler doğrultusunda uygulanmakta olan “Hızlı Destek Programı” ile doktorasını yeni tamamlamış olan akademisyenlere özel destek verilmektedir (OD4). Ayrıca akademisyenlerin motivasyonlarını arttırmak üzere puan skalası oluşturularak kongre katılım ve seyahat desteklerine yönelik yenilikler programa eklenmiştir (OD4).

Yapılan çalışmalar neticesinde desteklenen gerek BAP projeleri (OD4) gerekse dış kaynaklı projeler (OD4) BAP otomasyonunda yayınlanmaktadır ve herkesin erişimine açıktır. Tüm bu projelerin bütçe takibi de yine BAP tarafından yapılmakta ve izlenmektedir. Bu kısımda MYS ile koordinasyon da bulunmaktadır. Bütçe dağılımına yönelik belgeler BAP otomasyonunda bulunmaktadır. Bu aşamada birimler arasındaki bütçe dağılımı da izlenmektedir (OD4).

Üniversitemiz, araştırma kaynaklarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla Harran Akademik Veri İzleme Sistemi (HAVİS), Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) ve e-HÜBAP gibi dijital platformları kullanmaktadır. Strateji Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan yıllık İdari Faaliyet Raporları kapsamında, araştırma performansı ve kaynak yönetimi düzenli olarak analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Üniversitemizin stratejik planları doğrultusunda, araştırma kaynaklarının sürdürülebilir ve verimli bir şekilde kullanılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, Harran Üniversitesi, hem iç hem de dış kaynakları etkin şekilde kullanarak bilimsel araştırmaların kalitesini artırmakta, akademisyen ve öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir. (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-ic_kaynaklarin_dagilimi_ve_istatistikleri.pdf
- [2](4)C.1.2-dis_kaynaklarin_dagilimi_ve_istatistikleri Kaynakların Dağılımı ve İstatistikleri.pdf
- [3](4)C.1.2-bap_yonergesi_katki_uyurusu.pdf
- 4C.1.2-bap_yonergesi_degisiklik_katki_uyurusu.pdf
- [5](4)C.1.2-proje_yazma_egitimleri.pdf
- [6](4)C.1.2-farkli_universitelerden_yapilan_uyuru.pdf
- [7](4)C.1.2-proje_bilgi_gunleri.pdf
- [8](4)C.1.2-proje_yazma_kampi.pdf
- [9](4)C.1.2-proje_yazma_egitimi_degerlendirme_anketi.pdf
- [10](4)C.1.2-proje_kampi_degerlendirme_anketi.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Harran Üniversitesi’nde doktora programları, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri tarafından yürütülmektedir. Lisansüstü doktora eğitimi, Harran Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında, ilgili yönetmeliklere, lisansüstü eğitim usul ve esaslarına ve doktora programı açma kriterlerine uygun şekilde sürdürülmektedir (OD4).

Üniversitemizin doktora programlarına öğrenci kabulü, dijitalleşme odaklı süreçlerle yönetilmekte olup, başvurular çevrimiçi olarak alınmakta ve kayıt işlemleri online sistemler üzerinden yürütülmektedir.

Başvurulara ilişkin duyurular ve detaylı bilgilendirme, ilgili enstitülerin web sayfalarında düzenli olarak ilan edilmekte ve erişilebilir hale getirilmektedir [\(OD4\)](#).

Harran Üniversitesinin doktora programlarıyla ilgili bilgilere enstitülerin web sayfalarından ve “Harran Üniversitesi Bilgi Paketi”nden ulaşılabilmektedir [\(OD4\)](#). 2024 yılında lisansüstü eğitimde niteliği arttırmak adına yapılan çalışmalar da web tabanlı tez yönetim sistemi [\(OD4\)](#) ve yönerge [\[1_OD4\]](#) aktif olarak kullanılmaya devam etmektedir.

2024 yılı sonu itibarıyla, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri bünyesinde toplam 34 farklı doktora programı bulunmaktadır. Bu programlara kayıtlı doktora öğrenci sayısı 2024 yılı sonu itibarıyla 437’dir. Üniversitemiz 2024 yılı sonu itibarıyla doktora mezun sayısı 70’dir. Enstitülerimizde 2024 yılında toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı 17 iken aynı yıl içerisinde mezun sayısı 13’tür [\[2_OD4\]](#).

Enstitülerde doktora eğitimini sürdüren öğrenciler, danışman öğretim üyesinin yöneticiliğinde Doktora Tez Projesi (DTP) sunabilmektedir. 2024 yılında 16 doktora tez projesi bu kapsamda değerlendirilmiş ve toplamda 675.800 TL destekte bulunulmuştur [\[3_OD4\]](#). Doktorasını tamamlamış kurum mensubu öğretim üyelerine, doktoralarının bitiş tarihinden sonraki 3 yıl içinde başvurulması kaydıyla kurum dışı başvuru aranmaksızın Hızlı Destek Projesi (HZP) türünden proje desteği sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2024 yılında 4 projeye toplamda 119.759 TL destek sağlanmıştır [\[4_OD4\]](#).

Doktora sonrası araştırma yapılması adına, kurumda öğretim üyeleri tarafından yürütülen dış kaynaklı projelerde görev almak isteyen doktora sonrası araştırmacılara, aylık ödemeleri bu projelerden karşılanmak üzere araştırma imkânı da sunulabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.1.3-web_tabanlı_tez_yazım_yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.3-doktora_kayıtlı_ve_mezun_sayıları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.3-bap_doktora_tez_projeleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.3-bap_hızlı_destek_projeleri.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Harran Üniversitesi, akademik araştırma kapasitesini artırmaya yönelik stratejik çalışmalar yürütmekte ve araştırma yetkinliği yüksek akademisyenleri teşvik etmektedir. Üniversitemiz, akademisyenlerin araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bilimsel proje destekleri, araştırma iş birlikleri ve akademik teşvik mekanizmaları sağlamaktadır. Bu kapsamda, bilimsel araştırma projeleri (BAP), ulusal ve uluslararası araştırma fonları, sanayi iş birlikleri ve akademik mobilite programları aracılığıyla araştırmacıların bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik destekler sunulmaktadır. Üniversitemizde, araştırma faaliyetlerinin bilimsel mükemmeliyete ulaşması adına nitelikli insan kaynağına büyük önem verilmekte olup, 2024 yılı itibarıyla toplam 1.146 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik kadromuzda 202 profesör, 153 doçent, 315 doktor öğretim üyesi, 253 öğretim görevlisi ve 223 araştırma görevlisi bulunmaktadır [\(OD4\)](#).

Ayrıca, doktora derecesine sahip akademisyenlerin 579’u yurt içinde, 48’i ise yurt dışında doktora eğitimlerini tamamlamıştır. Tüm akademisyenlere hitap edecek şekilde araştırma yetkinliklerini destekleyecek proje yazma eğitimleri, bilgi günleri, bire bir danışmanlıkların yanı sıra ilgili kurum yöneticilerinin verdikleri konferanslarla da bu konudaki destek yelpazesi genişletilmiştir [\(OD4\)](#). Tüm bunların yanı sıra uzun bir aradan sonra geniş katılımlı Ar-Ge Proje pazarı düzenlenmiştir [\(OD4\)](#).

Üniversitemiz atama yükseltme kriterleri yine stratejik hedeflere göre güncellenerek yayımlanmıştır [\[1_OD4\]](#). Böylece bilimsel yönü güçlü olan akademisyenlerin ilan edilen kadrolara atanmaları sağlanmıştır. Ayrıca, Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü tarafından Yıl içinde birçok toplantı yapılarak araştırmacıların araştırma yetkinliklerinin gelişimi sağlanmıştır [\[2_OD4\]](#). Ayrıca Şanlıurfa TEKNOKENT de akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere birçok etkinlik yapmaktadır [\[3_OD4\]](#). Aynı zamanda TÜBİTAK projesi alan akademisyenlerimiz sayısı önceki yıllara göre büyük bir

artış göstermiş ve bu akademisyenlerimize akademik açılış töreninde teşekkür belgeleri takdim edilmiştir (OD4). Bu yıl ayrıca 10 akademisyenimiz dünyanın en etkili bilim insanlarının arasında girmeyi başarmıştır (OD4). Üniversitede elde edilen bu akademik başarılar sistematik izleme ve değerlendirme ile mümkün olmuştur. Bunun için oluşturulan kurumsal yönetim bilgi sistem (KYBS) ile stratejik adımlar hızlı bir şekilde atılmaktadır (OD4). Yine Harran Üniversitesi tarafından geliştirilen HAVİS sistemiyle tüm akademik çıktılar takip edilebilmektedir (OD4).

Harran üniversitesinde bulunan ödül yönergesiyle elde edilen başarıların taktir edilip teşvik edilmesi ayrıca aidiyet duygusunun da artırılması hedeflenmiştir [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.1-Güncel_Yönerge.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.1-proje_yazma_egitimleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.1-TeknoKent.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.1-odul_yonergesi.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Harran Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerini geliştirmekte, ortak programlar ve ortak araştırma birimleri aracılığıyla akademik kapasitesini güçlendirmektedir. Bu kapsamda, üniversitemiz uluslararası değişim programları, ortak araştırma projeleri ve iş birliği protokolleri ile araştırmacıların küresel bilim ağlarına entegre olmasını teşvik etmektedir.

Üniversitemiz, TÜBİTAK, Horizon Europe, Erasmus+ ve Mevlana Programları kapsamında çeşitli ulusal ve uluslararası projelerde yer almakta, akademisyenlerimizin ve öğrencilerimizin farklı ülkelerde araştırmalar yapmasını desteklemektedir. Ayrıca, ikili iş birliği anlaşmaları çerçevesinde Avrupa, Asya ve Orta Doğu'daki üniversitelerle ortak programlar yürütmekte, doktora ve yüksek lisans düzeyinde çift diploma ve ortak diploma programları geliştirmektedir.

Araştırma altyapısının güçlendirilmesi amacıyla, uluslararası ortak araştırma merkezleri ve laboratuvar iş birlikleri kurulmakta olup, özellikle sağlık bilimleri, mühendislik, enerji, tarım ve dijital teknolojiler alanlarında ortak araştırmalar yürütülmektedir. Üniversitemiz, sanayi ve kamu kuruluşlarıyla iş birliği içinde ortak araştırma projeleri ve teknoloji transferi programları geliştirmekte, uygulamalı araştırma merkezleri ile akademik bilginin ticarileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktadır.

Harran Üniversitesi, uluslararası standartlara uyum sağlayarak, küresel ölçekte rekabet edebilir araştırma projeleri üretmeyi, akademik iş birliklerini artırmayı ve sürdürülebilir bilimsel ortaklıklar kurmayı hedeflemektedir.

Harran Üniversitesi birçok faaliyet alanında kurumlararası iş birlikleri ve girişimleri desteklemiştir. Bu doğrultuda çok sayıda iş birliği protokolü yapılmış ve bu protokollerin gerekleri yerine getirilmiştir [1_OD4]. Bununla birlikte üniversitemize bağlı birimlerimizin de kendi dinamiklerine yönelik gerçekleştirdiği protokoller bulunmaktadır [2_OD4] [3_OD4] Bu iş birlikleri sanayi alanında da gerçekleştirilmiştir. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu da, hem öğrencilerin iş sahasında deneyim kazanmasını hem de akademik çalışmaların desteklenmesini sağlamak amacıyla çeşitli protokoller imzalamıştır (OD4). Ayrıca Ziraat Fakültesi (OD4), Makine Mühendisliği (OD4), Sağlık Hizmetleri (OD4), Sosyal Bilimler (OD4), Teknik Bilimler (OD4) gibi birimlerimizde de ikili işbirlikleri ve protokoller mevcuttur.

Harran Üniversitesi'nin de ortakları arasında yer aldığı Şanlıurfa Teknokent, özellikle üniversite-sanayi iş birliklerini sağlayabilmek, girişimciliği teşvik etmek ve akademik projeleri desteklemek için faaliyetlerini sürdürmekte ve bu kapsamda çok sayıda protokole imza atmaktadır [4_OD4].

Özellikle uluslararası akademik iş birlikleri kapsamında, üniversitenin Erasmus Bürosu çeşitli faaliyetler yürütmekte ve çok sayıda ikili ve çoklu iş birliği anlaşmaları gerçekleştirmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.2-harran_üniversitesi_protokolleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.2-smyo_isbirligi_protokolleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.2-harran_ikili_isbirlikleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.2-teknokent_protokol_isbirligi.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Harran Üniversitesi, araştırma performansının sistematik bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla dijital veri yönetim sistemlerini etkin bir şekilde kullanmakta ve sürekli iyileştirme politikaları doğrultusunda süreçlerini güncellemektedir. Harran Akademik Veri İzleme Sistemi (HAVİS), Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) ve e-HÜBAP gibi dijital platformlar aracılığıyla akademik personelin araştırma faaliyetleri izlenmekte, performans göstergeleri analiz edilmekte ve düzenli raporlamalar yapılmaktadır.

Araştırma süreçlerinin şeffaf ve ölçülebilir olması amacıyla, yayın sayıları, atıf indeksleri, proje destek oranları, sanayi iş birlikleri, akademik teşvik puanları ve uluslararası araştırma projeleri gibi performans ölçütleri belirlenmiş ve bu kriterler doğrultusunda değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan İdare Faaliyet Raporları ile araştırma çıktıları detaylı şekilde analiz edilmekte, üniversitenin Ar-Ge faaliyetlerine yönelik gelişim alanları tespit edilmektedir.

Üniversitemiz, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Aİ) döngüsü çerçevesinde araştırma faaliyetlerini sürekli iyileştirmeye yönelik aksiyon planları geliştirmekte, akademik birimler arası iş birliğini artırarak multidisipliner araştırmaları teşvik etmektedir. Ayrıca, TÜBİTAK, Horizon Europe, BAP ve uluslararası fonlarla desteklenen projelerin değerlendirme süreçleri de titizlikle yürütülmekte, araştırmacıların desteklenmesi için akademik teşvik mekanizmaları geliştirilmektedir.

Bu çerçevede Harran Üniversitesi, araştırma performansını stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde yönetmek, akademik üretkenliği artırmak ve ulusal-uluslararası bilimsel rekabette güçlü bir konum elde etmek amacıyla kalite güvencesine dayalı bir araştırma yönetim modeli benimsemektedir.

Harran Üniversitesi'nde araştırma performansı, Stratejik Plan çerçevesinde hazırlanan değerlendirme raporları, her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından her yıl açıklanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sonuçları, URAP verileri ve TÜBİTAK Destek İstatistikleri ve Akademik Teşvikler (OD4) gibi iç ve dış performans göstergeleri kullanılarak periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreç, akademik kaliteyi artırmaya yönelik stratejik planlamaların oluşturulmasını, araştırma performansının iyileştirilmesini ve kurumsal başarıya yönelik yol haritalarının belirlenmesini desteklemektedir.

Kurum içi (BAP)(OD4) ve Kurum dışı Ulusal/Uluslararası (TÜBİTAK, AB, KOSGEB vb)(OD4) fonlarca desteklenen projelerin kayıtları e_HÜBAP sistemi(OD4) üzerinden izlenmekte ve bütçelere ilişkin harcamalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yıllık bazda Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (HÜBAP) Faaliyet Raporlarında (OD4) proje sayıları verilmektedir.

Harran Üniversitesi, veri odaklı yönetim anlayışı doğrultusunda akademik ve idari karar süreçlerini desteklemek amacıyla 12.06.2024 tarihinde Büyük Veri Koordinatörlüğü'nü kurmuştur (OD4). Bu birim, kurumsal performansın izlenmesi, dünya üniversite sıralamalarındaki konumun değerlendirilmesi ve stratejik planların veri temelli oluşturulması gibi kritik görevleri üstlenmektedir.

Büyük Veri Koordinatörlüğü, Stratejik Planlama, Uluslararasılaşma, Akademik Performans ve Kalite Güvencesi gibi alanlarda etkin rol oynayarak, veriye dayalı karar mekanizmalarının geliştirilmesini sağlamaktadır.

Stratejik Yönetimde Karar Destek Mekanizması: Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma faaliyetleri için veri analitiği

sunarak yönetim süreçlerini desteklemektedir.

Uluslararasılaşma Sürecine Katkı: Dünya üniversite sıralamalarına yönelik verileri analiz ederek akademik iş birlikleri, yayın performansı ve öğrenci hareketliliği gibi metrikler doğrultusunda küresel rekabet gücünü artırmaya yönelik stratejiler geliştirmektedir.

Dünya Sıralamalarında Veri Yönetimi: Times Higher Education (THE), QS World University Rankings ve URAP gibi uluslararası sıralama sistemlerinde üniversitenin konumunu güçlendirmek için akademik yayınlar, atıf sayıları, araştırma projeleri ve endüstri iş birlikleri gibi alanlarda veri toplamakta ve analiz etmektedir.

Akademik Performans ve Kalite Güvencesi: Üniversitenin akademik ve idari performansını izleyerek akreditasyon süreçlerine veri sağlamaktadır. Eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik veri analizleri yapılmakta ve iç değerlendirme raporları hazırlanmaktadır.

Büyük Veri Koordinatörlüğü, Harran Üniversitesi'nin dijitalleşme vizyonu ile uyumlu şekilde çalışarak, Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) ve diğer veri yönetim sistemleri ile entegre olarak veri analizi süreçlerini yürütmektedir. Bu sayede, üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşması ve ulusal ve uluslararası alanda rekabet gücünü artırması amaçlanmaktadır.

URAP 2024-2025 Türkiye üniversite sıralama sonuçlarına göre, üniversitemiz sıralamaya giren Türkiye'deki toplam 190 üniversite arasında 55'inci sıradan 46.sıraya, 124 devlet üniversitesi arasında ise 45'inci sıradan 38. sıraya yükselerek başarısını arttırmıştır (OD4). Üniversitemiz, Webometrics Dünya Üniversiteler Sıralamasında 1842. sıradaki yerini almıştır (OD4). Ayrıca Quacquarelli Symonds (QS) şirketi tarafından açıklanan QS Avrupa 2024 Üniversite Sıralamasında (QS-Europe 2024) Avrupa'daki 685 yükseköğretim kuruluşu arasında yer almıştır (OD4). Harran Üniversitesi listede; QS Avrupa Üniversiteler sıralamasında (Europe University Rankings) 601+, Avrupa Üniversite-Batı Asya sıralamasında (Europe University Rankings - Western Asia) 61'inci sırada yer almayı başarmıştır. Harran Üniversitesi, U.S. News Best Global Universities sıralamasında dünya çapında 1653. sırada, Asya üniversiteleri arasında 626. sırada ve Türkiye'deki üniversiteler arasında 46. sırada yerini almıştır (OD4) [1_OD4]. Sıralamalarında eğitim kalitesi, araştırma etkisi, atıflar, sanayi gelirleri ve uluslararası bakış gibi kriterler bulunmaktadır. Harran Üniversitesi, Times Higher Education (THE), Quacquarelli Symonds (QS) ve UI GreenMetric sıralamalarında yerimizi almamız için veri girişleri yapılmaya başlanmıştır.

Harran Üniversitesinde, öğretim elemanları tarafından yürütülen makale, kitap/kitap bölümü, editörlük, proje ve bilimsel etkinliklere katılım gibi akademik faaliyetler, stratejik hedefler doğrultusunda ve performans değerlendirme çalışmaları kapsamında bölüm, birim ve kurum düzeyinde Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir(OD4). Her yıl başında, bölüm bazlı hedefler önceki yılın gerçekleştirmeleri dikkate alınarak belirlenmekte olup, ilk ve son 6 ay olmak üzere gerçekleştirmeler düzenli olarak izlenmektedir (OD4)(OD4). Bu süreç, birim hafızasının oluşturulması, araştırma performansının değerlendirilmesi ve gelişimin sürdürülebilirliği açısından büyük önem arz etmektedir. Sürdürülebilir ve güvenilir bir kalite güvence sistemi oluşturulmasına katkı sağlamak amacıyla, veriler kanıt esasına dayalı olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanları, gerçekleştirdikleri akademik faaliyetleri KYBS, YÖKSİS ve HAVİS(OD4) gibi veri sistemlerine sürekli olarak güncelleyerek akademik performans takibini sağlamaktadırlar.

Harran Üniversitesi bünyesinde 15 araştırma ve uygulama merkezi faaliyet göstermektedir (OD4). UYGAR Merkezleri araştırma ve geliştirme faaliyetleri ve süreçleri Üniversitemizin eğitim-öğretim ve Ar-Ge politikalarıyla uyumlu bir şekilde uygulanmaktadır. Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2025 yılında süreçlerin daha aktif hâle gelmesi için risk analizi yapmış ve alandaki araştırmacılar arasındaki motivasyonu ve iş birliğini artırmak amacıyla hedeflenen araştırma gruplarının oluşturulmasını planlamıştır [2_OD4]. Ayrıca tüm birimlerimizi içeren risk analiz raporları yapılmış ve web sitesinde sunulmuştur.

Üniversitemiz performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Bu amaçla Ödül Yönergesi düzenlemiştir [3_OD4]. Üniversitemiz birimlerinde, 2024 yılı itibarıyla akademik yükseliş gösteren, öğrenci ders memnuniyet anketleri sonucunda olumlu geri bildirim alan, akademik teşvikte en yüksek puanı alan, TÜBİTAK projesi kabul edilen ve dünyanın en etkili bilim insanları arasında yer alan veya en fazla yayın yapan akademisyenlere, birimleri tarafından plaket veya teşekkür belgesi takdim edilmiştir [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek

iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.1-sıralamalarla_harran_universitesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.1-uygar_kurullar_ve_risk_analizi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.1-odul_yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.3.1-birim_takdir.pdf](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Harran Üniversitesi, öğretim elemanları ve araştırmacıların akademik performanslarını şeffaf, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir sistemle izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu süreç, Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS), Harran Akademik Veri İzleme Sistemi (HAVİS), HÜBAP (e-HÜBAP) ve YÖKSİS gibi dijital platformlar aracılığıyla yürütülmektedir. Öğretim elemanı/araştırmacı performansı, akademik yayın sayısı, atıf oranları, proje katılımı ve TÜBİTAK destekli projeler gibi kriterlerle değerlendirilmektedir. Ar-Ge performansı, YÖK İzleme ve Değerlendirme Raporları(OD4) ile YÖKAK Gösterge Raporları üzerinden izlenmekte (OD4) ve kurumsal politikaların oluşturulmasında veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. HAVİS (OD4) sistemi, öğretim elemanı performanslarının bölüm, program ve kişisel bazda detaylı izlenmesine olanak tanımaktadır. Üniversitemiz, akademik personelin performansını sürekli iyileştirmek amacıyla ödüllendirme, teşvik ve eğitim programlarını yürütmekte ve araştırma faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için sistematik bir kalite yönetim anlayışı benimsemektedir (OD4).

Harran Üniversitesi, izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında akademik üretkenliği sistematik olarak takip etmektedir. 2024 yılı itibarıyla, üniversitemiz bünyesindeki öğretim elemanları tarafından uluslararası indekslerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) taranan dergilerde toplam 682 makale yayımlanmıştır. Bu veriye göre, öğretim elemanı başına düşen ortalama yayın sayısı 0,59 olarak hesaplanmıştır.

Bu göstergeler, üniversitemizin bilimsel araştırma ve yayın politikalarının etkinliğini değerlendirmek, akademik performansı artırmaya yönelik stratejiler geliştirmek ve ulusal/uluslararası akademik alanda rekabet gücünü yükseltmek amacıyla düzenli olarak analiz edilmektedir. 287 TR Dizin makale ve diğer indexlerde taranan 375 makale ile Harran Üniversitesinin 2024 yılı yayınlanan toplam makale sayısı 1344'e, öğretim elemanı (1146 kişi) başına düşen yayın sayısı ortalaması 1,17'ye ulaşmıştır (OD4). Scopus veritabanında dizinlenen dergilerde Harran Üniversitesi adresli 680 makale bulunmaktadır. Bu makalelere 2024 yılı içerisinde 971 atıf yapılmıştır [1_OD4].

Araştırma geliştirme performanslarını daha yukarıya taşımak için gerekli destek ve motivasyon sağlanmaktadır. Araştırma performansının iyileştirilmesine ilişkin olarak, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü tarafından faaliyet, etkinlikler ve eğitimler yapılmaktadır. Harran Üniversitesi, lisans düzeyindeki öğrencilerin akademik çalışmalara katılımını artırmak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Bu amaçla 2024 yılında Öğrenci Projeleri Koordinatörlüğü kurulmuştur. Koordinatörlük tarafından üniversitemizin tüm akademik birimlerine TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B projeleri yazma eğitimleri verilmiştir[2_OD4]. Bu eğitimler sonucundan 2023 yılında 59 olan proje başvuru sayısı (35 proje kabul) 2024 yılında 281 başvuruya çıkarılmıştır [3_OD4].

Araştırmacıların performansları, web sitelerinde yapılan haberler (OD4) aracılığıyla duyurulmakta, böylece akademik başarıların görünürlüğü artırılmaktadır. Üniversitemiz, araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve akademik çıktılarını şeffaf bir şekilde paylaşmak amacıyla performans değerlendirme süreçlerini sistematik ve sürdürülebilir bir yapıda yürütmeye devam etmektedir [4_OD4]. Harran Üniversitesi, çalışanlarda aidiyet duygusu oluşturmak ve performansa dayalı teşvik ve takdir mekanizmalarını uygulamak amacıyla Ödül Yönergesi hazırlamış ve yürürlüğe koymuştur [5_OD4]. Üniversitemizde 2024 yılı için akademik yükseliş gösteren, TÜBİTAK projesi kabul edilen araştırmacılar için 2023 yılında olduğu gibi plaket takdimi töreni planlanmıştır (OD4) (OD4). Birim bazlı takdir mekanizmaları da gelişmiştir [6_OD4].

Stanford Üniversitesi tarafından hazırlanan "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde, Harran Üniversitesi'nden 9 akademisyen "yıllık etki" kategorisinde, 5 akademisyen ise "kariyer boyu etki" kategorisinde Prof. Dr. Cengiz Kaya, Prof. Dr. Hacı Mehmet Başkonuş, Prof. Dr. Erhan Güneyisi, Prof. Dr. Abdullah Göktaş, Doç. Dr. İbrahim Berkan Aydılek, Prof. Dr. Bülent Aktaş, Prof. Dr. Mehmet

Şenbayram, Prof. Dr. Ahmet Kılıç, Prof. Dr. Hasan Akın, Prof. Dr. Mehmet Aslanoğlu yer almıştır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-scopus_verileri.pdf
- [2](4)C.3.2-tubitak_2209_proje_yazma_egitimleri.pdf
- [3](4)C.3.2-tubitak_2209_proje_basvuru_bilgileri.pdf
- 4C.3.2-akademik_basari_haberleri.pdf
- [5](4)C.3.2-odul_yonergesi.pdf
- [6](4)C.3.2-birim_takdir.pdf
- [7](4)C.3.2-etkili_bilim.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Harran Üniversitesi, belirlemiş olduğu toplumsal katkı politikası çerçevesinde gerek Şanlıurfa ilimize gerekse bölgeye eğitim, turizm, tarım, müzik, gastronomi, tarih, kültür, dil ve sanat gibi alanlarda katkılar sunmaktadır. Bu kapsamda Harran Üniversitesi, kuruluş amaçları gereği eğitim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve sanatsal faaliyetlerde de toplumsal gelişime katkı sunmayı ve üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinin toplumsal katkı faaliyetlerini belirlenen politika doğrultusunda yönlendirmesi hedeflemektedir. Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, organizasyonel yapısı, hedeflerin oluşturulması ve izlenmesi, iyileştirmelerin yapılması için 11.12.2024 tarihinde Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur. Önceki değerlendirme raporunda bununla ilgili aşağıdaki eleştiri gelmiştir: Üniversitede saha ziyaretinde farklı paydaş grupları ile yapılan yüz yüze görüşmelerde; toplumsal katkı politikası farkındalığının düşük olduğu, süreçlerin planlanması ve yürütülmesinde politika önceliklerinin dikkate alınmadığı görülmüştür.

2024-2028 Stratejik Planı kapsamında toplumsal katkıyı ilgilendiren performans göstergeleri birim bazlı KYBS sistemi[1_OD4] [2_OD4] ve Strateji Daire Başkanlığı performans programı [3_OD4] ve idare faaliyet raporuyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir [4_OD4].

Toplumsal katkı süreçlerinde Toplumsal Katkı Komisyonu kurularak Toplumsal Katkı Politikası, Toplumsal Katkı Prosesi, Toplumsal Katkı PUKO Döngüsü oluşturulmuştur [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] Ayrıca, toplumsal katkı faaliyetleri yıllık bazda birimler aracılığıyla izlenmektedir (OD4).

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için insan kaynaklarıyla birlikte fiziki, teknik ve mali imkanlarını da seferber etmektedir. Bünyesinde yer alan Tıp Fakültesi Hastanesi ve Diş Fakültesi Hastanesi ve Hayvan Hastanesi ile 15 Uygulama ve Araştırma Merkezi, topluma yönelik hizmetlerde aktif olarak rol almaktadır. HÜBTAM [10_OD4] kısa sürede bölgedeki sektörlerin ve akademik araştırmaların ihtiyaçlarına yanıt verebilecek kapasiteye ulaşmıştır. Bu birimlerin insan kaynağı, altyapı ve bütçe gereksinimleri, ilgili yönetmeliklerde belirlenen esaslara uygun şekilde karşılanmakta; toplumsal katkı faaliyetleri ise düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir [11_OD4] [12_OD4].

Üniversitemizin kampüslerinde, spor, sanat, sosyal ve kültürel etkinlikler için ayrılan konferans salonları, rekreasyon alanları, stadyum, antrenman sahaları ve atletizm pisti gibi fiziki alanlar, toplumsal katkı odaklı organizasyonlar için erişime açılmaktadır. Ayrıca, ilgili merkez ve birimlerin performans kriterleri Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) üzerinden tanımlanmış olup, belirli dönemlerde üst yönetim tarafından takip edilmektedir [13_OD4]. Bunlara ek olarak, bilimsel araştırma projeleri aracılığıyla toplumsal etki yaratmaya yönelik çalışmalar da yürütülmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (HÜBAP), yürütülen projeleri desteklemek amacıyla proje türlerine göre bütçe planlaması yaparak, akademik araştırmaların topluma yönelik fayda üretmesini sağlamaktadır [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.1-Stratejik_Plan_Hedef_ve_Gerceklesen.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.1-Sürec_Hedef_ve_Gerceklesen.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.1.1-2024_yili_performans_programi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.1.1-HRU_Idari_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.1.1-T_K_komisyonu_seneto_karari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.1-T_K_Politikasi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.1-T_K_Proses.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.1-Toplumsal_Katki_PUKO.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.1-Toplumsal_Katki_faaliyetleri-2024.xlsx](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.1-HÜBTAM.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.1.1-BIDR_2024.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)D.1.1-ToplumsalKatkiToplantı.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.1.1-KYBS.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.1.1-BilimselArastirmalarProjelerBirimi.pdf](#)

2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler, aynı zamanda bu faaliyetlerin temel kaynağını oluşturmaktadır. Harran Üniversitesi, toplumsal katkı ilkesini benimseyerek, tüm birimlerinde toplumsal sorumluluğu ön planda tutmaktadır. Eğitim-öğretim birimleri, eğitim ve araştırma hastanesi, dış hastanesi, hayvan hastanesi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile Erasmus Koordinatörlüğü gibi üniversitenin tüm birimleri, bu faaliyetleri yürütürken insan gücünün yanı sıra fiziksel, teknik ve mali imkânlardan da yararlanmaktadır.

İnsan gücü potansiyeli: Üniversitemizin akademik bölümlerinde, toplumsal katkı projelerine aktif şekilde katılabilecek yeterli sayıda öğrenci, öğretim üyesi ve idari personel bulunmaktadır. Ek olarak, üniversite bünyesindeki 15 uygulama ve araştırma merkezi (Örneğin; HAYEM[1_OD4], TÖMER[2_OD4], Göç Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi[3_OD4], Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, TEKNOKENT[4_OD4] de bu kapsamda değerlendirilmektedir. Buna ek olarak, öğretim üyelerimiz farklı spor dallarındaki federasyon kurullarında aktif olarak görev alırken [5_OD4], inşaat bölümü öğretim üyelerimiz ise toplumsal katkı kapsamında deprem yönetmeliği konusunda bilirkişi olarak hizmet vermektedir [6_OD4].

Fiziksel Kaynaklar; Harran Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmek amacıyla geniş ve modern bir altyapıya sahiptir. Bu kapsamda, toplantı ve etkinlik faaliyetlerin düzenlendiği 11 adet konferans salonu bulunmaktadır. Örneğin; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu (500 kişilik), İsmet Baysal Konferans Salonu (307 kişilik), Mühendislik Fakültesi Büyük Amfisi (304 kişilik) ve Fen-Edebiyat Fakültesi Büyük Amfisi (300 kişilik) gibi salonların yanı sıra, 4 yüksekokul ve 14 meslek yüksekokulunun da kendi konferans salonları mevcuttur [7_OD4]. Spor faaliyetlerine yönelik olarak; Osmanbey Yerleşkesinde Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu ve 3000 kişi kapasiteli Kapalı Spor Salonu, su sporlarının yapılabildiği yapay göl, FIFA standartlarında açık suni çim saha, basketbol, tenis ve voleybol sahaları, modern spor salonu GYM[8_OD4], yürüyüş parkuru ve engelsiz kampüs mevcuttur [9_OD4]. Ek olarak El-Battani Kütüphanesi (350 kişilik)[10_OD4], Kültür sanat eserlerinin sergilenbildiği (30 eser ve video işler) Harran Artrium Sanat Galerisi (130 m2) [11_OD4], Sosyal Tesisler, Amfi Tiyatro, 47 yataklı Urfa Evi Uygulama Oteli[12_OD4] ile Turizm Fakültesi bünyesinde Uygulama Mutfağı [13_OD4] bulunmaktadır. Şanlıurfa Harran Üniversite Hastanesi[14_OD4], Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi [15_OD4], Hayvan Hastanesi [16_OD4] ve Hayvan Barınağı [17_OD4] ve Hayvan Deneyi Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Buna ek olarak derslik ihtiyacını karşılamaya yönelik Eyyübiye Merkezi Derslik İnşaatı devam etmektedir [18_OD4].

Mali Kaynaklar: Harran Üniversitesi'nin toplumsal katkı kapsamındaki faaliyetlerine ilişkin mali destek, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü tarafından yürütülen projeler ve dış paydaşlarla imzalanan protokoller aracılığıyla temin edilmektedir; Örneğin HÜBAP[19_OD4], TEKNOKENT[20_OD4] Bu faaliyetlerden

elde edilen gelirlerin bütçe yönetimi de büyük ölçüde aynı müdürlük tarafından sağlanmaktadır. Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından bir sonraki dönem için sosyal sorumluluk projeleri ve toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik ek bütçe ayrılması talep edilmesi planlanmaktadır.

Erasmus+ Program Koordinatörlüğü, Avrupa Birliği ülkelerindeki üniversitelerle kurduğu iş birlikleri sayesinde akademisyen, idari personel ve öğrenci değişim faaliyetlerini yürüterek Harran Üniversitesi'ni uluslararası arenada temsil etmektedir. Bu faaliyetler, Şanlıurfa'nın kültürel ve coğrafi özelliklerini uluslararası düzeyde tanıtarak şehrin bilinirliğini artırmakta, Avrupa'dan öğrenci ve akademisyen değişimini teşvik ederek toplumsal katkı sağlamaktadır.

Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, sanal ve fiziki ortamda; salon tahsisleri, protokol işlemleri, öğrenci kulüpleri etkinlikleri, e-dergi çalışmaları ve rektörlük makamının belirlediği diğer görevleri üstlenmektedir. 2024 yılında, toplumsal katkıya yönelik pek çok organizasyon başarıyla hayata geçirilmiş, ayrıca kurumun toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği düzenli olarak izlenerek geliştirilmeye devam edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.2-HAYEM ve UcretsizEgitim.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.2-TÖMERTurkeceegitimkursu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.1.2-Sponsorluk.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.1.2-TEKNOKENTGirisimcilik.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.1.2-Hokey_Federasyon.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.2-Deprem_Gorevlendirme.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.2-KongreSalonlar.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.2-SporSalonuGYM.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.2-BESYOHalıSaha.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.2-KutuphaneElBattani.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.1.2-HarranArtriumSanatGalerisi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)D.1.2-UrfaEviUygulamaOtel.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.1.2-GastronomiEgitimMutfagi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.1.2-HarranÜniversiteHastanesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)D.1.2-HarranÜniversiDisHastanesi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)D.1.2-HarranÜniversitesiHayvanHastanesi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)D.1.2-SokakHayvanBarınagiYapıİşleri.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)D.1.2-HarranÜniversiEyyübiyeMerkeziDerslikİnsası.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)D.1.2-HÜBAPprojeMaliKaynak.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)D.1.2-TEKNOKENT Sponsorlukları.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Harran Üniversitesi'nde toplumsal katkı performansı, Stratejik Plan ve Süreç Yönetimi çerçevesinde takip edilmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Tüm birimler, belirledikleri hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme durumlarını düzenli olarak izlemektedir. Ayrıca, üst yönetim her altı ayda bir hedefleri, gerçekleştirmeleri ve performans değerlendirmelerini gözden geçirmektedir. Toplumsal katkı alanında yapılması gereken iyileştirmeler, gerekli önlemlerin alınması için Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından ilgili birimlere bildirilmektedir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde geliştirilen kurumsal iş birlikleri, kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ve kurum bünyesindeki birimlerin eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık gibi alanlarda yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetleri düzenli biçimde takip edilmektedir. Bu takip süreçleri farklı yöntemlerle yürütülür:

1. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS): Faaliyetler belirli periyotlarla kaydedilip izlenir **[1_OD4]**.
2. Birimlerden Talep Edilen Bilgi ve Belgeler: İlgili birimlerden istenen dokümanlar doğrultusunda izlenir **(OD4)**. Birimlerin hazırladıkları Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) izlenir **[2_OD4]**.

3. HAVİS: Faaliyetler, HAVİS sistemi üzerinden takip edilir [3_OD4].
4. Web Sitesi Haber ve Etkinlikleri: Kurumsal internet sayfasında yayımlanan haber ve etkinlikler aracılığıyla izleme gerçekleştirilir [4_OD4].

2022’de kurulan Toplumsal Katkı Komisyonu, Harran Üniversitesi’nin misyon, vizyon ve temel değerleriyle uyumlu öncelikleri belirlemiştir. 2025 yılında ise Komisyon üyeleri güncellenmiş, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde toplumsal katkı politikası güncelleme ve Toplumsal Katkı Yönergesi hazırlama çalışmaları başlamıştır. Performans göstergeleri, KYBS aracılığıyla düzenli olarak kaydedilip takip edilmekte; geliştirilmesi gereken alanlar için sistem üzerinden süreç iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Toplumsal Katkı Sürecinin uygulamasından tüm akademik birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile idari birimler müştereken sorumludur. Üniversitemiz, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda, dezavantajlı kesimler de dahil olmak üzere toplum ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap veren, değer üreten toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir.

Web of Science verilerine göre 2024 yılında, Harran Üniversitesi bünyesinde BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumlu toplam 654 çalışma bulunmaktadır [5_OD4]. Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen etkinlikler de bu kapsamda değerlendirilmektedir. Ayrıca 2024 yılına ait toplumsal katkı alanındaki iyileştirme adımları, KYBS üzerinden düzenli biçimde takip edilmekte ve web sitesinde yayınlanmaktadır (OD4).

Faaliyet ve Etkinlikler

2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyet ve etkinlikler, 2024-2028 Stratejik Plan, Toplumsal Katkı politikaları ve BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumlu biçimde yürütülmüştür. Toplumsal Katkı Politikasında belirtilen 'İnsana dokunan, çevreye ve hayvan haklarına karşı farkındalık oluşturan' faaliyetler kapsamında, özellikle BM'nin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında yer alan ve Eşitsizliklerin Giderilmesi hedefiyle ilişkili olarak, '2030'a kadar yaş, cinsiyet, engellilik, ırk, etnik köken, din, ekonomik ya da başka bir statüye bakılmaksızın herkesin güçlendirilmesi ve sosyal, ekonomik ve siyasi kapsayıcılığın desteklenmesi' ilkesi doğrultusunda çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, engelli çocuklarda eşitsizliklerin giderilmesine katkı sağlamak amacıyla, dezavantajlı çocuklar için kritik öneme sahip olan mahremiyet yaklaşımlarını temel alan eğitim içerikleri geliştirilmiş ve alandaki güçlü paydaşlarımızdan biri olan MEB bünyesinde görev yapan özel eğitim öğretmenlerine hizmet içi eğitim desteği sunulmaktadır [6_OD4]. Yine işitme yetersizliği gibi dezavantajlı bireylerin iletişim haklarındaki eşitsizliklerin giderilmesi adına alandaki güçlü paydaşlarımızdan biri olan Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi ile iş birliği yapılarak Şanlıurfa ilindeki vatandaşlarımızın engelli ve dezavantajlı bireylere ilişkin toplumsal farkındalıklarını artırmak, işitme yetersizliği olan bireylerle olan iletişimlerini desteklemek adına il genelinden yoğun katılımla on oturum şeklinde düzenlenen ve katılım belgesi verilen "Türk İşaret Dili Eğitimi" düzenlenmiştir [7_OD4]. Eşitsizliklerin giderilmesine ilişkin sıklıkla göç nedeniyle eğitim fırsatlarına erişimde güçlük çeken mevsimlik tarım işçisi çocuklarının eğitim yaşamlarını destekleme yönelik MEB, STK ve Lisans Öğrencisi işbirlikçi projeler yürütülmektedir [8_OD4].

Üniversitemiz, Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)(OD4) aracılığıyla, Suriyeli ve diğer yabancı öğrencilerin Türkçe yeterliliklerini artırmaya yönelik dil eğitimleri sunmaktadır. Türkçe Yeterlilik Sınavları ve hazırlık kursları sayesinde, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımı sağlanmaktadır.

Genç Ofis, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine destek sağlamak amacıyla farklı etkinlikler düzenlemekte, girişimcilik ve inovasyon odaklı projelerle gençlerin yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olmaktadır. Üniversitemizin sosyal destek mekanizmalarını güçlendiren vakıf çalışmaları, öğrencilerin eğitim süreçlerini kesintisiz sürdürebilmeleri için burs ve destek programları ile katkı sağlamaktadır.

Eşitsizliklerin giderilmesine ilişkin üniversitemizde BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının 10. Maddesi ile uyumlu dezavantajlı ve engelli bireylerin eğitime, toplumsal fırsat eşitliğine, kapsayıcılığa, kadına yönelik şiddete ve toplumsal farkındalığın artırılmasına ilişkin Fakülteler, Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü, HAYEM, öğrenci toplulukları tarafından panel, eğitim ve konferans gibi etkinlikler de düzenlenmektedir [9_OD4]. Üniversitemizde 3 Aralık Dünya Engelliler Günü, 21 Mart Dünya Down Sendromlu Farkındalık Günü, 2 Nisan Dünya Otizm Günü gibi eşitsizliklerin giderilmesine vurgu yapan gün ve haftalarda da toplumsal farkındalığı artırmaya ilişkin programlar düzenlenmektedir. Programlar kapsamında, engelli ve

dezavantajlı bireylerin de erişimine uygun düzenlemeler içeren sergiler gerçekleştirilmektedir [10_OD4]. Kurumumuzda yürütülen geniş ölçekli AB projelerinde de BM'nin çalıştığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında yer alan Eşitsizliklerin Giderilmesi amacıyla uyumlu üstün yetenekli öğrencilerin eğitimdeki eşitsizliklerin gidilmesine ilişkin projeler ve faaliyetlerde yürütülmektedir [11_OD4]. Sosyal Girişimcilik Merkezi Projesi SEECO desteği alarak gençlerin iş hayatına katılımını destekleyecek olan merkez, göçmen ve yerel gençlerin sosyal uyum süreçlerini sosyal girişimcilik yoluyla güçlendirmeyi ve bölgenin ekonomik güçlenmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır [12_OD4].

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından “Yoksulluğa Son (1) ve Açlığa Son (2)” maddesiyle uyumlu etkinlik, proje ve girişimler mevcuttur. “Genç Mağaza”, Harran Üniversitesi Geliştirme Vakfı tarafından 18 Ocak 2024 tarihinde kurulmuştur. Hayırseverlerin bağışları ve çeşitli etkinliklerden elde edilen gelir, ihtiyaç sahibi öğrencilere maddi ve ayni yardım (burs, kıyafet yardımı) olarak aktarılmaktadır [13_OD4]. Aynı amaçla uyumlu bilimsel araştırma projeleri de desteklenmektedir. Tarımsal üretimi artırmak, gıda güvenliğini sağlamak ve sürdürülebilir tarım uygulamalarını teşvik etmeyi hedefleyen projelerde mevcuttur [14_OD4].

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nda yer alan “Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam” hedefine katkı sağlayacak biçimde, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde toplumsal faydayı artırmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda teknik ve akademik destekler sunarak, yerel ve ulusal sportif etkinliklerde rekabet ve dayanışma unsurlarını bir araya getirip toplumsal bütünleşmeyi güçlendirmektedir [15_OD4].

Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HAYEM), Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından “Nitelikli Eğitim” (Hedef 4) ve “İnsana Yakınlık İş ve Ekonomik Büyüme” (Hedef 8) doğrultusunda şehrimiz ve bölgemiz için önemli eğitim faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda, Bilgisayar Destekli Muhasebe, Grafik Tasarım, Kadın ve Erkek Giyim Dikimi gibi alanlarda düzenlenen kurslar, toplumsal faydayı artırarak bireylerin mesleki becerilerini geliştirmeyi ve istihdam olanaklarını genişletmeyi hedeflemektedir [16_OD4].

Eğitim Fakültesi, BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri “özellikle nitelikli eğitim ilkesine” uyumlu olarak, iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde toplumsal katkı faaliyetlerini planlamaktadır. Fakülte, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ve proje çalışmaları aracılığıyla kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak projeler yürütmektedir. Bu sayede öğrenciler, bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal sorumluluk projeleri geliştirirken, halkın eğitim etkinliklerine katkıda bulunmakta ve toplumun sosyo-kültürel gelişimini destekleyecek etkinlikler tasarlamaktadır. Ayrıca, öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası düzeyde bilgilendirme seminerleri ve eğitimlerle toplum yararına faaliyetler gerçekleştirmektedir. Tüm bu çalışmaların kanıtları, fakültenin toplumsal katkı değerlendirme raporunda yer almaktadır [17_OD4].

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda, nitelikli eğitim (Hedef 4), istihdam ve ekonomik büyüme (Hedef 8), eşitsizliklerin azaltılması (Hedef 10) ve güçlü ortaklıklar (Hedef 17) kapsamında faaliyet göstermektedir. Fakülte, “Genç Ofis, Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Öğrenci Konseyi” gibi hizmet odaklı birimlere yer tahsis ederken [18_OD4]; Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi [19_OD4] gibi toplumsal katkı amacı güden diğer merkezlerin etkinliklerine de kolaylık sağlamaktadır. İlde faaliyet gösteren kurumlar veya bireysel olarak hizmet almak isteyen gruplara yönelik düzenlenen etkinliklerde, fakülte öğrencileri gönüllü veya yarı zamanlı destek sunmakta; öğretim üyeleri ise Şanlıurfa Valiliği, Belediye, İŞKUR ve STK'lar gibi yerel paydaşlarla oluşturulan kurul ve komisyonda yer alarak bölgesel sorunlara çözüm üretmeye katkıda bulunmaktadır [20_OD4].

Harran Üniversitesi Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda, sanal ve fiziki ortamlarda üniversiteyi temsil edecek faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda, koordinatörlük; salon tahsisleri, protokol işlemleri, öğrenci kulüpleri etkinliklerinin organize edilmesi, e-dergi platformu çalışmaları ve üst birimin belirlediği diğer görevleri yerine getirmektedir [21_OD4]. 2023 yılında, toplumsal katkı odaklı çok sayıda organizasyon başarıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Mühendislik Fakültesi de BM'nin nitelikli eğitim, çevre ve yenilikçilik hedefleriyle uyumlu olarak, yıl içerisinde seminer, konferans ve eğitim etkinlikleri düzenleyerek topluma bilgi aktarmakta ve farkındalık yaratmaktadır [22_OD4]. Her yıl gerçekleştirilen yıl sonu projeleri, öğrencilerin çevre bilincini geliştirmeyi ve çevresel sorunlara yenilikçi çözümler üretmeyi amaçlamaktadır. Bu projeler, üretilen bilgiyi toplumsal ve endüstriyel faydaya dönüştürerek hem endüstrimize hem de toplumumuza katkı sağlamayı hedeflemektedir.

TEKNOKENT, 2001’de kabul edilen 4691 sayılı “Teknoloji Geliştirme Bölgesi Kanunu” kapsamında, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’nın özellikle Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (Hedef 9) ile uyumlu olarak, Şanlıurfa Teknoloji Geliştirme Bölgesi’nin kurulması kararıyla temelleri atılmıştır. Harran Üniversitesi, 8 Eylül 2008’de Sanayi ve Ticaret Bakanlığına yaptığı ön niyet başvurusunun ardından, 3 Kasım 2009’da sürecin kabul edildiğini ve 29 Nisan 2010 tarihinde Bakanlar Kurulunun 2010-309 karar sayısı ile Şanlıurfa-Teknokent’in resmen kurulmasını sağlamıştır. Bu girişim, Üniversite-Sanayi-Kamu iş birliğini artırarak, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını ticarileştirip ekonomiye ve uygulamaya aktarmayı hedeflemektedir. Ayrıca, dar kapsamda Şanlıurfa ilinin, geniş kapsamda ise GAP bölgesinin tarımsal potansiyelini daha etkin ve sürdürülebilir hale getirmeye yönelik stratejik projeler üretilmektedir. 2023 yılında, TEKNOKENT BM’nin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda, toplumsal katkıya yönelik sayısız etkinlik gerçekleştirmiştir **[23_OD4]**.

Veteriner Fakültesi, veteriner hekimlik alanında yüksek kalitede eğitim-öğretim hizmetleri sunmanın yanı sıra, deneyimli akademisyen kadrosu aracılığıyla hayvan sağlığı hizmetlerini etkin biçimde yürütmektedir. BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’nın “Sağlık ve İyi Yaşam” hedefi doğrultusunda, Harran Üniversitesi Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi, yenilikçi uygulamaları ve stratejik önemiyle sektörde öne çıkmaktadır **[24_OD4]**. Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi ile yapılan protokol kapsamında, sokak hayvanlarının bakım, teşhis ve tedavileri düzenli olarak gerçekleştirilerek toplum sağlığına ve hayvan refahına katkı sağlanmaktadır. Sokak Hayvanları Rehabilitasyon Merkezi, hayvan dostu kampüs anlayışının benimsenmesini destekleyen önemli projelerden biridir. Barınma, beslenme ve sağlık hizmetleri sağlanarak, hayvan hakları konusunda farkındalık oluşturulmakta ve topluma duyarlı bir üniversite kültürü teşvik edilmektedir.

Harran Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri, BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda, toplumsal, kültürel, sportif ve çevresel konularda farkındalığı artırmaya yönelik çeşitli etkinlikler ve paneller düzenlemiştir. Bu kapsamda, geleneksel değerlerin yaşatılması, okçuluk sporunun sürdürülebilirliğinin desteklenmesi, kültürel mirasın korunması, turizmin geliştirilmesi, fidan dikme etkinlikleri ile karasal yaşamın güçlendirilmesi ve kalite odaklı seminerler yer almaktadır **[25_OD4]**.

Konrad-Adenauer-Stiftung Türkiye’nin desteği ve Göç Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sosyal Uyum ve Girişimcilik Derneği iş birliği kapsamında “Gençleri İyileştirme Projesi: Deprem Olumsuz Etkilerinin Azaltılması ve Gençler Arasında Sürdürülebilir Dayanışmanın Güçlendirilmesi” adlı girişim hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda düzenlenen seminerler, genç deprem mağdurlarının psikososyal iyileşme süreçlerine katkı sağlamıştır **[26_OD4]**.

Günümüzün hızla değişen dinamiklerine uyum sağlamak ve geleceğin ihtiyaçlarına yönelik stratejiler geliştirmek amacıyla HÜBTAM; araştırma, eğitim ve uygulama süreçlerini entegre eden bir yaklaşım benimsemiştir. Böylece, sanayi, kamu ve akademik çevreler arasındaki iş birliğini güçlendirerek, sürdürülebilir kalkınmaya önemli katkılar sağlamaktadır **[27_OD4]**.

Harran Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama Araştırma Merkezi, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırmak ve iş dünyasıyla etkin bir köprü kurmalarını sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir. Merkez hem akademik hem de pratik odaklı çalışmalarıyla öğrencilerin kariyer planlaması, iş arama süreçleri ve profesyonel gelişimlerine destek sunmaktadır. Merkezin düzenlediği etkinlikler arasında kariyer seminerleri, atölye çalışmaları, mentorluk programları ve iş fuarları yer almaktadır **[28_OD4]**.

Harran Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ve Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi, modern uygulamalarıyla öğrenci ve halkın ağız-diş sağlığını desteklemektedir. Merkez, düzenlediği seminer, atölye ve konferanslarla mesleki gelişimi teşvik ederken, güncel bilgi ve teknolojileri paylaşmaktadır **[29_OD4]**.

Harran Üniversitesi Hastanesi, modern tıp altyapısı ve deneyimli kadrosu ile bölgeye nitelikli sağlık hizmeti sunmakta; ayrıca, düzenlediği seminer, kongre ve çalıştaylar aracılığıyla tıp alanındaki güncel gelişmeleri takip etmekte ve bilgi paylaşımını teşvik etmektedir **[30_OD4]**.

HAYÇEK (Hayvan Hakları ve Çevreyi Koruma Kulübü), Harran Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren bir topluluktur. Kulüp, sahipsiz hayvanların korunması, sağlık sorunlarının giderilmesi ve yaşam standartlarının yükseltilmesi amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. HAYÇEK’in faaliyetleri arasında hasta ve güçten düşmüş köpeklerin tedavi edilmesi, sahipsiz hayvanların kuduz aşılarının yapılması, iç ve dış parazit tedavilerinin uygulanması, artık yemeklerin israf edilmemesi ve sahipsiz hayvanların sahiplendirilmesi bulunmaktadır. Ayrıca, kampüs ve çevre bölgelerde düzenli besleme ve çevre temizliği

etkinlikleri de gerçekleştirilmektedir [31_OD4].

Prof. Dr. Faik TATLI başkanlığında Karaciğer Nakli İçin Ruhsat İzni için 2024 yılında başvuru çalışmaları başlatılmış ve Sağlık Bakanlığı Organ Nakli Birimi ve Organ Nakli Bilim Kurulu tarafından başvuru dosyası kabul edilmiştir. Başvuru sürecinin ardından, 28 Şubat 2025 tarihinde hastanemiz, Sağlık Bakanlığı tarafından yapılan denetimden başarıyla geçmiştir. Bu denetim sonucunda, hastanemize karaciğer nakli cerrahisi yapılabilmesi için onay verilmiş ve karaciğer nakli için gerekli ruhsat izni de sağlanmıştır. Bu onay, hastanemizin organ nakli alanında önemli bir adım atmasını sağlamış olup, karaciğer nakli ihtiyacı duyan hastalarımıza daha kaliteli sağlık hizmeti sunma imkanı tanıyacaktır. Hastanemiz, organ nakli konusunda uzman kadrosu ve yüksek teknolojik altyapısı ile bu alanda büyük bir adım atarak, daha fazla hasta ve aileye umut olmayı hedeflemektedir.

Toplantılar sonunda alınan kararlar doğrultusunda KYBS üzerinden gerekli süreç iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [32_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.2.1-kybs_performans_izleme.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.2.1-BİDR2024.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.2.1-HAVİS.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.2.1-WebSiteHaber.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.2.1-WebofScienceTarananMakaleler.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.2.1-EngelliBireylerdeMahremiyetEğitimi MEB.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.2.1-SanlıurfaBüyükşehirBelediyesiTurkisaretDiliKursu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.2.1-MevsimlikTarımscisiCocuklarınaEgitimDestegi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.2.1-KurumdaYapılanKapsayıcıFaaliyetOrnekleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.2.1-EngelsizErisilebilirlikVeFarkındalıkEtkinlikleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.2.1-GIFTLEDProjesi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)D.2.1-SEECOProjesi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.2.1-GencMagazaPaylasanEllerHUGEV.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.2.1-MısırÜreticisiBAPProjesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)D.2.1-BESYO.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)D.2.1-HAYEM.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)D.2.1-EgitimEtkinlikleri.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)D.2.1-GencOfis.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)D.2.1-CocukEgitimBulten2024.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)D.2.1-SözlüKültüreMirasŞanlıurfaGastronomi.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)D.2.1-Kurumsalİletişim.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)D.2.1-MuhendislikFakultesi.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)D.2.1-TEKNOKENT.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)D.2.1-VeterinerlikFakultesi.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)D.2.1-KulüpEtkinlikleri2024.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)D.2.1-GocPolitikalarıUygulamaAraştırmaMerkezi.pdf](#)
- [\[27\]\(4\)D.2.1-HÜBTAMAnalizAraştırmaEgitimSeminerLaboratuvarCalismalari.pdf](#)
- [\[28\]\(4\)D.2.1-Kariyergelisimfuurlarıfaaliyetler.pdf](#)
- [\[29\]\(4\)D.2.1-DisHekimligiFakultesi.pdf](#)
- [\[30\]\(4\)D.2.1-HarranHastanesi.pdf](#)
- [\[31\]\(4\)D.2.1-HAYCEK_Toplumsal_Katkisi.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)D.2.1-kybs_2024_iyilestirmeleri.xlsx](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı alt başlıklarında özet olarak aşağıda verilmiştir.

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönleri:

- Kurumsal Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) ve Kalite Yönetim Süreci (KYS) uygulamalarının hayata geçirilmiş ve kurum geneline yayılmış olması,
- Kalite Yönetim Bilgi (KYBS) ile süreçlerin ölçülmesi, izlenmesi ve aksiyon planlarının hızlı yapılması,
- Katılımcı, paylaşımcı, dinamik ve şeffaf bir yönetim modelinin benimsenmiş olması,
- Kurumda İç Tetkik Komisyonu kurulmuş olması ve bu komisyon iç tetkik prosedüründe belirtilen zaman aralıklarına göre birim denetimlerinin yapılması ve Kalite Koordinatörlüğüne raporlanmış olması, Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) toplantılarında bu unsurların dikkate alınması,
- Her birimde Kalite Komisyonu ve Kalite Elçisi (Birim Kalite Temsilcileri) tanımlanmış olması,
- Geleceğe uyum kapsamında yapılan dijitalleşme çalışmaları,
- Birimlerde BİDR'nin hazırlanmış olması,
- Üniversitenin genel iş akış şemaları içinde Kalite Güvence Sistemine ait İş Akış Süreçlerine ilişkin iş akış şemaları bulunması,
- Kurum içi kalite güvencesi mekanizmalarının etkin işleyişinin olması,
- Üniversitenin tümünü kapsayacak şekilde TS EN ISO 9001:2015 belgesinin 2027 yılına kadar alınmış olması,
- Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği (normal ve ikinci öğretim) programının 30 Eylül 2026'ya kadar akredite edilmiş olması ile Makine Mühendisliği programının akreditasyonun 30 Eylül 2023'e kadar akredite edilmiş olması ve yeniden başvurmuş olması,
- Akreditasyon başvuru ve hazırlık sürecinde olan eğitim programlarının olması,
- Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü yapılandırılması ile kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verme yöntemlerinin kurgulanmış ve uygulanmış olması,
- Üniversitede Liderlik, Yönetişim ve Kalite, eğitim öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve uzaktan eğitim süreçlerinin tanımlanmış olması,
- İç paydaş görüşlerinin kalite güvence sisteminde bütüncül bir yaklaşımla ele alması
- İç ve dış paydaşlara yönelik uygulanan anketler ile geri bildirim alınması ve değerlendirmelerine ilişkin raporların kamuoyu ile paylaşılması,
- Öğrenci geri bildirimlerinin (ders, öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet düzeyi) KYS sistemi ile yılda iki kez alınması ve sonuçların paylaşılması,
- Öğrenci şikayet ve önerilerinin akademik danışmanlık, KYS gibi mekanizmalarla alınması ve öğrenciler tarafından bu mekanizmaların tanınırlığı/kullanılabilirliği,
- Harran Mezun Portalının varlığı,
- Üniversitemizde Kariyer Merkezince birim kariyer temsilcilerinin oluşturulması,
- Üniversitemizin sıralama sistemlerindeki son üç yılla ilişkin uluslararasılaşma performansının iyileşme göstermiş olması,
- Öğretim elemanlarının yayın sayısının yıllara yayılarak artış göstermesi ve yayınların nitelik ve niceliğinde gelişme kaydedilmesi,
- Öğretim elemanlarının Kurum dışı (TÜBİTAK vb.) proje sayılarında artış göstermesi,
- Harran Üniversitesi Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme faaliyetlerinin yanı sıra, proje yazma, başvuru, inceleme ve yürütme süreçlerine ilişkin destekler sağlanması,
- Üniversitemizde, akademik ve idari personel başvuru işlemlerinin çevrimiçi olarak gerçekleştirilmesine olanak sağlayan Personel İlan Başvuru Sistemi'nin bulunması,
- Üniversitemizin çeşitli birimlerine öğretim elemanı olarak başvurmak isteyenler için hazırlanmış Akademik Kadro Talep Sisteminin olması,
- Kurumda görev yapan tüm akademik personelin akademik yayınları, eğitim bilgileri, verdiği dersler ve benzeri verilerin yer aldığı HAVİS platformunun oluşturulması.
- Uluslararasılaşma kapsamında, öğrenci, akademik ve idari personelin değişim programlarından yararlanma oranını artırmaya yönelik olarak Dış İlişkiler Ofisi'nin kurulması ve faaliyetlerine başlanması,
- Kurumda; Kurum içi ve dışı plan, rapor, belgelendirme, sıralama ve göstergelere girdi sağlayacak veri ve bilgilerin oluşturulması için gerekli plan, program ve uygulamaları geliştirme, yürütme ve değerlendirme faaliyetleri için ilgili birimlerle birlikte süreçlerin yönetilmesini sağlaması amacıyla "Büyük Veri Koordinatörlüğü" kurulmuş olması.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Süreçlere ilişkin izleme ve değerlendirme kararlarının paydaş görüşleri dahilinde tutanak/rapor gibi araçlarla sistematik olarak kayıt altına alınması,
- Birimlerde değişim yönetiminin içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- Stratejik plan izleme ve değerlendirmesinde iyileştirme önerilerine ilişkin sistematik mekanizmaların yaygınlığının sağlanması, tutanak ve raporlaştırma kanıtlarının oluşturulması,
- Çalışan memnuniyetinin artırılmasını sağlayacak uygulamaların hayata geçirilmesi,
- Program amaçları, program yeterlilikleri, ölçme ve değerlendirme ve Ar-Ge gibi Üniversitenin tüm süreçlerinde öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tanımlı hale getirilmesi,
- Tüm öğrenci, akademik ve idari personel için kalite yönetimi eğitimlerinin artırılmasıdır.

Kurumsal Akreditasyon Raporu doğrultusunda yapılan gelişmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler aşağıda sıralanmaktadır.

- Üniversite kalite komisyonu yapılanmasında birim temsiliyetinin güncellenmesi ve güçlendirilmesi.
- Program akreditasyon çalışmalarının artırılması için çalışmalar başlamıştır.
- Bazı birim kalite komisyonlarında idari personel ve öğrenci temsiliyetinin sağlanması ve kalite güvence sistemi çalışmalarındaki etkinliğin yaygınlaştırılması büyük ölçüde gerçekleştirilmiştir.
- Birim web sayfaları tasarım şablonlarının ortak hale getirilmesi için çalışmalar başlamış, büyük çoğunluk ortak hale getirilmiştir.
- Kurumsal performans ve bireysel performans sonuçlarının paydaşla birlikte değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin planlama ve faaliyetler yapılmaktadır.
- Mezun takibinin kapsayıcı ve bütüncül süreçlerle yapılandırılması çalışmaları başlamış devam etmektedir.
- Üniversitede Liderlik, Yönetişim ve Kalite, eğitim öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma Süreçlerinde PUKÖ Döngülerinin oluşturulmuştur.
- Stratejik plan izleme ve değerlendirmesinde iyileştirme önerilerine ilişkin sistematik mekanizmaların yaygınlaşmış, tutanak ve raporlaştırma kanıtları oluşturulmuştur.
- Uluslararasılaşma temelinde, gelen ve giden öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik olarak Dış İlişkiler Ofisi kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır.
- Uluslararasılaşma temelinde, akademik ve idari personelin değişim hareketliliğinden faydalanma oranının artırılmasına yönelik Dış İlişkiler Ofisi kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır.
- Üniversitenin web sayfalarında her birimin sayfasının Türkçenin yanı sıra diğer dilleri de destekleyen modülün oluşturulmasına başlanmıştır.

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönleri:

- Eğitim öğretim süreçlerine yönelik yönetmelik, yönerge, usul esaslar ve süreçlerin tanımlı olması,
- Öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin tüm akademik programlar için hazırlanmış ve TYYÇ ile ilişkilendirilmiş olması,
- Tüm programlara ait ders bilgi paketlerinin bulunması, ders izlencelerin oluşturulmuş olması ve internet ortamında kamuoyu ile paylaşılması,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders izlencelerinde tanımlanmış olması,
- Üniversitede derslerin AKTS değerlerinin oluşturulmuş ve web sayfası üzerinden yayınlanmış olması,
- Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) programı ile akreditasyon standartlarına uygun olarak paydaş katılımıyla üniversite genelindeki programların güncellenmiş olması,
- Eğitim - öğretim süreçlerinin tanımlanmış olması,
- Özellikle akredite olan ve akreditasyona hazırlık yapan birimlerde ulusal standartlar kapsamında ders dağılım dengesinin gözetilmiş olması,
- Dezavantajlı/engelli öğrenci, akademik ve idari personel ve uzaktan eğitime ilişkin kılavuzların oluşturulması,
- Dezavantajlı/Engelli gruplara yönelik öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılıyor olması,
- Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin yasal mevzuat çerçevesinde tanımlanmış olması,
- Osmanbey Yerleşkesinde bulunan El-Battani Kütüphanesinde "Erişilebilir Kaynak Ofisi"nin kurulmuş olması,
- El-Battani Kütüphanesi'nde görme engelli ve az gören öğrenciler için tam donanımlı sesli, braille (altı nokta kabartmalı) ve büyütme çalışmaları istasyonlarının bulunması,
- Kütüphaneye uzaktan erişim ile elektronik kaynaklara/veritabanlarına ulaşılabilmesi,

- Başta Osmanbey yerleşkesi olmak üzere diğer yerleşkelerde de sosyal, sportif ve kùltürel alanlarının çeşitliliği,
- Mekânda erişilebilirlik ve uluslararası erişilebilirlik ödùllerinin olması,
- Uzaktan eğitim laboratuvarının kurulmuş olması ve faaliyet göstermesi,
- Üniversiteye yeni başlayanlar için Oryantasyon Programı düzenleniyor olması,
- Kurumda, öğrenci danışmanlığı yönergesi doğrultusunda önlisans ve lisans öğrencilerinin danışmanlık süreçlerinin garanti alınmış olması,
- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin veriliyor olması,
- Osmanbey Yerleşkesi'nde, sosyal ve spor tesisleri, market, eczane, ATM, yemekhane, KYK yurtları gibi hizmetlerin yanı sıra kampüs içi ring seferlerinin bulunması.
- Öğrenci topluluklarının aktif olması,
- Öğrenci topluluklarına mali, yönetsel ve fiziki imkânların sağlanması,
- Kurumda öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme ile ilgili yapılandırılmış kriterlerin olması,
- Öğretim elemanı atama kriterleri arasında akademik çalışmalar ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra, idari faaliyetlerin de puanlamaya dahil edilmesi,
- “Öğretim üyeliğine yükselme ön bilgi puantaj” sistemi ile liyakate dayalı atama yükseltmenin önceliklendirilmesi,
- Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek üzere isteğe bağlı olarak HAYEM/BİLKAMPÜS tarafından düzenlenen eğitimlere katılmaları,
- Akademik personelin akademik gelişim fırsatlarının desteklenmesi,
- Dijital kaynaklar ve laboratuvar olanaklarının bulunması,
- Değişim programları ile uluslararası anlaşmaların artırılmış olması,
- Öğrenci danışmanlığı, geri bildirim mekanizmaları ve kişisel gelişim destekleri imkanlarının olması.
- Ders programlarının daha esnek hale getirilmesi ve öğrencilerin seçmeli ders olanaklarının artırılması,
- Üniversitemizde ilgili program düzeyine göre zorunlu-seçmeli, alan içi-alan dışı derslerle program ders dağılım dengesinin gözetilmiş olması.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Süreç yönetiminde bilişim altyapısı çalışmalarının başlatılması ve iyileştirilmesi,
- Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün azaltılarak yayın/proje performanslarının artırılması için akademik personel sayısının iyileştirilmesi,
- MYO'ların laboratuvar ve fiziki imkanlarının iyileştirilmesi,
- Öğrenci topluluklarının faaliyetleri için ayrılan bütçe ile ilgili tanımlı süreçlerin belirlenmesi,
- Öğrenci geri bildirimlerinin daha etkin bir şekilde değerlendirilmesi.

Kurumsal Akreditasyon Raporu doğrultusunda belirlenen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler ve gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler aşağıda sıralanmaktadır.

- Program ve müfredatla ilgili çalışmalarda iç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasında sistematik süreç bazlı yaklaşımlar oluşturulmuştur.
- Ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının paydaş katkısı alınarak kurum geneline yaygınlaştırılmıştır.
- Ortak seçmeli ders havuzu sisteminin aktif ve sistematik bir şekilde kurum genelinde kulanıma hazır hale getirilmesi ve yaygınlaştırılması için ODK kurulmuştur.
- Ders bilgi paketlerinin/izlencelerinin güncellenmesi ve iyileştirilmesi 2024 yılından itibaren sistem üzerinden yapılmaktadır.
- AKTS değerlerinin paydaş katkısı alınarak ve iş yüküne dayalı olarak oluşturulması ve güncellenmesi 2024 yılı içerisinde sistemsel olarak yapılmıştır.
- Müfredat güncellemelerinin kurum genelinde yayılımı için çalışmalar tamamlanmıştır.
- Eğitim öğretim süreçlerinin izleme ve iyileştirilmesine yönelik kanıtların toplanması için sistematik mekanizmaların ve kanıtların oluşturulması için çalışmalar başlamıştır.
- Osmanbey Yerleşkesi dışındaki yerleşkelerde (MYO'lar) sosyal, sportif, kùltürel alanların artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Kùtùphane çalışma salonlarının ve bilgisayar laboratuvarlarının nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi için Osmanbey Kampüsü El Battani Kùtùphanesinin belli zamanlarda 7/24 açık olması ile birlikte

Osmanbey Kampüsü El-Battani Kütüphanesinde 7/24 açık okuma salonu, Eyyubiye Kampüsü'nde Vefa Kütüphanesi, Sağlık Kampüsü'nde (Yenişehir Kampüsü) okuma salonlarının oluşturulmuştur.

- Ana kampüs dışındaki diğer kampüslerde laboratuvar ve fiziki imkanlarının iyileştirilme çalışmaları yürütülmektedir.
- Özellikle sağlık alanlarında deneyimli akademik personel sayısı arttırılmıştır.
- Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün azaltılarak yayın/proje performanslarının artırılması için akademik personel sayısının iyileştirilmesi çalışmaları yapılmaktadır.
- Öğretim elemanlarının yetkinlik alanlarına göre görevlendirilmelerinin sağlanmaktadır.
- Öğretim elemanı alımında yetkinliğe önem verilmektedir.
- Pasif öğrenci toplulukları ile ilgili gerekli önlemler alınarak aktif rol oynamaları için çalışmalar yapılmaktadır.
- Öğretim üyeleri için kurumu cazip kılmak üzere öğretim üyeleri için kampüse ulaşımında servis hizmeti, yurt dışı araştırma olanakları ile birlikte değişim programlarının desteklenmesi ve disiplinlerarası çalışmayı destekleyen bir yaklaşımla projeler teşvik edilmektedir.
- Kurum dışından ek ders ücreti karşılığında ders verecek kişilere yönelik uygunluk kriterleri belirlenmiştir.
- Eğitim-öğretim performansının izleme ve değerlendirme süreçlerinin oluşturulması ve dokümantasyonun sağlanması çalışmaları başlamıştır.
- Eğitim-öğretim performansının ölçülmesi ve izlenmesini sağlayacak tanımlı süreçlerin oluşturulması çalışmaları başlamıştır.
- Eğitim-öğretimde teşvik ve ödüllendirme sürecinin paydaş katılımı ile belirlenmesi ve izleme değerlendirme-iyileştirme sürecinin oluşturulması için çalışmalar yapılmaktadır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerin iyileştirilmesine hizmet edecek mali/fiziksel/insan gücü, kaynaklarının sağlanmaktadır. Bu nedenle yeni derslikler ve laboratuvarlar yapılmaktadır.

3. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönleri:

- Üniversite çapında Ar-Ge faaliyetlerinin yapılabilmesi için ilgili yönetsel altyapıların mevcudiyeti ve etkin bir şekilde işletilmesi,
- Kurum içinde yapılan Ar-Ge faaliyetlerinin Kurumun stratejik planı çerçevesinde yürütülmesi,
- Ar-Ge faaliyetleri performans göstergelerinin stratejik plan ile uyumlu olması ve performans göstergeleri/çıktılarının birim/bölüm bazında izlenmesi,
- Üniversitenin araştırma ve geliştirme alanında politikasının mevcut olması ve paydaşları ile paylaşılması,
- Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini geliştirme bakımından iç ve dış paydaşlarla olan iletişimi sağlayacak Teknoloji Transfer Ofisi, Harran Üniversitesi Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü, Farabi, Mevlana ve Erasmus gibi merkez ve birimlerin olması,
- Bölgenin modern, donanımlı bir araştırma ve uygulama hastanesine sahip olması,
- Üniversite sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi için Teknokent, Teknoloji Transfer Ofisi koordinasyonunun kurulmuş olması,
- HAVİS, KYBS, e-HÜBAP aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi,
- Ar-Ge faaliyetlerine ilişkin tüm işlemlerin Ar-Ge portalı üzerinden şeffaf bir şekilde izlenebilir ve yönetilebilir olması,
- BAP biriminde farklı proje türlerinin başvuru imkanlarının olması,
- Üniversite genelinde araştırma için iç ve dış kaynakların varlığı, akademisyenlere tanıtımı ve bu kaynaklara erişim noktasında kolaylıkların sağlanmış olması,
- İç araştırma kaynaklarını (BAP, Proje destek ofisi, Merkez laboratuvarı vb.) araştırmacıların kullanmaları hakkında tanımlı süreçlerin olması,
- Akademik personel kongre ve konferans katılım destekleri ile ilgili süreçlerin ve kaynakların olması,
- Üniversitede disiplinlerarası programlar dâhil olmak üzere doktora programları bulunması, bu programların hem yerleşik kurallara hem de üniversitenin kurumsal kurallarına uygun şekilde yürütülmesi,
- Lisansüstü öğrencilerin eğitim öğretim, danışmanlık, araştırma tecrübesi ve araştırma imkânlarından faydalanmalarının sağlanması,
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma projelerine başarılı başvuru yapabilmeleri için eğitim ve destek hizmetini sunan Harran Üniversitesi Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi

Koordinatörlüğünün varlığı,

- Üniversitenin öncelikli araştırma alanlarının tanımlanmış olması ve araştırmacıların belirlenmiş konularda disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi,
- HÜBTAM ve GAPYENEV' in, ulusal ve uluslararası düzeyde disiplinlerarası araştırmaların yürütülmesine olanak sağlayan bir platform sunması.
- Harran Üniversitesi, intihali önlemek için intihal kontrol programları kullanmakta, etik kurullar faaliyet göstermekte ve lisansüstü öğrencilere yayın etiği dersleri verilmektedir. Ar-Ge yazılımları lisanslı ve kaynaklar kütüphanede erişime sunulmuş olması,
- E-HÜBAP sistemine eklenen modül ile BAP ve dış kaynaklı projelerin istatistiksel verileri grafiksel ve tablo olarak sunulmakta, projelerin takibi ve raporlaması yapılmaktadır.
Ar-Ge performansının izlenmesi ve raporlanması süreçlerinde KYBS sistemi üzerinden iyileştirmeler başlatılmış ve devam etmektedir,
- Modern laboratuvarlar ve ekipmanların bulunması,
- Deneyimli ve yetkin araştırmacıların görev yapması,
- Protokoller ve ortak araştırma birimlerinin var olması,
- Endüstri 4.0, dijitalleşme ve sürdürülebilir teknolojiler gibi alanlarda çalışmaların yürütülüyor olmasıdır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- “Ar-Ge Kurulu” ile Üniversitenin Ar-Ge faaliyet performansı izlenmesi, değerlendirme ve önlem alma faaliyetlerinin raporlandırılmasının iyileştirilmesi,
- Ar-Ge’de öncelik alanlar ve öğretim üyelerinden ar-ge beklentilerinin tanımlı süreçlerle yürütülmesi ve tüm kurumda ilgili paydaşlar tarafından anlaşılacak şekilde paylaşılmış olması,
- Doktora sonrası araştırma için tanımlı süreçlerin ve protokollerin oluşturulması,
- Lisansüstü öğrenci başarısını izleyen sistemlerden elde edilen verilerin iyileştirme süreçlerinde kullanımına ilişkin dokümantasyonun oluşturulması,

Kurumsal Akreditasyon Raporu doğrultusunda belirlenen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler ve gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler aşağıda sıralanmaktadır.

- Üniversitenin Ar-Ge faaliyet performansı izlenmesi, değerlendirme ve önlem alma faaliyetlerinin raporlandırılması HAVİS, KYBS, e HUBAP aracılığıyla yapılmaktadır.
- Dış kaynaklı fon çeşitliliğinin ve destek miktarının artırılması için Harran Üniversitesi Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü faaliyetlerde bulunmaktadır.
- Doktora sonrası araştırma için tanımlı süreçlerin ve protokollerin oluşturulması için çalışmalar başlamıştır.
- E-HÜBAP sistemine eklenen modül ile BAP ve dış kaynaklı projelerin istatistiksel verileri grafiksel ve tablo olarak sunulmakta, projelerin takibi ve raporlaması yapılmaktadır.
- Ar-Ge performansının izlenmesi ve raporlanması süreçlerinde KYBS sistemi üzerinden iyileştirmeler başlatılmış ve devam etmektedir.
- Üniversitenin WOS yayımlarına yönelik BM sürdürülebilirlik performansı HAVİS üzerinden sunulmaktadır.
- Araştırma performansına Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma hedefleriyle ilgili birimlerden performans tabloları istenmektedir.
- Araştırmacı performansının izleme-değerlendirme ve iyileştirme faaliyetleri araştırma geliştirme prosesi ile yürütülmektedir.

4. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönleri:

- Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü'nün kurulmasıyla, kurumun iletişim ve tanıtım faaliyetlerinin daha sistematik bir şekilde yürütülmesi ve bu süreçlerin izlenebilir hâle getirilmesinin sağlanması
- Toplumsal katkı uygulamalarının geniş bir yelpazeye yayılması,
- Üniversitenin hastaneleri, laboratuvarları, HAYEM, TÖMER, TEKNOKENT ve Devlet Konservatuvarı başta olmak üzere pek çok biriminin faaliyetleriyle toplumsal katkı sağlaması,
- Üniversite Tıp Fakültesi Hastanesinde yeni polikliniklerin açılması,

- HAYEM tarafından yürütülen projeler ve düzenlenen eğitimlerin yanı sıra BİLKAMPÜS üzerinden erişilebilen eğitim modülleri ile farklı paydaş gruplarına katkı sağlanması,
- Dış Hekimliği Fakültesi'nin hızlı bir şekilde altyapısını güçlendirmesi ve Şanlıurfa halkının önemli gereksinimleri arasında yer alan Dış Hekimliği Hastanesini tam teşekkülü olarak hizmete sunması,
- Veteriner Fakültesi'nin hizmet protokolleri aracılığıyla belirli paydaş gruplarına yönelik faaliyetlerine tanımlı ve kurumsal bir yapı kazandırması ve bu doğrultuda Hayvan Hastanesi ve Mikrobiyoloji Laboratuvarı hizmetlerini TSK, TİGEM, Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi ve diğer kurumlar için kolay erişilebilir hale getirmesi,
- GAP YENEV ile bölgenin yenilenebilir enerji potansiyelinin etkin ve verimli şekilde ürüne dönüştürülebileceği altyapısının oluşturulmuş olması,
- HÜBTAM'ın güçlü donanım altyapısının, nitelik ve nicelik analizi yapmak amacıyla tüm iç ve dış paydaşların kullanımına sunulması ve yaygın olarak kullanılıyor olması,
- Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin olarak 2024-2028 stratejik planında yer alan performans göstergelerinin birim/bölüm/program bazında KYBS aracılığıyla izlenmesi,
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin web sitesi üzerinden duyurulması,
- Toplum üniversite'nin araştırma, sağlık, sosyal, kültürel, sportif, sanatsal faaliyetlerine dahil etmeyi, dış paydaşlar ve gönüllü toplum bireylerinin benzer/farklı faaliyetlerini üniversite ile buluşturma amacıyla "Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü" kurulmuş olması,
- Eğitim programları ve seminerlerle toplumun bilinçlendirilmesi,
- Yardım kampanyaları ve sağlık hizmetleriyle sosyal desteğin sağlanması,
- Yerel işletmelerle iş birliği yaparak iş ve staj olanaklarının yaratılmasıdır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı performansının stratejik plan doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı izleme raporları ile eşgüdüm halinde değerlendirilmesi ve verilerin kamuoyu ile paylaşılması,
- Toplumsal katkı projelerinin düzenli olarak değerlendirilmesi ve sürekli geri bildirim alınması.

Kurumsal Akreditasyon Raporu doğrultusunda belirlenen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler ve gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler aşağıda sıralanmaktadır.

- Toplumsal katkı performans verileri kamuoyu ile paylaşılmaktadır,
- Kurumun ve birimlerinin paydaşları tanımlanmış, web sayfalarında ilan edilmiş ve toplumsal katkı süreçleri de bu doğrultuda yürütülmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkisinin tanımlanması, kurumun alt birimlerinin toplumsal katkı potansiyelinin belirlenmesi ve bu alandaki iş birliği olanaklarının değerlendirilmesi çalışmaları yapılmaya başlanmıştır.
- Toplumsal katkı faaliyetleri birim ve kurum bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve raporları ilgili birimlerce hazırlanmaktadır.